

Intézkedési-cselekvési terv a 2025. évi digitális kompetenciamérés (előzetes) eredményei alapján

Az intézkedési és cselekvési terv célja, hogy intézményünk kompetenciamérési eredményei javuljanak, és a tanulói teljesítmények stabilan közelítsék meg az országos átlagot.

Kiemelt célok:

- A szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése.
- Differenciált tanulásszervezés és egyéni fejlesztés megerősítése.
- A pedagógusok szakmai, módszertani kultúrájának gazdagítása.
- A tanulói motiváció erősítése változatos, élményszerű feladatokon keresztül.
- A szülők bevonása a tanulási folyamat támogatásába.

Legfontosabb intézkedések:

1. Az eredmények részletes elemzése, fejlesztési irányok kijelölése.
2. Rendszeres belső mérések bevezetése, a fejlődés nyomon követése.
3. Kompetenciafejlesztő feladatok tervezése a tanmenetekben, a jó gyakorlatok átadása.
4. Hospitálások, belső szakmai műhelyek szervezése.
5. Motiváló tanulói programok (pl. „Olvasás hónapja”, házi versenyek szervezése, színházlátogatás, élménypedagógiai foglalkozások).
6. Egyéni fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások biztosítása.
7. Szülői fórumok és tájékoztatók rendszeresítése.

Sikeresség mérőszámai:

- A belső mérések eredményeinek javulása.
- A kompetenciamérés eredményeinek közelítése az országos átlaghoz.
- A tanulói motiváció és részvétel növekedése a programokban.
- Pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősödése.

1. Helyzetelemzés

- Az előző év mérési eredményeinek áttekintése

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1325 (1274;1379)	1390 (1389;1391)	Budapesti ált. isk.	1444 (1441;1446)	Budapesti közepes ált. isk.	1411 (1404;1417)
Matematika	5.	Ált. isk.	1428 (1345;1492)	1465 (1464;1466)	Budapesti ált. isk.	1515 (1512;1518)	Budapesti közepes ált. isk.	1470 (1462;1476)
Matematika	6.	Ált. isk.	1462 (1402;1528)	1480 (1480;1481)	Budapesti ált. isk.	1528 (1525;1530)	Budapesti közepes ált. isk.	1483 (1476;1490)
Matematika	7.	Ált. isk.	1479 (1415;1522)	1553 (1552;1554)	Budapesti ált. isk.	1582 (1580;1586)	Budapesti közepes ált. isk.	1522 (1511;1527)
Matematika	8.	Ált. isk.	1470 (1411;1525)	1593 (1592;1594)	Budapesti ált. isk.	1618 (1616;1622)	Budapesti közepes ált. isk.	1540 (1532;1548)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1327 (1264;1424)	1398 (1397;1400)	Budapesti ált. isk.	1468 (1465;1471)	Budapesti közepes ált. isk.	1427 (1420;1434)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1440 (1368;1522)	1473 (1472;1475)	Budapesti ált. isk.	1534 (1530;1537)	Budapesti közepes ált. isk.	1492 (1483;1501)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1503 (1431;1594)	1469 (1467;1470)	Budapesti ált. isk.	1521 (1518;1525)	Budapesti közepes ált. isk.	1478 (1469;1490)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1528 (1472;1596)	1538 (1536;1539)	Budapesti ált. isk.	1574 (1571;1576)	Budapesti közepes ált. isk.	1514 (1503;1526)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1481 (1411;1545)	1520 (1519;1521)	Budapesti ált. isk.	1534 (1530;1536)	Budapesti közepes ált. isk.	1483 (1472;1493)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1485 (1413;1555)	1473 (1472;1474)	Budapesti ált. isk.	1524 (1521;1528)	Budapesti közepes ált. isk.	1485 (1475;1494)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1476 (1415;1547)	1553 (1552;1554)	Budapesti ált. isk.	1587 (1584;1591)	Budapesti közepes ált. isk.	1540 (1529;1550)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1438 (1374;1494)	1574 (1572;1575)	Budapesti ált. isk.	1598 (1595;1602)	Budapesti közepes ált. isk.	1533 (1522;1541)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1631 (1553;1692)	1502 (1501;1504)	Budapesti ált. isk.	1562 (1558;1566)	Budapesti közepes ált. isk.	1501 (1491;1513)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1651 (1537;1755)	1575 (1573;1577)	Budapesti ált. isk.	1629 (1625;1632)	Budapesti közepes ált. isk.	1557 (1546;1568)

Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1581 (1450;1713)	☹️ 1630 (1628;1632)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1680 (1676;1686)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1604 (1592;1618)
Történelem	5.	Ált. isk.	1414 (1365;1470)	☹️ 1477 (1476;1478)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1532 (1530;1535)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1495 (1488;1503)
Történelem	6.	Ált. isk.	1505 (1450;1570)	☹️ 1532 (1531;1534)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1583 (1580;1587)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1552 (1543;1563)

Történelem	7.	Ált. isk.	1479 (1436;1508)	☹️ 1570 (1569;1572)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1599 (1596;1603)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1566 (1557;1574)
Történelem	8.	Ált. isk.	1505 (1459;1566)	☹️ 1582 (1581;1583)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1606 (1602;1610)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1564 (1554;1576)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1451 (1386;1512)	☹️ 1470 (1469;1471)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1520 (1516;1523)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1470 (1460;1480)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1520 (1459;1596)	☹️ 1524 (1523;1525)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1575 (1572;1579)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1521 (1510;1529)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1524 (1458;1588)	☹️ 1578 (1577;1580)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1613 (1611;1616)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1542 (1533;1553)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1553 (1503;1610)	☹️ 1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1605 (1601;1609)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1536 (1527;1546)

😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2025. évi mérésnél **matematika** mérési területen az 4. évfolyam átlageredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál és a két viszonyítási terület átlagánál is. 5. évfolyamon az átlageredmény az országos átlageredménytől szignifikánsan nem különbözik, a budapesti általános iskolák viszonyítási csoport átlageredményétől azonban szignifikánsan alacsonyabb. 6. évfolyamon az átlageredmény az országos átlageredménytől és a két viszonyítási terület átlageredményétől sem különbözik szignifikánsan. 7. évfolyamon az átlageredmény csak a közepes budapesti iskolák átlageredményétől nem különbözik szignifikánsan. 8. évfolyamon az átlageredmény szignifikánsan alacsonyabb mindhárom viszonyítási csoportnál.

A 2025. évi mérésnél **szövegértés** mérési területen a mért osztályok átlageredménye szignifikánsan nem tér el az országos átlagtól. A többi viszonyítási csoport eredményénél alacsonyabb az érték 4. évfolyamon. 5. évfolyamon az átlageredmény a budapesti általános iskolák csoport átlageredményétől szignifikánsan alacsonyabb.

A 2025. évi mérésnél **természettudomány** mérési területen a 6. évfolyamon a feladatellátási hely eredménye szignifikánsan nem különbözik sem az országos, sem a két viszonyítási terület átlagától. 7. és 8. évfolyamon az átlageredmények szignifikánsan eltérnek, kivéve a 6. évfolyamon a budapesti általános iskolák viszonyítási csoport tekintetében szignifikánsan nem különbözik.

A 2025. évi mérésnél **angol idegen nyelv** mérési területen 6. évfolyamon az átlageredmény az országos átlageredménytől és a budapesti közepes általános iskolák eredményétől is **szignifikánsan magasabb**. 7. és 8. évfolyamon az átlageredmény mindhárom viszonyítási csoport átlageredményétől szignifikánsan nem tér el.

A 2025. évi mérésnél **történelem** mérési területen a 6. évfolyam átlageredménye szignifikánsan nem tér el az országos átlagtól, sem a budapesti közepes általános iskolák átlagától. 8. évfolyamon a budapesti közepes általános iskolák eredményétől nincs szignifikáns eltérés. A többi átlageredmény szignifikánsan alacsonyabb mindhárom viszonyítási csoportnál.

A 2025. évi mérésnél **digitális kultúra** mérési területen az évfolyamok átlageredménye szignifikánsan nem tér el az országos átlagtól és a viszonyítási területek átlagától. Kivétel az 5. és a 7. évfolyam átlageredménye a budapesti általános iskolák tekintetében, ahol szignifikánsan alacsonyabbak az átlageredmények.

2. Általános célok

- A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáinak mérhető javítása.
- A tanulói teljesítmény közelítése az országos átlaghoz vagy annak meghaladása.
- Differenciálás és egyéni fejlesztés erősítése.
- Tantestületi módszertani kultúra gazdagítása.

3. Fejlesztési irányok

- Tanórai munka fejlesztése: élményszerű, gyakorlatorientált feladatok, differenciált tanulásszervezés.
- Mérés-értékelés: rendszeres belső mérések, formatív értékelés, fejlődés nyomon követése
- Pedagógusok szakmai támogatása: hospitálások, belső műhelymunkák, továbbképzések.
- Tanulói motiváció: játékos, projektalapú, valós életből vett feladatok beépítése.
- Szülőkkel való együttműködés: tanulási szokások támogatása otthon, rendszeres kommunikáció.

II. Cselekvési terv

Intézkedés	Konkrét feladat	Felelős	Határidő	Ellenőrzés, értékelés
Eredmények elemzése	Kompetenciamérési adatok részletes feldolgozása (tanulócsoportonként, tantárgyanként)	Ig.h., munkaközösség-vezetők	szept. 10.	Tantestületi értekezlet, munkaközösségi foglalkozás
Bemeneti mérések	Év eleji szintfelmérők szövegértésből, matematikából, a főbb tantárgyakból	Osztálytanítók, szaktanárok	szept. 25.	Elemző megbeszélés, fejlesztési irányok meghatározása
Tanórai módszertani fejlesztés, kompetencia fejlesztő feladatok alkalmazása	Differenciált feladatok készítése, kompetencia fejlesztő feladatok tervezése a tanmenetekben	Munkaközösségek, minden pedagógus	Tanmenetek: szept. 15., fejlesztés folyamatos	Tanmenetek, feladatbank alkalmazása, óralátogatás
Pedagógusok támogatása	Hospitálások és óramegbeszélések bevezetése havi rendszerességgel, továbbképzések	Munkaközösség-vezetők	folyamatos	Jegyzőkönyv, tapasztalatok, reflexiók
Tanulói motiváció erősítése	„Olvasás hónapja”, házi versenyek szervezése, pozitív megerősítés, a tanulás tanítása	Osztályfőnökök, munkaközösség vezetői, minden pedagógus	folyamatos	Részvétel, eredmények
Egyéni fejlesztés	Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások rendszeresítése	Fejlesztőpedagógus, szaktanár	folyamatos	Fejlesztési napló, eredmények
Szülők bevonása	Szülői konzultációk: hogyan segíthetnek otthon a tanulásban	Igazgató, ofő	Szülői értekezlet, fogadóóra, egyéb	Visszajelzés, részvétel

			rendezvények	
Folyamatos visszacsatolás	Féléves belső mérés, eredmények kiértékelése	Munkaközösség vezetők	jan. 31.	Értekezlet
Év végi értékelés	Előrehaladás vizsgálata, következő év intézkedéseinek tervezése	Iskolavezetés	jún. 15.	Beszámolók, eredmények

Budapest, 2025.09.01.

Trencsényiné Szabó Borbála