

VÖRÖSMARTY MIHÁLY REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

**INTÉZKEDÉSI TERV
A 2022. ÉVI OKM MÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN
A 2023-2024. TANÉVRE**

Budapest, 2023.09.10.

Készítette: Trencsényiné Szabó Borbála
igazgatóhelyettes

A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések:

Az iskola nevelőtestülete fő céljául tűzte ki, hogy a minimum szintet el nem érő tanulóink száma 10%-kal csökkenjen az előző évi méréshez képest (6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. évfolyamon a 3. képességszint).

A 2022. évi mérésnél 6. évfolyamon, matematika mérési területen sikerült elérni a kitűzött célt a 2021. évi méréshez viszonyítva.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (2021)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	39,7	15,9	9,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	36,5	19,4	12,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,5	6,2	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	36,1	11,3	7,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (2022)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	22,6	15,5	9,5
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	64,9	20,3	14,3
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	22,6	8,5	4,5
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	51,4	17,7	12,6

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (2021)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	86,7	44,5	34,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	52,9	42,5	33,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	53,4	25,9	18,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	58,8	30,2	22,4

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (2022)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	61,3	38,4	28,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	75,7	43,4	34,7
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	29,0	26,2	16,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	78,4	41,0	33,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	53,3	32,2	23,1
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	75,0	43,1	35,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	21,7	33,2	20,5
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	69,7	40,6	27,6
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	100	56,7	38,3

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya nagyon magas mindkét viszonyítási területhez képest. Az országos átlagot leginkább a 6. évfolyam angol idegen nyelv és szövegértés mérési területeken közelítettük meg. Sajnálatos tény, hogy német idegen nyelv mérési területen a tanulók 100 %-a az alapszint alatt teljesített. A tanulók összetétele, tanulási motivációja, szociokulturális háttere, alacsony készség-képesség szintje nagyban befolyásolja a várt fejlődést.

Az előző évi intézkedési terv megvalósulása:

A fejlesztési tervek kidolgozását, a bemeneti mérések elemzését tantárgyanként, osztályonként tanulókra lebontva elvégeztük. Próbaméréseket végeztünk, mérési-értékelési munkaközösség segítette a munkát, de a fejlődés érdekében az intézmény szintű összefogás elmaradt.

Az OKM mérések tartalmával, feladattípusaival, területeivel megismertettük az új kollégákat. Az OKM mérés mérőanyagait rendszeresen használtuk a házi próbamérések kapcsán. A szövegértés fejlesztését minden tantárgyból, minden órán végeztük. A tanmenetekbe beépítettük a kompetencia-fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetség gondozás feladatait.

A munkaközösségek kidolgozták a fejlesztés lehetőségeit a munkatervükben, melyben a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése is nagy hangsúlyt kapott.

Tanórán és tanórán kívül személyre szabott fejlesztést, differenciálást, változatos tanulásszervezést, valamint a tanulók kitartásának és koncentrációjának fejlesztését végeztük.

A célok elérése érdekében a következő fejlesztéseket végeztük folyamatosan:

- Tudatos, célirányos gyakorlás.
- A típushibák rendszeres, több variációs gyakorlása.
- A tananyag gyakorlatiasabb, ésszerűbb tanítása.
- Folyamatos hospitálások, a jó gyakorlatok átvétele.
- A munkaközösségek meghatároznak fejlesztési feladatokat a munkatervben.
- Egyéni, személyre szabott feladatmegoldások.
- Egységes mérési-értékelési rendszer alkalmazása.

Ezek szinterei: tanórák, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, fejlesztő foglalkozások a napközi és a tanulószoba, szabadidős programok.

2023-2024. tanév digitális mérései

A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendeletnek megfelelően a 2023/2024. tanévben a digitális országos kompetenciamérés 2024. március 4. és június 3. közötti időszak alatt zajlik. Az országos mérési rendszer tovább bővül a történelem és a digitális kultúra mérési területekkel, illetve az idegen nyelvi és a célnyelvi mérés kiterjesztésre kerül további évfolyamokra.

Jogsabályi hivatkozások:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet

Intézkedési terv a 2023-2024. tanévre

Terület	Feladat	Elvárt eredmény	Felelős	Határidő	Eszközök, módszerek
Az országos méréshez kapcsolódó feladatok	A 2022. évi mérés elemzése.	A tantestület hatékony együttműködése.	mérési felelős	2023. augusztus	Telephelyi jelentések, számítógép-adatelemző szoftver
	A 2023/2024. tanév Intézkedési tervének kidolgozása.	A kompetenciafejlesztés minden területen megvalósul és mérhető.	munkaközösség vezetőik, igazgatóhelyettesek	2023. augusztus	számítógép, megbeszélés
	A tanulók, szülők felkészítése a 2024. évi digitális mérésekre. Digitális gyakorlási lehetőségek bemutatása.	Motiváltabb, felelősségteljesebb tanulói és szülői hozzáállás.	osztályfőnökök	2023. szeptember 2024. január	tájékoztatás, szülői értekezlet
	Próbamérések lebonyolítása (történelem, informatika)	Minden tanuló a képességeinek megfelelően és motiváltan teljesítsen.	vezetők	2023. szeptember-október	számítógép, jegyzőkönyvek

	A kimeneti mérések lebonyolítása.	Minden tanuló a képességeinek megfelelően és motiváltan teljesítsen.	vezetők	2024. márciustól júniusig	számítógép, jegyzőkönyvek
Helyi mérés-értékeléshez kapcsolódó feladatok	A helyi mérőeszközök tartalmazzanak kompetenciamérő feladatokat.	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetők, szaktanárok, tanítók	folyamatos	feladatlapok, mérőanyagok
	Bemeneti (diagnosztizáló) mérés elvégzése minden évfolyamon a főbb tantárgyakból, fejlesztési tervek kidolgozása.	Helyzetfelmérés, összehasonlítás az év végi mérések eredményeivel.	szaktanárok	2023. szeptember	mérőlapok-fejlesztő értékelés fejlesztési tervek
	Gyakorlás digitálisan több alkalommal.	Minden tanuló a képességeinek megfelelően teljesítsen.	szaktanárok, munkaközösség vezetők	folyamatos	digitális platformok, OH felülete-A digitális mérés próbafeladatai
Motivációhoz kapcsolódó feladatok	A tanulás tanítása. Tanulási stílus, motiváció kérdőív 5., 6., 7. évfolyamon.	A tanulók eredményességének növelése. Hatékony és eredményes önálló tanulás.	tantestület	folyamatos	Módszertani gyűjtemény, Tanulási stílus, motiváció kérdőív, egyéni segítségnyújtás
	Fejlesztő értékelés, hatékony tanuló megismerési módszerek alkalmazása.	Az egyéni bánásmód erősödése, a tanulás hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	Továbbképzés, módszertani gyűjtemény, kérdőívek, beszélgetés, motiválás
	Szövegértés fejlesztéséhez kapcsolódó: Olvasás gyakorlása: változatos, korosztálynak megfelelő szövegekkel Olvasási stratégiák elsajátíttatása	Minden tanuló a képességeinek megfelelően teljesítsen.	Szaktanárok, munkaközösség	Folyamatos	Digitális tananyagok Tanulásmódszertani gyakorlatok

	<p>Szókincsbővítés: ismeretlen szavak tanítása, értelmezése</p> <p>Vitakészség fejlesztése: az olvasott szöveggel, témával kapcsolatos vélemény kifejtés növeli az olvasási motivációt</p> <p>Célok és jutalmak: rövid és hosszútávú célok kitűzése, elérésükkor jutalmazás</p> <p>Értékelés: pozitív visszajelzések rendszeres alkalmazása az apróbb sikerek esetében is.</p> <p>Pozitív önkép kialakítása: segíti a tanulási motivációt</p> <p>Változatosság: olyan szövegtípusok alkalmazása, amely az adott korosztály számára érdekes, aktuális (hallás utáni szövegértés fejlesztése podcastek segítségével).</p>				
	<p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - választható projektek felkínálása; - jutalmazás és elismerés; - versenyek és kihívások; - csoportos tanulás 	<p>az idegennyelv tanulásának megszerettetése</p>	<p>nyelvtanárok</p>	<p>a tanév során folyamatosan</p>	<p>egyéni igényeknek megfelelő eszközök és módszerek</p>

Kompetenciafejlesztés kapcsolódó feladatok

Szövegértés

Feladat	Elvárt eredmény	Felelős	Határidő	Eszközök, módszerek
Szövegértés fejlesztése:	Minden tanuló a képességeinek	Szaktanárok,	folyamatos	Digitális alkalmazások,

<ul style="list-style-type: none"> - A korábbi mérések feladat típusainak beépítése a tanórába. - Nehézséget okozó feladattípusok előtérbe helyezése a tanórán. - Többféle új és ismeretlen szövegtípus beépítése a tananyagba, korosztálynak megfelelően. - Interaktív és készségfejlesztő programok és szoftverek megismertetése a tanulókkal - A témazáró dolgozatok tartalmának és követelményének egységesítése, a kompetenciaalapú megközelítés beépítése. - Kreatív képességeket fejlesztő irodalmi játékok megismerése. - Ok-okozati összefüggések megkeresése. - Előzmény, következmény feltárása. - Események sorba rendezése. - Igaz-hamis állítások. - Szókincsfejlesztés: szómagyarázat, szinonimák és ellentétes jelentésű szavak keresése, asszociációs játékok, Pl.: activity. - Szólások és közmondások magyarázata. - A szabadidőben való olvasásra biztatás, annak jutalmazása. Olvasmányok ajánlása. - Otthoni rendszeres olvasás megkövetelése. - Hangos olvasás az órákon. - Könyvtári foglalkozások. - Rövid, figyelemfelkeltő és - érdekes szövegek választása önálló 	<p>megfelelően teljesítsen.</p>	<p>munkaközösség vezető</p>		<p>kompetencia alapú fejlesztőfüzetek, az OH által alkalmazott próbamérések feladatai, az országos előző évi kompetenciamérés feladatai.</p>
--	---------------------------------	-----------------------------	--	--

<p>információgyűjtésre, különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Címadás, tömörítés, lényegkiemelés, kulcsszó és tételmondat keresése. - Ismeretek rendszerezése, válogatása. - Igaz- hamis állítások megkülönböztetése. - Utasítások pontos betartatása. 				
---	--	--	--	--

Matematika

Feladat	Elvárt eredmény	Felelős	Határidő	Eszközök, módszerek
<ul style="list-style-type: none"> - Rendszeres gyakorlási lehetőség biztosítása a diákoknak, a matematikai feladatok megoldására. Nem csak számolási feladatok megoldása, hanem olyan problémákat is megoldanak, amelyek logikai gondolkodást igényelnek. - Segédeszközök használata, például grafikonok, ábrák és modellek. - Logikai játékok és rejtvények használata. - Interaktív tanítási módszerek használata. - Csoportmunka vagy szerepjáték alkalmazása a matematika és logika tanításához. - Projektmunka az órákon, amelyek során alkalmazhatják a matematikai és logikai ismereteiket valós problémák megoldására 	<ul style="list-style-type: none"> - Javítják a kritikus gondolkodást és az analitikus készségeket. - Könnyebb megértése a matematikai fogalmaknak és összefüggéseknek. - Segítenek a diákoknak abban, hogy közösen dolgozzanak együtt és gondolkodjanak kreatívan. - A már meglévő ismereteket legyenek képesek alkalmazni. 	<p>Szaktanárok, munkaközösség vezetők</p>	<p>folyamatos</p>	<p>Digitális alkalmazások, kompetencia alapú fejlesztőfüzetek, az OH által alkalmazott próbamérések feladatai, az országos előző évi kompetenciamérés feladatai.</p>

Idegen nyelv

Feladat	Elvárt eredmény	Felelős	Határidő	Eszközök, módszerek
<p>Beszédértés:</p> <p><u>Hallgatás és megértés:</u> Nyelvi anyagok, például hangfelvételek vagy videók hallgatása</p> <p><u>Dialógusok:</u> Különböző párbeszéddek vagy interjúk meghallgatása</p>	<p>A hallottak összefoglalása vagy kérdések megválaszolása.</p> <p>Azok elemzése vagy azokban szereplő információk összegzése.</p>	nyelvtanárok	a tanév során folyamatosan	Különböző hanganyagok filmek felirat nélkül
<p>Beszédprodukción:</p> <p><u>Beszédfeladatok:</u> Különböző témákra vonatkozó monológok vagy prezentációk előkészítése és bemutatása.</p> <p><u>Szerepjátékok:</u> Különböző helyzetekben való részvétel szimulációk formájában, ahol a diákok különböző karaktereket játszanak.</p>	A szituációnak megfelelő beszédfordulatok alkalmazása.	nyelvtanárok	a tanév során folyamatosan	projektmunka, kooperatív munka
<p>Olvasás:</p> <p><u>Szövegértés:</u> Nyelvi szövegek, cikkek, hírek vagy irodalmi művek olvasása, majd azok tartalmának elemzése és értelmezése.</p>	Különböző kérdéstípusokra adekvát válasz adása.	nyelvtanárok	a tanév során folyamatosan	feladatlapok filmek nézése felirattal
<p>Írás:</p> <p><u>Esszé és cikkek írása:</u> Különböző témájú írások elkészítése, amelyek során a diákok kifejezőképességüket fejlesztik.</p> <p><u>Levélírás:</u> Levelek vagy e-mailek írása,</p>	Célnak megfelelő szituációban a megfelelő írástílus alkalmazása.	nyelvtanárok	a tanév során folyamatosan	szótár

amelyekben a diákok különböző szituációkban fejezik ki magukat írásban.				
<p>Szókincs és nyelvtan:</p> <p><u>Szókincsbővítő játékok:</u> Különböző játékok és tevékenységek használata a szókincs fejlesztésére.</p> <p><u>Nyelvtani gyakorlatok:</u> Nyelvtani szabályok gyakorlása példamondatokon vagy gyakorlati feladatokon keresztül.</p>	A nyelvi szinten elvárható szókincs és nyelvtani szerkezetek használata.	nyelvtanárok	a tanév során folyamatosan	Duolingo, Wordwall Kahoot

Budapest, 2023.09.10.

Trencsényiné Szabó Borbála
igazgatóhelyettes