

VÖRÖSMARTY MIHÁLY REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

**INTÉZKEDÉSI TERV
A 2019. ÉVI OKM MÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN
(A 2020. évi mérés elmaradt)**

Budapest, 2021.08.31.

Készítette: Trencsényiné Szabó Borbála
igazgatóhelyettes

A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések:

Az iskola nevelőtestülete fő céljául tűzte ki, hogy a minimum szintet el nem érő tanulóink száma 10%-kal csökkenjen az előző évi méréshez képest (6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. évfolyamon a 3. képességszint).

2019. évi mérés sajnos a 2018. évi méréstől is gyengébb eredményt mutat. 6. évfolyamon mindkét mérési területen, 8. évfolyamon pedig szövegértés területen nőtt a minimum szint alatt teljesítők aránya. Minimális javulás mutatkozik 8. évfolyamon matematika mérési területen.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (2018)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	35,0	13,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességszint	32,8	18,7	10,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	17,5	7,4	3,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	14,6	11,5	6,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (2019)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	36,2	12,9	7,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	32,0	16,4	10,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	23,2	6,3	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	26,8	10,4	6,4

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya nagyon magas. A tanulók összetétele, tanulási motivációja, szociokulturális háttere, alacsony készség-képesség szintje nagyban befolyásolja a várt fejlődést.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	76,3	37,4	27,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	56,5	38,2	28,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	52,3	22,7	15,0
	8.	ált. isk.	4. képességszint	47,8	27,8	19,9

Az előző évi mérés adatainak feldolgozása, elemzése után számba vettük az erősségeinket, gyengeségeinket. A fejlesztési tervek kidolgozását, a bemeneti mérések elemzését tantárgyanként, osztályonként tanulókra lebontva minden évben elvégezzük. Próbaméréseket végeztünk, mérési-értékelési munkaközösség segítette a munkát, de a fejlődés érdekében az intézmény szintű összefogás elmaradt.

Az OKM mérések tartalmával, feladattípusaival, területeivel minden évben foglalkozunk. Az OKM mérés mérőanyagait rendszeresen használjuk a házi próbamérések kapcsán. A szövegértés fejlesztését minden tantárgyból, minden órán végeztük. A tanmenetekbe beépítettük a kompetencia-fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás feladatait.

A munkaközösségek kidolgozták a fejlesztés lehetőségeit a munkatervükben, melyben a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése is nagy hangsúlyt kapott.

Tanórán és tanórán kívül személyre szabott fejlesztést, differenciálást, változatos tanulásszervezést, valamint a tanulók kitartásának és koncentrációjának fejlesztését végeztük.

A célok elérése érdekében a következő fejlesztéseket végezzük folyamatosan:

- Tudatos, célirányos gyakorlás.
- A típushibák rendszeres, több variációs gyakorlása.
- A tananyag gyakorlatiasabb, ésszerűbb tanítása.
- Folyamatos hospitálások, a jó gyakorlatok átvétele.
- A munkaközösségek meghatároznak fejlesztési feladatokat a munkatervben.
- Egyéni, személyre szabott feladatmegoldások.
- Egységes mérési-értékelési rendszer alkalmazása.

Ezek színterei: tanórák, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, fejlesztő foglalkozások a napközi és a tanulószoba, szabadidős programok.

Intézkedési terv a 2021-2022. tanévre

Terület	Feladat	Elvárt eredmény	Felelős	Határidő	Eszközök, módszerek
Országos méréshez kapcsolódó feladatok	A 2019. évi mérés újra elemzése.	A tantestület hatékony együttműködése.	mérési felelős	2021. június	Telephelyi jelentések, számítógép-adatelemző szoftver
	A 2020/2021. tanév Intézkedési tervének átdolgozása.	A kompetenciafejlesztés minden területen megvalósul és mérhető.	munkaközösség vezetők, igazgatóhelyettesek	2021. augusztus	számítógép, megbeszélés
	A tanulók, szülők felkészítése a 2022. évi OKM mérésre. Digitális gyakorlási lehetőségek bemutatása	Motiváltabb, felelősségteljesebb tanulói és szülői hozzáállás.	osztályfőnökök	2021. szeptember 2022. január	tájékoztatás

	A mérés lebonyolítása.	Minden tanuló a képességeinek megfelelően és motiváltan teljesítsen.	vezetők	2022. május	számítógép, jegyzőkönyvek
Helyi mérés-értékelés-hez kapcsolódó feladatok	A helyi mérőeszközök tartalmazzanak kompetencia mérő feladatokat.	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetők, szaktanárok, tanítók	folyamatos	feladatlapok, mérőanyagok
	Bemeneti (diagnosztizáló) mérés elvégzése minden évfolyamon a főbb tantárgyakból, fejlesztési tervek kidolgozása.	Helyzetfelmérés, összehasonlítás az év végi mérések eredményeivel.	szaktanárok	2021. szeptember	mérőlapok-fejlesztő értékelés fejlesztési tervek
	OKM próbamérés, gyakorlás digitálisan több alkalommal.	Minden tanuló a képességeinek megfelelően teljesítsen.	szaktanárok, munkaközösség vezetők	folyamatos	tesztek, EDIA OH felülete-A digitális mérés próbafeladatai
Kompetencia fejlesztés-hez kapcsolódó feladatok	Kompetencia-fejlesztés lehetőségeinek rögzítése a tanmenetekben.	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetők, szaktanárok, tanítók	2021. szeptember	tanmenetek
	Belső tudásmegosztás-kompetencia fejlesztő feladatok.	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	munkaközösség vezetők	folyamatos	feladatbank, internetes elérési útvonalak, hospitálás, óralátogatás
	Szövegértés és matematika kompetenciák fejlesztése minden tantárgyból, lehetőség szerint minden órán.	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	tanmenetek, óratervek, szakkörök, egyéni fejlesztés, korrepetálás
	Fejlesztési javaslatok tanórákra matematikából és szövegértésből.	Matematika és szövegértési kompetenciák fejlődnek.	tantestület	folyamatos	Mellékelt táblázatok

Motivációhoz kapcsolódó feladatok	A tanulás tanítása. Tanulási stílus, motiváció kérdőív 5., 6., 7. évfolyamon.	A tanulók eredményességének növelése. Hatékony és eredményes önálló tanulás.	tantestület	folyamatos	Módszertani gyűjtemény, Tanulási stílus, motiváció kérdőív, egyéni segítségnyújtás
	Fejlesztő értékelés, hatékony tanuló megismerési módszerek alkalmazása.	Az egyéni bánásmód erősödése, a tanulás hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	Továbbképzés, módszertani gyűjtemény, kérdőívek, beszélgetés, motiválás

Tanórákra javasolt fejlesztések:

Matematika

Cél	Tevékenység	Felelős	Határidő	Célérték	Ellenőrzi
A tanítási órák hatékonyabbá tétele	Óratervezés, a tananyag egymásra épülésének hangsúlyozása.	szaktanárok	folyamatos	Rövid óravázlatok írása.	igazgató-helyettes
	Tanórai differenciálás.	szaktanárok	folyamatos	Differenciálás tervezése az óravázlatban és megvalósítása	munkaközösség-vezető
	Folyamatos ismétlés, rendszeres számonkérés.	szaktanárok	folyamatos	Tantárgyi jegyek havonta legalább egy db.	ig. h.
Hatékonyabb, motiváló órászervezés	IKT és egyéb oktatási, szemléltető eszközök gyakoribb használata.	szaktanárok	folyamatos	Az órák legalább 25%-ban IKT eszközök használata.	munkaközösség-vezető

A tanulói együttműködési képesség fejlesztése	Korszerű munkaformák használata Kooperatív tanulási munkaformák (csoport, páros) alkalmazása.	szaktanárok	folyamatos	Havonta legalább egy kooperatív munka.	mk. vezető
A tanulói motiváció, önbizalom fejlesztése	Több kreativitást fejlesztő, életszerű feladat alkalmazása.	szaktanárok	folyamatos	Feladatbankok használata.	mk. vez.
Egyéni tanulási utak tervezése	A lemaradó, hiányzó tanulók egyéni fejlesztése, korrepetálása.	szaktanárok	október hónaptól folyamatos	Korrepetálások megszervezése, tartása.	ig. h.
A negatív értékrend megváltoztatása, motiváció növelése	Sok dicséret, a tanulókat sikerélményhez kell juttatni.	szaktanárok és osztályfőnökök	folyamatos	Az értékelésnél a pozitívumok legyenek túlsúlyban.	ig. mk. vezetők óralátogatások során
A reális én- és jövőkép alakítása	Személyiségfejlesztő, önismereti játékok tanulása.	osztályfőnök, szaktanárok	október hónaptól folyamatos	A reális énkép, jövőkép kialakul.	ig. h.

Szövegértés

Cél	Tevékenység	Felelős	Határidő	Céltérték	Ellenőrzi
Szövegértés fejlesztése	Változatos szövegek olvasása, feldolgozása.	minden tanár	folyamatos	Minden órán legyen néhány soros értelmezendő szöveg.	munkaközösség-vezető
Állandó szókincsfejlesztés	Szójátékokkal gyakorlás, szinonimák keresése.	szaktanárok	folyamatos	Az óravázlat tartalmazza, minden órán szerepel. Okosdoboz használata.	munkaközösség-vezető
Hangos olvasás fejlesztése	Órai feladatok felolvasása.	minden tanár	folyamatos	Minden órán olvas legalább 3 tanuló.	mk. vezető

Hatékonyabb, motiváló óraszervezés	IKT és egyéb oktatási, szemléltető eszközök gyakoribb használata.	szaktanárok	folyamatos	Az órák legalább 25%-ban IKT eszközök használata.	munkaközösség-vezető
Szövegalkotási készség fejlesztése	Szövegalkotás hagyományos és új műfajokban (web), kreatív írás.	szaktanárok	folyamatos	A tanmenetben megtervezett mennyiségű szöveg megalkotása. Okosdoboz használata.	mk. vezető
Lényegkiemelés	Vázlatírás, ok – okozati összefüggések gyakoroltatása.	minden tanár	folyamatos	A tanulók füzetében elkészített vázlatok.	mk. vezető
Önkritika és önértékelés fejlesztése	A tanulói munkák önálló javítása.	szaktanárok	folyamatos	Javított.	munkaközösség-vezető

Budapest, 2021.08.31.

Trencsényiné Szabó Borbála
igazgatóhelyettes