

**VÖRÖSMARTY MIHÁLY REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**INTÉZKEDÉSI TERV  
A 2019. ÉVI OKM MÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN**

Budapest, 2020.08.31.

Készítette: Trencsényiné Szabó Borbála  
igazgatóhelyettes

**A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések:**

Az iskola nevelőtestülete fő céljául tűzte ki, hogy a minimum szintet el nem érő tanulóink száma 10%-kal csökkenjen az előző évi méréshez képest (6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. évfolyamon a 3. képességszint).

2019. évi mérés sajnos a 2018. évi méréstől is gyengébb eredményt mutat. 6. évfolyamon mindkét mérési területen, 8. évfolyamon pedig szövegértés területen nőtt a minimum szint alatt teljesítők aránya. Minimális javulás mutatkozik 8. évfolyamon matematika mérési területen.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (2018)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	35,0	13,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességszint	32,8	18,7	10,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	17,5	7,4	3,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	14,6	11,5	6,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (2019)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	36,2	12,9	7,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	32,0	16,4	10,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	23,2	6,3	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	26,8	10,4	6,4

Az előző évi mérés adatainak feldolgozása, elemzése után számba vettük az erősségeinket, gyengeségeinket. A fejlesztési tervek kidolgozását, a bemeneti mérések elemzését tantárgyanként, osztályonként tanulóira lebontva minden évben elvégezzük. Próbaméréseket végeztünk, mérési-értékelési munkaközösség segítette a munkát, de a fejlődés érdekében az intézmény szintű összefogás elmaradt.

Az OKM mérések tartalmával, feladattípusaival, területeivel minden évben foglalkozunk. Az OKM mérés mérőanyagait rendszeresen használjuk a házi próbamérések kapcsán. A szövegértés fejlesztését minden tantárgyból, minden órán végeztük. A tanmenetekbe beépítettük a kompetencia-fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás feladatait.

A munkaközösségek kidolgozták a fejlesztés lehetőségeit a munkatervükben, melyben a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése is nagy hangsúlyt kapott.

Tanórán és tanórán kívül személyre szabott fejlesztést, differenciálást, változatos tanulásszervezést, valamint a tanulók kitartásának és koncentrációjának fejlesztését végeztük.

A célok elérése érdekében a következő fejlesztéseket végezzük folyamatosan:

- Tudatos, célirányos gyakorlás.

- A típushibák rendszeres, több variációs gyakorlása.
- A tananyag gyakorlatiasabb, ésszerűbb tanítása.
- Folyamatos hospitálások, a jó gyakorlatok átvétele.
- A munkaközösségek meghatároznak fejlesztési feladatokat a munkatervben.
- Egyéni, személyre szabott feladatmegoldások.
- Egységes mérési-értékelési rendszer alkalmazása.

Ezek szinterei: tanórák, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, fejlesztő foglalkozások a napközi és a tanulószoba, szabadidős programok.

### Intézkedési terv a 2020-2021. tanévre

Terület	Feladat	Elvárt eredmény	Felelős	Határidő	Eszközök, módszerek
<b>Országos méréshez kapcsolódó feladatok</b>	A 2019. évi mérés adatainak feldolgozása, elemzése.	A tantestület megismeri, elemzi az eredményeket.	mérési felelős	2020. június	Telephelyi jelentések, számítógép-adatelemző szoftver
	<b>Intézkedési terv elkészítése a szövegértési és a matematikai kompetenciák fejlesztéséhez a 2020/2021. tanévre.</b>	A kompetenciafejlesztés minden területen megvalósul és mérhető.	munkaközösség vezetőik, igazgató-helyettesek	2020. augusztus	számítógép, megbeszélés
	A tanulók, szülők felkészítése a 2021. évi OKM mérésre.	Motiváltabb, felelősségteljesebb tanulói és szülői hozzáállás.	osztályfőnökök	2021. január 2021. május	tájékoztatás
	A mérés lebonyolítása.	Minden tanuló a képességeinek megfelelően és motiváltan teljesítsen.	vezetők	2021. május	tesztfüzetek, jegyzőkönyvek
<b>Helyi mérés-értékeléshez kapcsolódó feladatok</b>	A helyi mérőeszközök tartalmazzanak kompetencia mérő feladatokat.	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetőik, szaktanárok, tanítók	folyamatos	feladatlapok, mérőanyagok
	Bemeneti (diagnosztizáló) mérés elvégzése minden évfolyamon a főbb tantárgyakból, fejlesztési tervek kidolgozása.	Helyzetfelmérés, összehasonlítás az év végi mérések eredményeivel.	szaktanárok	2020. szeptember	mérőlapok-fejlesztő értékelés  fejlesztési tervek

	OKM próbamérés több alkalommal.	Minden tanuló a képességeinek megfelelően teljesítsen.	szaktanárok, munkaközösség vezetőik	2020. november, 2021. február	tesztek
<b>Kompetencia fejlesztéshez kapcsolódó feladatok</b>	Kompetencia-fejlesztés lehetőségeinek rögzítése a tanmenetekben.	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetőik, szaktanárok, tanítók	2020. szeptember	tanmenetek
	Belső tudásmegosztás-kompetencia fejlesztő feladatok.	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	munkaközösség vezetőik	folyamatos	feladatbank, internetes elérési útvonalak, hospitálás, óralátogatás
	Szövegértés és matematika kompetenciák fejlesztése minden tantárgyból, lehetőség szerint minden órán.	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	tanmenetek, óratervek, szakkörök, egyéni fejlesztés, korrepetálás
	Fejlesztési javaslatok tanórákra matematikából és szövegértésből.	Matematika és szövegértési kompetenciák fejlődnek.	tantestület	folyamatos	Mellékelt táblázatok
<b>Motivációhoz kapcsolódó feladatok</b>	A tanulás tanítása. Tanulási stílus, motiváció kérdőív 5. évfolyamon.	A tanulók eredményességének növelése. Hatékony és eredményes önálló tanulás.	tantestület	folyamatos	módszertani gyűjtemény, Tanulási stílus, motiváció kérdőív, egyéni segítségnyújtás
	Fejlesztő értékelés, hatékony tanuló megismerési módszerek alkalmazása.	Az egyéni bánásmód erősödése, a tanulás hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	továbbképzés, módszertani gyűjtemény, kérdőívek, beszélgetés, motiválás

**Tanórákra javasolt fejlesztések:****Matematika**

<b>Cél</b>	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Célérték</b>	<b>Ellenőrzi</b>
<b>A tanítási órák hatékonyabbá tétele.</b>	Óratervezés, a tananyag egymásra épülésének hangsúlyozása.	szaktanárok	folyamatos	Rövid óravázlatok írása.	igazgató-helyettes
	Tanórai differenciálás.	szaktanárok	folyamatos	Differenciálás tervezése az óravázlatban és megvalósítása	munkaközösség-vezető
	Folyamatos ismétlés, rendszeres számonkérés.	szaktanárok	folyamatos	Tantárgyi jegyek havonta legalább egy db.	ig. h.
<b>Hatékonyabb, motiváló órászervezés</b>	IKT és egyéb oktatási, szemléltető eszközök gyakoribb használata.	szaktanárok	folyamatos	Az órák legalább 25%-ban IKT eszközök használata.	munkaközösség-vezető
<b>A tanulói együttműködési képesség fejlesztése.</b>	Korszerű munkaformák használata Kooperatív tanulási munkaformák (csoport, páros) alkalmazása.	szaktanárok	folyamatos	Havonta legalább egy kooperatív munka.	mk. vezető
<b>A tanulói motiváció, önbizalom fejlesztése.</b>	Több kreativitást fejlesztő, életszerű feladat alkalmazása.	szaktanárok	folyamatos	Feladatbankok használata.	mk. vez.
<b>Egyéni tanulási utak tervezése.</b>	A lemaradó, hiányzó tanulók egyéni fejlesztése, korrepetálása.	szaktanárok	október hónaptól folyamatos	Korrepetálások megszervezése, tartása.	ig. h.
<b>A negatív értékrend megváltoztatása, motiváció növelése.</b>	Sok dicséret, a tanulókat sikerélményhez kell juttatni.	szaktanárok és osztályfőnök	folyamatos	Az értékelésnél a pozitívumok legyenek túlsúlyban.	ig. mk. vezetők óralátogatások során

<b>A reális én- és jövőkép alakítása.</b>	Személyiségfejlesztő, önismereti játékok tanulása.	osztályfőnök, szaktanárok	október hónaptól folyamatos	A reális énkép, jövőkép kialakul.	ig. h.
---	--	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--------

### Szövegértés

<b>Cél</b>	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Célérték</b>	<b>Ellenőrzi</b>
<b>Szövegértés fejlesztése.</b>	Változatos szövegek olvasása, feldolgozása.	minden tanár	folyamatos	Minden órán legyen néhány soros értelmezendő szöveg.	munkaközösség-vezető
<b>Állandó szókincsfejlesztés.</b>	Szójátékokkal gyakorlás, szinonimák keresése.	szaktanárok	folyamatos	Az óravázlat tartalmazza, minden órán szerepel. Okosdoboz használata.	munkaközösség-vezető
<b>Hangos olvasás fejlesztése.</b>	Órai feladatok felolvasása.	minden tanár	folyamatos	Minden órán olvas legalább 3 tanuló.	mk. vezető
<b>Hatékonyabb, motiváló óraszervezés.</b>	IKT és egyéb oktatási, szemléltető eszközök gyakoribb használata.	szaktanárok	folyamatos	Az órák legalább 25%-ban IKT eszközök használata.	munkaközösség-vezető
<b>Szövegalkotási készség fejlesztése.</b>	Szövegalkotás hagyományos és új műfajokban (web), kreatív írás.	szaktanárok	folyamatos	A tanmenetben megtervezett mennyiségű szöveg megalkotása. Okosdoboz használata.	mk. vezető
<b>Lényegkiemelés.</b>	Vázlatírás, ok – okozati összefüggések gyakoroltatása.	minden tanár	folyamatos	A tanulók füzetében elkészített vázlatok.	mk. vezető
<b>Önkritika és önértékelés fejlesztése.</b>	A tanulói munkák önálló javítása.	szaktanárok	folyamatos	Javított.	munkaközösség-vezető

Budapest, 2020.08.31.

Trencsényiné Szabó Borbála  
igazgató helyettes