

VÖRÖSMARTY MIHÁLY REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

**INTÉZKEDÉSI TERV
A 2018. ÉVI OKM MÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN**

Budapest, 2019.08.22.

Készítette: Trencsényiné Szabó Borbála
munkaközösség vezető

A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések:

Az iskola nevelőtestülete fő céljául tűzte ki, hogy a minimum szintet el nem érő tanulóink száma 10%-kal csökkenjen az előző évi méréshez képest (6. évfolyamon a 2. szint, 8. évfolyamon a 3. szint).

2018. évi mérésnél ezt a célkitűzésünket csak részben, a 8. évfolyamon sikerült elérni. Matematika mérési területen **15,6%**-kal csökkent a minimumszint alatt teljesítők aránya, szövegértés mérési területen pedig **30,9%**-kal. Ennek azonban nemcsak a hatékony fejlesztő munka volt az oka, hanem az egyik osztály összetétele is.

6. évfolyamon mindkét mérési területen nőtt a minimum szint alatt teljesítő tanulók száma. Matematika mérési területen 13, 6%-kal, szövegértés mérési területen pedig 10,8%-kal.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*(2017)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	21,4	15,1	7,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	48,4	19,5	11,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,7	8,0	3,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	45,5	14,1	7,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya* (2018)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	35,0	13,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességszint	32,8	18,7	10,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	17,5	7,4	3,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	14,6	11,5	6,4

Az előző évi mérés adatainak feldolgozása, elemzése után számba vettük az erősségeinket, gyengeségeinket. A fejlesztési tervek kidolgozását, a bemeneti mérések elemzését tantárgyanként, osztályonként tanulókra lebontva minden évben elvégezzük. Próbaméréseket végeztünk, mérési-értékelési munkaközösség segítette a munkát, de a fejlődés érdekében az intézmény szintű összefogás elmaradt.

Az OKM mérések tartalmával, feladattípusaival, területeivel minden évben foglalkozunk. Az OKM mérés mérőanyagait rendszeresen használjuk a házi próbamérések kapcsán. A szövegértés fejlesztését minden tantárgyból, minden órán végeztük. A tanmenetekbe beépítettük a kompetencia-fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás feladatait.

A munkaközösségek kidolgozták a fejlesztés lehetőségeit a munkatervükben, melyben a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése is nagy hangsúlyt kapott.

Tanórán és tanórán kívül személyre szabott fejlesztést, differenciálást, változatos tanulásszervezést, valamint a tanulók kitartásának és koncentrációjának fejlesztését végeztük.

A célok elérése érdekében a következő fejlesztéseket végeztük:

- Tudatos, célirányos gyakorlás.
- A típushibák rendszeres, több variációs gyakorlása.
- A tananyag gyakorlatiasabb, ésszerűbb tanítása.
- Folyamatos hospitálások, a jó gyakorlatok átvétele.
- A munkaközösségek meghatároznak fejlesztési feladatokat a munkatervben.
- Egyéni, személyre szabott feladatmegoldások.
- Egységes mérési-értékelési rendszer alkalmazása.

Ezek színterei: tanórák, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, fejlesztő foglalkozások a napközi és a tanulószoba, szabadidős programok voltak.

I. Stratégiai cél:	Intézményszintű fejlesztés, az országos és a helyi mérésekhez szükséges kompetenciák kialakítása, közelítés az országos eredményekhez.
I.1. Operacionalizált cél	— Matematika és szövegértés kompetenciák fejlesztése.

— Az előző évi OKM méréshez képest 10%-kal csökkentjük a minimumszint alatt teljesítő tanulóink számát.

Intézkedési terv a 2019-2020. tanévre

Terület	Feladat	Elvárt eredmény	Felelős	Határidő	Eszközök, módszerek
Országos méréshez kapcsolódó feladatok	A 2018. évi mérés adatainak feldolgozása, elemzése.	A tantestület megismeri, elemzi az eredményeket.	mérési felelős	2019. augusztus	Telephelyi jelentések, számítógép-adatelemző szoftver
	Intézkedési terv elkészítése a szövegértési és a matematikai kompetenciák fejlesztéséhez a 2019/2020. tanévre.	A kompetenciafejlesztés minden területen megvalósul és mérhető.	mérési felelős, fejlesztő csoport	2019. augusztus	számítógép, megbeszélés
	A FIT elemző szoftver használata az egyéni és az osztályszintű fejlesztéseknél.	A szoftver készség szintű használata.	mérési felelős	2019. augusztus	számítógép-magyarázat
	A tanulók, szülők felkészítése a 2020. évi OKM mérésre.	Motiváltabb, felelősségteljesebb tanulók és szülők.	osztályfőnökök	2020. január 2020. május	tájékoztatás
	A mérés lebonyolítása.	Minden tanuló a képességeinek megfelelően és motiváltan teljesítsen.	mérési felelős	2020. május	tesztfüzetek, jegyzőkönyvek
	A helyi mérőeszközök tartalmazzanak kompetencia mérő feladatokat.	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetők, szaktanárok, tanítók	folyamatos	feladatlapok, mérőanyagok

Helyi mérés-értékeléshez kapcsolódó feladatok	Bemeneti (diagnosztizáló) mérés elvégzése minden évfolyamon a főbb tantárgyakból, fejlesztési tervek kidolgozása.	Helyzetfelmérés, összehasonlítás az előző évi bemeneti mérés eredményével.	szaktanárok	2019. szeptember	mérőlapok- fejlesztő értékelés fejlesztési tervek
	OKM próbamérés több alkalommal.	Minden tanuló a képességeinek megfelelően teljesítsen.	mérési felelős, szaktanárok	2019. november, 2020. február	tesztek
Kompetencia fejlesztéshez kapcsolódó feladatok	Kompetencia-fejlesztés lehetőségeinek rögzítése a tanmenetekben.	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetők, szaktanárok, tanítók	2019. szeptember	tanmenetek
	Belső tudásmegosztás-kompetencia fejlesztő feladatok.	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	munkaközösség vezetők	folyamatos	feladatbank, internetes elérési útvonalak, hospitálás, óralátogatás
	Szövegértés és matematika kompetenciák fejlesztése minden tantárgyból, lehetőség szerint minden órán.	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	tanmenetek, óratervek, szakkörök, egyéni fejlesztés, korrepetálás
	Fejlesztési javaslatok tanórákra matematikából és szövegértésből.	Matematika és szövegértési kompetenciák fejlődnek.	tantestület	folyamatos	Mellékelt táblázatok
Motivációhoz kapcsolódó feladatok	A tanulás tanítása. Tanulási stílus, motiváció kérdőív 5. évfolyamon.	A tanulók eredményességének növelése. Hatékony és eredményes önálló tanulás.	tantestület	folyamatos	módszertani gyűjtemény, Tanulási stílus, motiváció kérdőív, egyéni segítségnyújtás
	Fejlesztő értékelés, hatékony	Az egyéni bánásmód	tantestület	folyamatos	továbbképzés,

	tanuló megismerési módszerek alkalmazása.	erősödése, a tanulás hatékonyságának növelése.			módszertani gyűjtemény, kérdőívek, beszélgetés, motiválás
--	---	--	--	--	---

Tanórákra javasolt fejlesztések:

Matematika

Cél	Tevékenység	Felelős	Határidő	Célérték	Ellenőrzi
A tanítási órák hatékonyabbá tétele.	Óratervezés, a tananyag egymásra épülésének hangsúlyozása.	szaktanárok	folyamatos	Rövid óravázlatok írása.	igazgató-helyettes
	Tanórai differenciálás.	szaktanárok	folyamatos	Differenciálás tervezése az óravázlatban és megvalósítása	munkaközösség-vezető
	Folyamatos ismétlés, rendszeres számonkérés.	szaktanárok	folyamatos	Tantárgyi jegyek havonta legalább egy db.	ig. h.
Hatékonyabb, motiváló óraszervezés.	IKT és egyéb oktatási, szemléltető eszközök gyakoribb használata.	szaktanárok	folyamatos	Az órák legalább 25%-ban IKT eszközök használata.	munkaközösség-vezető
A tanulói együttműködési képesség fejlesztése.	Korszerű munkaformák használata Kooperatív tanulási munkaformák (csoport, páros) alkalmazása.	szaktanárok	folyamatos	Havonta legalább egy kooperatív munka.	mk. vezető

A tanulói motiváció, önbizalom fejlesztése.	Több kreativitást fejlesztő, életszerű feladat alkalmazása.	szaktanárok	folyamatos	Feladatbankok használata.	mk.vez.
Egyéni tanulási utak tervezése.	A lemaradó, hiányzó tanulók egyéni fejlesztése, korrepetálása.	szaktanárok	október hónaptól folyamatos	Korrepetálások megszervezése, tartása.	ig. h.
A negatív értékrend megváltoztatása, motiváció növelése.	Sok dicséret, a tanulókat sikerélményhez kell juttatni.	szaktanárok és osztályfőnök	folyamatos	Az értékelésnél a pozitívumok legyenek túlsúlyban.	ig . mk. vezetők óralátogatások során
A reális én- és jövőkép alakítása.	Személyiségfejlesztő, önismereti játékok tanulása.	osztályfőnök, szak-tanárok	október hónaptól folyamatos	A reális énkép, jövőkép kialakul.	ig. h.

Szövegértés

Cél	Tevékenység	Felelős	Határidő	Célérték	Ellenőrzi
Szövegértés fejlesztése.	Változatos szövegek olvasása, feldolgozása.	minden tanár	folyamatos	Minden órán legyen néhány soros értelmezendő szöveg.	munkaközösség-vezető
Állandó szókincsfejlesztés.	Szójátékokkal gyakorlás, szinonimák keresése.	szaktanárok	folyamatos	Az óravázlat tartalmazza, minden	munkaközösség-vezető

				órán szerepel. Okosdoboz használata.	
Hangos olvasás fejlesztése.	Órai feladatok felolvasása.	minden tanár	folyamatos	Minden órán olvas legalább 3 tanuló.	mk. vezető
Hatékonyabb, motiváló óravezetés.	IKT és egyéb oktatási, szemléltető eszközök gyakoribb használata.	szaktanárok	folyamatos	Az órák legalább 25%-ban IKT eszközök használata.	munkaközösség-vezető
Szövegalkotási készség fejlesztése.	Szövegalkotás hagyományos és új műfajokban (web), kreatív írás.	szaktanárok	folyamatos	A tanmenetben megtervezett mennyiségű szöveg megalkotása. Okosdoboz használata.	mk. vezető
Lényegkiemelés.	Vázlatírás, ok – okozati összefüggések gyakoroltatása.	minden tanár	folyamatos	A tanulók füzetében elkészített vázlatok.	mk. vezető
Önkritika és önértékelés fejlesztése.	A tanulói munkák önálló javítása.	szaktanárok	folyamatos	Javított.	munkaközösség-vezető

Budapest, 2019.08.22.

Trencsényiné Szabó Borbála
munkaközösség vezető