

XX. KERÜLETI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZKEDÉSI TERV

A 2017. ÉVI OKM MÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

Budapest, 2018.06.25.

Készítette: Trencsényiné Szabó Borbála

A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések:

Az iskola nevelőtestülete fő céljául tűzte ki, hogy tanulóink ne teljesítsenek a minimum szint (6. évfolyamon a 2. szint, 8. évfolyamon a 3. szint) alatt az országos kompetencia-mérésben. Sajnos sem a 2016. évi mérés során, sem a 2017. évi mérésnél ezt a célkitűzésünket nem sikerült teljesíteni. A 2016. évi méréshez képest minimálisan javultak az arányszámok 6. évfolyamon mindkét mérési területen. Nagymértékben magasabb a minimumszintet el nem érők aránya 8. évfolyamon szövegértésből.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*(2016.)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	21,7	17,3	9,0
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	42,7	20,8	13,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	16,6	9,2	3,8
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	15,8	14,9	8,8

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*(2017.)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	21,4	15,1	7,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	48,4	19,5	11,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	6,7	8,0	3,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	45,5	14,1	7,9

Az előző évi mérés adatainak feldolgozása, elemzése után számba vettük az erősségeinket, gyengeségeinket. A fejlesztési tervek kidolgozását, a bemeneti mérések elemzését tantárgyanként, osztályonként tanulókra lebontva minden évben elvégezzük. Próbaméréseket végeztünk, mérési munkaközösséget hoztunk létre, de a fejlődés érdekében intézményi szintű összefogás szükséges.

Az OKM mérések tartalmával, feladattípusaival, területeivel minden évben foglalkozunk. Az OKM mérés mérőanyagaiból feladatbankot állítottunk össze. A szövegértés fejlesztését minden tantárgyból, minden órán végeztük. A tanmenetekbe beépítettük a kompetencia-fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás feladatait.

A munkaközösségek kidolgozták a fejlesztés lehetőségeit a munkatervükben, melyben a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése is nagy hangsúlyt kapott.

Tanórán és tanórán kívül személyre szabott fejlesztést, differenciálást, változatos tanulásszervezést, valamint a tanulók kitartásának és koncentrációjának fejlesztését végeztük.

A célok elérése érdekében a következő fejlesztéseket végeztük:

- Tudatos, célirányos gyakorlás.
- A típushibák rendszeres, több variációs gyakorlása.
- A tananyag gyakorlatiasabb, ésszerűbb tanítása.
- Folyamatos hospitálások, a jó gyakorlatok átvétele.
- A munkaközösségek meghatároznak fejlesztési feladatokat a munkatervben.
- Egyéni, személyre szabott feladatmegoldások.
- Egységes mérési-értékelési rendszer alkalmazása.

Ezek színterei: tanórák, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, fejlesztő foglalkozások a napközi és a tanulószoba, szabadidős programok voltak.

Intézkedési terv a 2018-2019. tanévre

I. Stratégiai cél:	Intézményszintű fejlesztés, az országos és a helyi méréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, közelítés az országos eredményekhez.
I.1. Operacionalizált cél	Matematika és szövegértés kompetenciák fejlesztése. A 2019. évi OKM mérésen 10%-kal csökkentjük a minimumszinten lévő tanulóink számát.

Terület	Feladat	Elvárt eredmény	Felelős	Határidő	Eszközök, módszerek
Országos méréshez kapcsolódó feladatok	<ul style="list-style-type: none"> A 2017. évi mérés adatainak feldolgozása, elemzése. 	A tantestület megismeri az eredményeket.	mérési felelős	2018. április	Telephelyi jelentések, számítógép-adatelemző szoftver
	<ul style="list-style-type: none"> Intézkedési terv elkészítése a szövegértési és a matematikai kompetenciák fejlesztéséhez a 2018/2019. tanévre. 	A kompetenciafejlesztés minden területen megvalósul és mérhető.	mérési felelős, fejlesztő csoport	2018. június	számítógép,
	<ul style="list-style-type: none"> A FIT elemző szoftver használata az egyéni és az osztályszintű fejlesztéseknél. 	A szoftver készség szintű használata.	mérési felelős	2018. augusztus	számítógép-magyarázat
	<ul style="list-style-type: none"> A tanulók, szülők felkészítése a 2019. évi OKM mérésre. 	Motiváltság.	osztályfőnökök	2019. január 2019. május	tájékoztatás

	<ul style="list-style-type: none"> A mérés lebonyolítása. 	Minden tanuló a képességeinek megfelelően teljesítsen.	mérési felelős	2019. május	tesztfüzetek, jegyzőkönyvek
Helyi mérés-értékeléshez kapcsolódó feladatok	<ul style="list-style-type: none"> A helyi mérőeszközök tartalmazzanak kompetenciákat mérő feladatokat. 	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetők, szaktanárok, tanítók	folyamatos	feladatlapok, mérőanyagok
	<ul style="list-style-type: none"> Bemeneti (diagnosztizáló) mérés elvégzése minden évfolyamon a főbb tantárgyakból, fejlesztési tervek kidolgozása. 	Helyzetfelmérés, összehasonlítás az előző évi bemeneti mérés eredményével.	szaktanárok	2019. szeptember	mérőlapok- fejlesztő értékelés fejlesztési tervek
	<ul style="list-style-type: none"> OKM próbamérés több alkalommal. 	Minden tanuló a képességeinek megfelelően teljesítsen.	mérési felelős, szaktanárok	2018. december, 2019. március	tesztek
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetencia-fejlesztés lehetőségeinek rögzítése a tanmenetekben. 	Egységesség, módszertani kultúra fejlődése.	munkaközösség vezetők, szaktanárok, tanítók	2019. szeptember	tanmenetek
	<ul style="list-style-type: none"> Feladatbank frissítése. 	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	munkaközösség vezetők	2019. október	feladatbank, internetes elérési útvonalak

Kompetencia fejlesztéshez kapcsolódó feladatok	<ul style="list-style-type: none"> Szövegértés és matematika kompetenciák fejlesztése minden tantárgyból, lehetőség szerint minden órán. 	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	tanmenetek, óratervek, szakkörök
	<ul style="list-style-type: none"> A típushibák rendszeres, több variációs gyakorlása. 	A fejlesztő munka hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	differenciálás, kooperatív tanulás, korrepetálás, egyéni fejlesztés projektmódszer
	<ul style="list-style-type: none"> A tananyag gyakorlatiasabb, ésszerűbb tanítása. 	A képességfejlesztés hatékonyságának növelése.	tantestület	folyamatos	tanmenetek, mérési eredmények
	<ul style="list-style-type: none"> Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése. 	A szakmai tudatosság fejlődése.	tantestület	folyamatos	továbbképzés, egymástól tanulás, önképzés, digitális kompetenciák
	<ul style="list-style-type: none"> Tanórán és tanórán kívül személyre szabott fejlesztés, differenciálás. 	A tanulók eredményességének növelése.	tantestület	folyamatos	fejlesztési tervek, szakkörök munkaterve, tanmenetek
Motivációhoz kapcsolódó feladatok	<ul style="list-style-type: none"> A tanulás tanítása. Tanulási stílus, motiváció kérdőív 5. évfolyamon. 	A tanulók eredményességének növelése. Hatékony és eredményes önálló tanulás.	tantestület	folyamatos	módszertani gyűjtemény, Tanulási stílus, motiváció kérdőív, egyéni segítségnyújtás
	<ul style="list-style-type: none"> Fejlesztő értékelés, hatékony tanuló 	Az egyéni bánásmód erősödése, a tanulás	tantestület	folyamatos	módszertani gyűjtemény,

	megismerési módszerek alkalmazása.	hatékonyságának növelése.			kérdőívek, beszélgetés, motiválás
	<ul style="list-style-type: none"> Változatos tanulószervezés, differenciálás. 	A tanulók eredményességének növelése.	tantestület	folyamatos	tanmenetek, szakirodalom, digitális tananyag, szemléltetőeszközök, kompetencia alapú tankönyvek