



HELYI TANTERV

Technika és tervezés

1-4. évfolyam

Készült

A Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola részére
a 2020-as Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő, az Oktatási Hivatal által készített Kerettanterv felhasználásával

Nyáryné Lövei Erika
2020. május

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A kommunikációs kompetenciák: A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

A digitális kompetenciák: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan

cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanulócentrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

1–2. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén. Minden óvodai munkatevékenység célja, hogy a gyerekek mintát követve bekapcsolódjanak, és örömmel vegyenek részt benne, megélik a sikert, büszkék legyenek munkájukra, épüljön, erősödjön motivációs bázisuk.

Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezhető a technika és tervezés tantárgy programja, középpontba helyezve az alkotótevékenységet, a munkát. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló aktív tanulási folyamatot. Az ismeretek szervezője az a környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kézügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

A 1-2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszámú heti 1 óra.

A témakörök áttekintő táblázata

Témakör	Óraszám az 1. évfolyamon	Óraszám a 2. évfolyamon
1. Anyagok a környezetünkben	4	4
2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	15
3. Otthon – család – életmód	7	7
4. Jeles napok, ünnepek	5	5
5. Közlekedés	3	3
6. Projekt óra	2	2
	36 óra	36 óra

1. évfolyam

Témakör	1. Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, szag, keménység. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése • Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése • Kézügyesség fejlesztése • Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag • Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk • Anyagvizsgálatok érzékszervi úton 	
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termékek gyűjtése • Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben • Termésfigurák, természetbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés • Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció • Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése 	
Fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, szag, keménység	

Témakör	2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	Órakeret 15 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; • alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; • rendet tart a környezetében; • törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • szelektíven gyűjti a hulladékot; • rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel; • takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; • tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; • az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; • ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját.
<p style="text-align: center;">Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése • A kreativitás erősítése • Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása • Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján • Önálló ismeretszerzés támogatása • Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat • A takarékoság iránti igény fejlesztése • Környezettudatos magatartás támogatása • Képlékeny anyagok tulajdonságai • Tárgykészítés képlékeny anyagból • Papírmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hajtogatás, gyűrés, sodrás • tépés, nyírás • díszítés • A fa tulajdonságai, felhasználása • Famunkák: <ul style="list-style-type: none"> • csiszolás • hegyezés • A fonalak csoportosítása, felhasználása • Fonalmunkák:

	<ul style="list-style-type: none"> • hurkolás • csomózás
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel • Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, nyújtás • Edénykék, gyöngyök készítése agyagból • Só-liszt gyurma készítése: figurák készítése • Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése • Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással • Legyezőhajtással, figurák készítése • Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása • Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. • Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése • A fa csiszolása, hegyezése • A hurkapálca töréspróbája • Marokkó készítése • Kép készítése hurkapálcából • Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése • Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják? • Csomók és masni kötése, sodrás, nemezelés, pomponkészítés
Fogalmak	természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálal anyag, hurkolás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás

Témakör	3. Otthon – család – életmód	Órakeret 7 óra
Tanulási eredmények	A továbbhaladás feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; • rendet tart a környezetében; • törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; • szelektíven gyűjti a hulladékot; • ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; • ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját.
<p style="text-align: center;">Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során • A környezetátalakítás következményeinek értelmezése • A környezet- és egészségtudatosság megalapozása • Ok-okozati összefüggések értelmezése • Szokásrend kialakítása • A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása • Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat • A takarékoság iránti igény fejlesztése • Környezettudatos magatartás támogatása • Együttműködési képesség kialakítása és erősítése • Az önismeret fejlesztése • Lakásfajták csoportosítása • Lakástervek készítése • Lakásépítés építőelemekkel • Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz • Lakberendezés • Egészséges életmód • Egészséges táplálkozás • Étkezési szokások, terítés • Személyi higiénia, tisztálkodás • Öltözködési szabályok

	<ul style="list-style-type: none"> • Háztartási balesetek • Munkamegosztás • Napirend, házirend • Takarékoskodás • Környezetvédelem
<p>Tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beszámolók lakóhelyünkről • Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták • A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük • Építőelemekkel házak építése • Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése • Különleges építmények tervezése • A szoba berendezése: bútorok készítése • Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás • Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása • Napirend készítése • Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód • Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok • Egyszerű ételkészítés • Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése • Tisztálkodási szokások: személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése • Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató • Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés • Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata • Növények a lakásban: növényápolás • Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására.

Fogalmak	lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés
-----------------	--

Témakör	4. Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; • alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; • ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarságtudat erősítése • Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása • Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása • Tervek a családban • Esztétikai érzék fejlesztése • Közösén átélt élmények és érzések támogatása • Mikulás • Karácsony • Farsang • Március 15. • Húsvét • Anyák napja 	
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló • Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása • Hímes tojás készítése • Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése 	

Fogalmak	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika
-----------------	---

Témakör	5. Közlekedés	Órakeret 3 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; • rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Saját felelősség felismerése a közlekedésben • Szabálykövető magatartás kialakítása • Balesetmentes közlekedés támogatása • Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése • Etikus magatartás értelmezése és kialakítása • A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése • A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése • A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben 	
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék • Jelzések, táblák megfigyelése • Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése • Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése • Tömegközlekedési eszközök megismerése • Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása 	
Fogalmak	gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat	

2. évfolyam

Témakör	1. Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése • Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során • Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése • Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során • Építő jellegű párbeszéd alkalmazása • Kéz ügyesség fejlesztése • Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag • Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk • Anyagvizsgálatok érzékszervi úton 	
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termékek gyűjtése • Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben • Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés • Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció • Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése • Magkép készítése • Kavicsfestés • Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal 	
Fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság	

Témakör	2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	Órakeret 15 óra
---------	---	-----------------

<p style="text-align: center;">Tanulási eredmények</p>	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; • alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; • saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli; • értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében; • törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; • szelektíven gyűjti a hulladékot; • rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel; • takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; • tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; • társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során; • felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; • ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. • Minimumszint: • egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; • rendet tart a környezetében; • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját; • az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet.
<p style="text-align: center;">Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése • A kreativitás erősítése • Együttműködés és véleményformálás támogatása • Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása • Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése

	<ul style="list-style-type: none"> • Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján • Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése • Önálló ismeretszerzés támogatása • Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat • A takarékoság iránti igény fejlesztése • Környezettudatos magatartás támogatása • Képlékeny anyagok tulajdonságai • Tárgykészítés képlékeny anyagból • A papír tulajdonságainak csoportosítása • Papírmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hajtogatás, gyúrás, sodrás • tépés, nyírás • díszítés • bábkészítés • A fa tulajdonságai, felhasználása • Famunkák: <ul style="list-style-type: none"> • darabolás • csiszolás • hegyezés • A fonalak csoportosítása, felhasználása • Fonalmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hurkolás • fonás • csomózás
<p>Tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel • Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás • Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból • Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése • Mézeskalács-készítés • Hagyományos mesterségek megismerése • Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk • Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból,

	<p>papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással • Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése • Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása • Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése • Papírszövés • Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése • A fa darabolása, csiszolása, hegyezése • A hurkapálca töréspróbája • Marokkó készítése • Kép készítése hurkapálcából • Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése • Kunyhó készítése fonással • Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése • Mesterségek, műhelyek megismerése • Különböző fonalak, kötelek, cernák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják? • Csomók és masni kötése, sodrás, bojt készítés, hármass fonás, körmön fonás, nemezelés, pomponkészítés
Fogalmak	természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szál anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás

Témakör	3. Otthon – család – életmód	Órakeret 7 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. • felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; • törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; • szelektíven gyűjti a hulladékot; • ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; • ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendet tart a környezetében; • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját.
<p style="text-align: center;">Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során • A környezetátalakítás következményeinek értelmezése • A környezet- és egészségtudatosság megalapozása • Ok-okozati összefüggések értelmezése • Szokásrend kialakítása • A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása • Biztonságos és balesatmentes eszközhasználat • A takarékoság iránti igény fejlesztése • Környezettudatos magatartás támogatása • Együttműködési képesség kialakítása és erősítése • Az önismeret fejlesztése • Lakásfajták csoportosítása • Lakástervek készítése • Lakásépítés építőelemekkel • Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz • Lakberendezés • Egészséges életmód • Egészséges táplálkozás • Étkezési szokások, terítés • Személyi higiénia, tisztálkodás • Öltözködési szabályok • Háztartási balesetek • Munkamegosztás • Napirend, házi rend

	<ul style="list-style-type: none"> • Takarékoskodás • Környezetvédelem
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Beszámolók lakóhelyünkről • Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták • A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük • Építőelemekkel házak építése • Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése • Különleges építmények tervezése • A szoba berendezése: bútorok készítése • Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás • Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása • Napirend készítése • Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód • Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok • Egyszerű ételkészítés • Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkérdőív készítése • Tisztálkodási szokások: személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése • Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató • Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés • Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata • Növények a lakásban: növényápolás • Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására.
Fogalmak	lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés

Témakör	4. Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra
<p style="text-align: center;">Tanulási eredmények</p>	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; • alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; • ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. 	
<p style="text-align: center;">Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarságtudat erősítése • Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása • Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása • Tervek a családban • Esztétikai érzék fejlesztése • Közösen átélt élmények és érzések támogatása • Mikulás • Karácsony • Farsang • Március 15. • Húsvét • Anyák napja 	
<p style="text-align: center;">Tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló • Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása • Hímes tojás készítése • Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése 	
<p style="text-align: center;">Fogalmak</p>	<p>jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika</p>	

Témakör	5. Közlekedés	Órakeret 3 óra
<p style="text-align: center;">Tanulási eredmények</p>	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; • rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat. 	
<p style="text-align: center;">Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saját felelősség felismerése a közlekedésben • Szabálykövető magatartás kialakítása • Balesetmentes közlekedés támogatása • Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése • Etikus magatartás értelmezése és kialakítása • A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése • A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése • A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben 	
<p style="text-align: center;">Tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék • Jelzések, táblák megfigyelése • Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése • Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése • Tömegközlekedési eszközök megismerése • Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása 	
<p style="text-align: center;">Fogalmak</p>	<p>gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat</p>	

3–4. évfolyam

Az ember környezetéről, környezetátalakító tevékenységéről és felelősségének megismeréséről az első két évfolyamon tanári segítséggel szerzett információk birtokában a harmadik és negyedik évfolyamos tanulók már önálló ismeretszerzésre képesek. A munka jellegű tevékenységek sora az életkori sajátosságoknak megfelelően évről évre bővül, az eszközök és szerszámok használata egyre nagyobb biztonsággal történik.

Munkájuk során fokozódik a tanulók önállósága, így már saját terv alapján dolgozva készítik el a munkadarabokat. Egyéni és csoportos munkában is jól szervezeten dolgoznak. Erősödik belső motivációjuk, megélik az alkotás örömét, büszkék munkáikra. Felfedezik és elismerik saját és mások kiemelkedő munkáit, ugyanakkor a hibák azonosítása után képesek a javító szándékú korrigálásra.

A nevelés-oktatás középpontjában az alkotótevékenység, a tapasztalati úton történő tanulás és a munka áll. Mindezt játékos tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás jellemzi. A tanulók rendszerszemléletének kialakulását elősegíti az évszakok körforgásának, a napirendnek, a néphagyományoknak, az ünnepeknek és a jeles napoknak a megismerése.

Az életkori sajátosságok mentén kiemelt szempont a kezűgyesség fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különféle anyagok, azok megmunkálhatóságának megismerését, megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

A 3–4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszámú heti 1 óra.

A témakörök áttekintő táblázata

Témakör	Óraszám a 3. évfolyamon	Óraszám a 4. évfolyamon
1. Anyagok a környezetünkben	4	4
2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	15
3. Otthon – család – életmód	8	8
4. Jeles napok, ünnepek	4	4
5. Közlekedés	3	3
6. Projekt óra	2	2
	36 óra	36 óra

3. évfolyam

Témakör	1. Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során; Építő jellegű párbeszéd alkalmazása; Kézügyesség fejlesztése; Anyagvizsgálat; Az anyagok tulajdonságai; Az anyagok felhasználási lehetőségei. 	
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> Természetes és mesterséges környezet megfigyelése; Különböző termékek, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása; A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei; A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése. 	
Fogalmak	anyag, alapanyag, termék, anyagvizsgálat	

Témakör	2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	Órakeret 15 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; szelektíven gyűjti a hulladékot; rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, 	

	<p>problémamegoldási képességgel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját; • takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; • tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; • az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; • ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; • rendet tart a környezetében; • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját.
<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A kreativitás erősítése • Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése • A segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése • Reális értékelési készség fejlesztése • Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése • Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése • A takarékoság iránti igény fejlesztése • Környezettudatos magatartás támogatása • Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján • Tárgykészítés képlékeny anyagból • A papír tulajdonságai, felhasználhatósága • Papírmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat • ollóval egyenesen és körív mentén nyír • A fa tulajdonságai, felhasználása • Famunkák: <ul style="list-style-type: none"> • darabolás • csiszolás • A textilek csoportosítása, felhasználása

	<ul style="list-style-type: none"> • Fonalmunkák: • cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével • gombvarrás • előöltés
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából • Mit miből készítünk, és miért? • Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból • A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkciónak megfelelő alkalmazása • Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással • Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése • Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással • A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából • A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint • Textilgyűjtemény készítése • Öltésfajták megismerése: előöltés • Használati tárgyak készítése megfelelő textilből kézi varrással: zsebkendő-, toll- vagy mobiltelefon-tartó <p>Bábok, kabalafigurák, tüpárna készítése gombvarrással</p>
Fogalmak	anyagvizsgálat, makett, alaprajz, méret, mérés, előöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés

Témakör	3. Otthon – család – életmód	Órakeret 8 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját; • takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; • rendet tart a környezetében; • törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; • szelektíven gyűjti a hulladékot; • ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját.
<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása • Az önállóság fokozása • A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése • Az alkotás örömeinek átélése egyéni munkában • Reális értékelés kialakítása • A tolerancia és az empátia fejlesztése • Közösen alkotott szabályok betartása • Jó szándékú véleményformálás támogatása • Szokásrend kialakítása • Házak, lakások, otthonok • Otthon a lakásban • Otthonunk tárgyai • Növényápolás • Egészséges tápanyagok • Változatos étkezés • Terítés, tálalás • Ételkészítés • Egészséges életmód, napirend • Öltözködés • Takarékoskodás • Munkamegosztás a családban • Háztartási balesetek • Környezetvédelem.
<p>Tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben • Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével • Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése • A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban • A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése • Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása • Egyszerű ételek, italok készítése • Ünnepi asztal terítése

	<ul style="list-style-type: none"> • Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése • A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása • Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése.
Fogalmak	ház, lakás, otthon, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, környezetvédelem, szemét, hulladék

Témakör	6. Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; • ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturált ünneplés • Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése • Mikulás • Karácsony • Farsang • Március 15. • Húsvét • Anyák napja 	
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból • Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése 	
Fogalmak	népszokás, hagyomány, viselkedéskultúra	

Témakör	7. Közlekedés	Órakeret 3 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; • rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és 	

	<p>problémamegoldási képességgel.</p> <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat.
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása A gyalogos közlekedési szabályok megerősítése Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák.
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> Társasjáték készítése a gyalogos közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal.
Fogalmak	úttest, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok

4. évfolyam

Témakör	1. Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során Építő jellegű párbeszéd alkalmazása Kézügyesség fejlesztése 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag • Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk • Anyagvizsgálatok érzékszervi úton
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termékek gyűjtése • Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben • Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés • Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció • Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése • Magkép készítése • Kavicsfestés • Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal
Fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság

Témakör	2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	Órakeret 15 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; • alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; • saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli; • értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében; • törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; • szelektíven gyűjti a hulladékot; • rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel; • takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; • tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során; • felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; • ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; • rendet tart a környezetében; • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját; • az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet.
<p style="text-align: center;">Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése • A kreativitás erősítése • Együttműködés és véleményformálás támogatása • Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása • Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése • Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján • Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése • Önálló ismeretszerzés támogatása • Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat • A takarékoság iránti igény fejlesztése • Környezettudatos magatartás támogatása • Képlékeny anyagok tulajdonságai • Tárgykészítés képlékeny anyagból • A papír tulajdonságainak csoportosítása • Papírmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hajtogatás, gyűrés, sodrás • tépés, nyírás • díszítés • bábkészítés • A fa tulajdonságai, felhasználása

	<ul style="list-style-type: none"> • Famunkák: • darabolás • csiszolás • hegyezés • A fonalak csoportosítása, felhasználása • Fonalmunkák: • hurkolás • fonás • csomózás
<p>Tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel • Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás • Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból • Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése • Mézeskalács-készítés • Hagyományos mesterségek megismerése • Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk • Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése • Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással • Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése • Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása • Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése • Papírszövés • Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése • A fa darabolása, csiszolása, hegyezése • A hurkapálca töréspróbája • Marokkó készítése • Kép készítése hurkapálcából • Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése • Kunyhó készítése fonással

	<ul style="list-style-type: none"> • Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése • Mesterségek, műhelyek megismerése • Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják? • Csomók és masni kötése, sodrás, bojtkészítés, hármass fonás, körmön fonás, nemezelés, pomponkészítés
Fogalmak	természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálal anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahaznosítás

Témakör	3. Otthon – család – életmód	Órakeret 7 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. • felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; • takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; • törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; • szelektíven gyűjti a hulladékot; • ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; • ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendet tart a környezetében; • felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; • otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során • A környezetátalakítás következményeinek értelmezése • A környezet- és egészségtudatosság megalapozása • Ok-okozati összefüggések értelmezése • Szokásrend kialakítása 	

	<ul style="list-style-type: none"> • A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása • Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat • A takarékoság iránti igény fejlesztése • Környezettudatos magatartás támogatása • Együttműködési képesség kialakítása és erősítése • Az önismeret fejlesztése • Lakásfajták csoportosítása • Lakástervek készítése • Lakásépítés építőelemekkel • Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz • Lakberendezés • Egészséges életmód • Egészséges táplálkozás • Étkezési szokások, terítés • Személyi higiénia, tisztálkodás • Öltözködési szabályok • Háztartási balesetek • Munkamegosztás • Napirend, házirend • Takarékoskodás • Környezetvédelem
<p>Tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beszámolók lakóhelyünkről • Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták • A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük • Építőelemekkel házak építése • Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése • Különleges építmények tervezése • A szoba berendezése: bútorok készítése • Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás • Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása • Napirend készítése • Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód

	<ul style="list-style-type: none"> • Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok • Egyszerű ételkészítés • Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése • Tisztálkodási szokások: személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése • Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató • Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés • Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata • Növények a lakásban: növényápolás • Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására.
Fogalmak	lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés

Témakör	4. Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; • alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; • ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. 	
Fejlesztési	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarságtudat erősítése 	

feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása • Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása • Tervek a családban • Esztétikai érzék fejlesztése • Közösen átélt élmények és érzések támogatása • Mikulás • Karácsony • Farsang • Március 15. • Húsvét • Anyák napja
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló • Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása • Hímes tojás készítése • Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése
Fogalmak	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika

Témakör	5. Közlekedés	Órakeret 3 óra
Tanulási eredmények	<p>A továbbhaladás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; • rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel. <p>Minimumszint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Saját felelősség felismerése a közlekedésben • Szabálykövető magatartás kialakítása • Balesetmentes közlekedés támogatása • Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése • Etikus magatartás értelmezése és kialakítása 	

	<ul style="list-style-type: none"> • A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése • A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése • A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék • Jelzések, táblák megfigyelése • Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése • Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése • Tömegközlekedési eszközök megismerése • Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása
Fogalmak	<ul style="list-style-type: none"> • gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat