



**VÖRÖSMARTY MIHÁLY
REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

1201 Budapest, Vörösmarty u. 128.

Telefon: +36-1-284-4323

Honlap: vm128.freeweb.hu

E-mail: vorosmarty@reformatus.hu

OM azonosító: 035167

Fenntartó: Budapest-Pesterzsébet-Klapka Téri Református Egyházközség

„Mindenre van erőm a Krisztusban.” (Fil.4,13)



**BESZÁMOLÓ
A VÖRÖSMARTY MIHÁLY REFORMÁTUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

2022/2023 TANÉVI MUNKÁJÁRÓL

Budapest, 2023. június 31.

Összeállította:

**Csák-Rozgonyi Cecília
intézményvezető**

Tartalom

1. EGYÉNI ARCULAT, SAJÁTOSSÁG	4
1.1. Tanulói létszámváltozások	4
2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	4
2.1. Dolgozói fluktuáció.....	4
2.2. Pedagógusállások betöltöttsége.....	4
2.3. NOKS státuszok	5
2.4. Technikai dolgozók	5
2.5. Gazdasági dolgozók	5
2.6. Munkaközösségek:	5
2.7. Pedagógus továbbképzések	6
2.8. Iskolai szervezetek	21
3. TÁRGYI FELTÉTELEK	21
4. A MUNKATERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK TELJESÍTÉSE.....	21
4.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai	21
4.2. Sportiskolai osztályok népszerűsítése	22
4.3. Az emelt szintű nyelvoktatás népszerűsítése.....	23
4.4. A kompetencia mérés intézkedési tervének végrehajtása.....	23
4.5. Pályaorientáció, pályaválasztás segítése, beiskolázás	23
4.6. A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás megakadályozását célzó intézkedési terv folyamatos végrehajtásának eredménye	24
4.7. A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése	25
4.8. Intézményi önértékelés (a kezdetektől: pedagógus, vezető, intézmény).....	25
4.9. Pedagógusminősítés	26
4.10. Gyermekvédelem.....	26
4.11. Az együttműködés erősítése a közoktatási szereplőkkel, a kerületi intézményekkel és civil szervezetekkel a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében	26
4.12. Pályázatok	27
5. KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA	27
5.1. A református egyházi iskolai élet feladatainak megszervezése, megvalósítása	27
5.2. Az SNI-s és BTMN-s gyerekek egyéni sajátosságok és igények szerinti fejlesztése.....	28
5.3. A tehetségek korai kiválasztása. Rendszeres, tudatos tehetséggondozás	29
5.4. A konfliktusok azonnali kezelése – lehetőleg valamennyi érintett bevonásával.....	29
5.5. A tanulók tanulási motivációjának fejlesztése. Bekapcsolódás az EKOP programba	29
5.6. Belső tudásmegosztás elősegítése, hatékonyságának növelése.....	32
6. VEZETŐI ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI, INTÉZKEDÉSEK.....	32

6.1.Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések az alsó tagozaton	32
6.2.Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések a felső tagozaton	33
6.3. Igazgatói ellenőrzések és tapasztalatai	34
7.OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA	35
7.1.Összehasonlító statisztikai adatok	35
7.2. Neveltségi szint osztályfőnökök beszámolóiból	36
7.3.Tanulói csoportok tanulmányi eredményeinek bemutatása a mozaNapló statisztikai táblázatai alapján	40
7.4. Osztályok statisztikai mutatói	41
7.5.Tanórán kívüli tevékenységek	43
7.6.A tehetségek korai kiválasztása, felkészítés a tantárgyi versenyekre, versenyeredmények	43
7.7.Iskolai rendezvények	49
7.8.Könyvtári munka	50
7.9.Tanulói fegyelmi ügyek.....	51
8. ISKOLANYITOGATÓ PROGRAMOK LEENDŐ ELSŐSÖKNEK, BEISKOLÁZÁS	51
9. ISKOLAI BALESETEK.....	52
10.KÖLTSÉGVETÉS, FINANSZÍROZÁS.....	52
11.TERVEK, CÉLKITŰZÉSEK A KÖVETKEZŐ TANÉVRE	52
MELLÉKLETEK-MUNAKKÖZÖSSÉGVEZETŐK BESZÁMOLÓI	57

1.EGYÉNI ARCULAT, SAJÁTOS SÁG

Angol nyelv oktatása 1-8. évfolyamon emelt óraszámban

Angol nyelv oktatása 4-8. évfolyamon

Német nyelv oktatása 4-8. évfolyamon / Megjegyzés: 6. évfolyamon a 2022-23-es tanévben nincs német nyelvet tanuló csoport./

Közoktatási típusú sportiskolai osztályok 1-8. évfolyamon

Választott sportágak: foci, ritmikus gimnasztika, kosárlabda, evezés, fiú torna

1.1.Tanulói létszámváltozások

2022. október 1.-i tanulólétszám: 294 fő.

2022/2023 tanév végi tanulólétszám **292** fő. Ebből egy tanuló egyéni tanrendben tanul. 1 fő ukrán tanuló. /egy ukrán tanuló távozott továbbtanulás miatt Ukrajnába/ 3 fő jogviszonya szünetel.

A második félévben **4 fő** tanuló érkezett a felső tagozatba.

Az alsó tagozatba **3 fő** tanuló érkezett.

Távozott iskolai szinten a felső tagozatból: **0 fő**,

az alsó tagozatból **2 fő**.

Év végén **42 fő SNI** és **22 fő BTMN** tanulónk van.

2.SZEMÉLYI FELTÉTELEK

2.1.Dolgozói fluktuáció

Távozott: Dékányné Rédei Erika, Nyáryné Lövei Erika, Szász Tünde, Szabó Gabriella.

Érkezett: Eöry Márta napközi, Ecsedi Beáta hitoktató , Kerekesné Anikó 2.b. osztályfőnök, Pálffy Sándor angol tanár, , iskolapszichológus Tóth Andrea

Decemberre töltődött fel az állomány először megérkezett Horváth Nóra a 3.a.-ba, utána Tóth Timi testnevelőnek végül Hegedűs Gábor rajz tanárnak,

Változások 2. félév elején távozott : Szegedi Szilvia pedagógiai asszisztens, Bánfalvi Richárd ügyintéző, Juhász Lászlóné konyhás , Hegedűs Gábor rajztanár.

2.2.Pedagógusállások betöltöttsége

A pedagógus státuszhelyek száma: 35,75

Engedélyezett órátömeg 856 óra összes órátömeg: 769 óra

<u>TANÉV ELEJE</u>	<u>TANÉV VÉGE</u>
43 fő ebből 38 fő pedagógus munkakörben, 33,16 státuszszámmal 27 teljes állású pedagógus 9 részmunkaidős pedagógus 5,51 2 megbízási szerződéses óraadó 0,66	44fő ebből 40 fő pedagógus munkakörben, 35, 16 státuszszámmal 29 teljes állású pedagógus 9 részmunkaidős pedagógus 1 megbízási szerződéses óraadó

1 fő GYES 1 fő GYED 3 részmunkaidős gyógypedagógus 1 részmunkaidős iskolapszichológus	1 fő GYES 1 fő GYED 3 részmunkaidős gyógypedagógus 1 részmunkaidős iskolapszichológus
--	--

2.3.NOKS státuszok

<u>TANÉV ELEJE</u>	<u>TANÉV VÉGE</u>
1 teljes állású iskolatitkár 1 teljes állású rendszergazda 1 pedagógus könyvtáros 1 teljes állású pedagógiai asszisztens 1 részmunkaidős gyermekvédelmi felelős	1 teljes állású iskolatitkár 1 teljes állású rendszergazda 1 pedagógus könyvtáros 1 teljes állású pedagógiai asszisztens 1 részmunkaidős gyermekvédelmi felelős

2.4. Technikai dolgozók

<u>TANÉV ELEJE</u>	<u>TANÉV VÉGE</u>
2 fő portás 4 fő konyhai dolgozó 6 fő takarító 1 ügyintéző 1 karbantartó 1 kertész mindenki teljes állásban	2 fő portás 4 fő konyhai dolgozó 7 fő takarító teljes állásban 1 karbantartó 1 kertész

2.5. Gazdasági dolgozók

<u>TANÉV ELEJE</u>	<u>TANÉV VÉGE</u>
1 fő gazdasági vezető 1 fő gazdasági ügyintéző részmunkaidős	1 fő gazdasági vezető 1 fő gazdasági ügyintéző részmunkaidős

2.6.Munkaközösségek:

Engedélyezett: 8 létszám: 8

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Alsós reál munkaközösség	Bukcziné Molnár Orsolya
Alsós humán munkaközösség	Gaitz Anikó
Napközis munkaközösség	Solymosi Márta
Humán munkaközösség	Veres Tímea
Idegen nyelvi munkaközösség	Gyüre Zsuzsanna
Természettudományi munkaközösség	Rónai Bernadett
Testnevelés munkaközösség	Blach Nóra

Tehetséggondozó munkaközöség	Kerekesné Adorján Anikó
DÖK segítő tanár	Deliné Ferenczi Judit

2.7. Pedagógus továbbképzések

A tantestület közös továbbképzései:

RPI EXCEL táblázatkezelői program használata-2022. november

RPI Közösségépítés a református iskolákban- 2023. március

Önálló továbbképzések:

PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSEI 2022-2023

NÉV	TOVÁBBKÉPZÉS CÍME	IDŐPONT	
Eöry Márta	Hangoló – Játék az élet – az Alphacademy alapítójának gondolatai a pedagógia lényegéről EXCEL táblázatkezelői program használata Közösségépítés a református iskolában Tehetségbarát klíma az óvodában és az iskolában	2022. 11. 14. 2022. 11. 24. 2023. 03. 23. 2023. 04. 17.	
Zathureczkyné Szobavári Irma	1. Játékos képességfejlesztés, közösségformálás és motiválás (POK Őszi pedagógiai napok) 2. Az Excell táblázatkezelő program használata (RPI) 3. Tehetséggondozás	2022. 11.22. 2022. 11.24. 2022. 12.06.	

	(tantestületi továbbképzés)	2023. 03.23.	
	4. Közösségépítés a református iskolában (RPI)		
GYÜRE ZSUZSANNA	Erősségközpontú Oktatási Program (EKOP) NKP alkalmazási lehetőségei Excel- képzés A különleges figyelmet igénylő gyermek tehetséggondozó idegennyelvi csoportok kialakítása, működtetése és módszertana (RPI) Szenczi Molnár Albert Általános iskola	2022. Aug. 15-17. 2022. Nov.17. 2022. Nov. 24. 2023. Jan. 07. 2023. 03. 24.	
Molnárné Lengyel Dóra	Hangoló – Játék az élet – az Alphacademy alapítójának gondolatai a pedagógia lényegéről Tehetségbarát klíma az óvodában és az iskolában	2022. 11. 14. 2023. 04. 17.	
CSÁK-ROZGONYI CECÍLIA	Raabe: felhőinformatika EFOP: digitális átállás nem formális tanulás POK: Tanügyigazgatási konzultáció Reftantár leltár záró konferencia Ukrán menekült gyermekek a magyar közoktatásban A köznevelési intézmények ellenőrzésének	2022.október-november 2022.október 11. 2022.október 2022.október 28 2022. szeptember 16. 2022. október 5. 2022. október-november 2022. november 24.	

	gyakorlati szempontjai Diabmentor POK Excel -továbbképzés helyben Közösségépítés a református iskolában (RPI) Kréta továbbképzések		
Köröminé Tóth Mária	Játékosítás másképpen: a tananyag játékos feldolgozási lehetőségei nyelvtanórán /Fazekas/ Közösségépítés a református iskolában (RPI) Jógyakorlatok a finommotorika és a koordinációs képességek fejlesztésére/Fazekas/	2022. 11. 21. 2022. 03. 23. 2023. 04. 19.	
Csillag Dávidné	"Szárnyra kelnek, mint a sasok" <i>Reziliencia a pedagóguspályán, rezilienciára</i> nevelés konferencia RPI	2022.08.30.	
	Klett Kiadó tankönyvbemutató Hallo Anna	2022.10.25.	
	Klett Kiadó tankönyvbemutató Direkt neu	2022.10.27.	
	NYESZE akadémia - impulzusnap: Csősz Ildikó: Stresszoldás, stresszkezelés a nyelvtanórán; Albert Ágnes: Egyéni különbségek szerepe	2022.11.12.	

	a nyelvoktatásban: motiváció, autonómia, énhatékony és érzelmek; Szabó Anett: Vajon van-e élet a Kahooton túl		
	NKP alkalmazási lehetőségei	2022.11.17.	
	Mondj nemet! Konferencia (gyv)	2022.11.21.	
	Excell táblázatkezelő program használata (RPI - Bánné Anikó)	2022.11.24.	
	Szakmaközi konferencia (XX. Ker. Gyejő)	2023.02.28.	
	Szakmai nap idegennyelvtanárok részére: A tehetséggondozó idegennyelvi csoportok kialakítása, működtetése és módszertana (RPI) Szenczi Molnár Albert Általános iskola	2023.03.24.	
	Taníts szabadon! (Szikora Réka)	2023.04.05.	
	Nachhaltigkeit und Diversität: Sprachunterricht am Plus der Zeit (Hueber Webinar)	2023.05.05.	
	NYESZE Konferencia - Tanári önazonosság a szétszórt világban - A biztos pont a nyelvtanár	2023.05.13.	
Ecsedi Beáta	„Kreatív módszertani ötletek a katechézisben” 5*45 perc. Kredit:5 RPI. " Témazáró dolgozat a hittanórán - lehetünk egységesek	2022. Szeptember 17. Október 13.	

	<p>országosan? " elnevezésű online pedagógus továbbképzés. RPI</p> <p>Webinárium: „Konfliktuskezelés és megoldási lehetőségek tanórán, hittanórán” RPI</p> <p>"Az excel táblázatkezelő program használata" 5 kredit (225 perc).</p> <p>"Meghívtál hogy vízre lépjek" Ignácz Pédagógiai Műhely. (Betegség miatt online részvétel)</p> <p>Webinárium:"A Biztonságosabb Internet Napja 2023/ Safer Internet Day (SID) - A tudatos internethasználat fontossága" Előadó: Kovács Tibor szaktanácsadó.</p> <p>Webinárium. Református Pedagógiai Intézet. „Ötletek az egyháztörténet tanításához”.</p> <p>Webinárium: " Kréta rendszer használata. Előadó: Katona Róbert Gyula.</p> <p>Webinárium: „Kedvenc mobilappok a tanításhoz 1-3. rész” Ökumenikus Segélyszervezet az Oktatásért Alapítvány</p>	<p>Október 20.</p> <p>November 24.</p> <p>November 10.</p> <p>2023. Február 08.</p> <p>Február 23.</p> <p>Március 23.</p> <p>Március 24.</p>	
--	---	--	--

	<p>RPI „Közösségépítés a református iskolában” Előadó Dr. Szontagh Pál igazgató (5x45 perc kreditértékű)</p> <p>„Digitális eszköztár” RPI. Előadó: Csóri-Czinkos Gergő (5x45 perc kreditértékű)</p> <p>Online tájékoztató a hittantanárok előmeneteli rendszeréről. Előadó: Dr Szászi Andrea</p> <p>Húsvéti misztériumjáték – húsvéti történetek drámapedagógiai feldolgozása és zenei előadása Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnáziumban. <i>Tavaszi Pedagógiai Napok.</i></p> <p>A finommotorika és a koordinációs képességek fejlesztése, és a helyes testtartás kialakítása széken. Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium. <i>Tavaszi Pedagógiai Napok</i></p> <p>Diabmentor képzés a cukorbeteg gyerekek támogatásáért. (5x45 perc kreditértékű)</p>	<p>Április 17.</p> <p>Április 18.</p> <p>Április 19.</p> <p>Április 24.</p> <p>Május 06.</p>	
--	--	--	--

	„Katechetikai Támogató Szolgálat” bemutatója és bibliai ételkóstoló. Dunamelléki Református Egyházkerület, Püspöki Hivatala. Ráday-ház.		
Pálfi Sándor			
	Gamifisharing – Játékos tanulás 60 percben Időpont: 2022. november 16. szerda, 11:00-12:00 Helyszín: Budapest III. kerületi Bárczi Géza Általános Iskola, az Oktatási Hivatal bázisintézménye 1039 Budapest, Bárczi Géza utca 2. Program jellege: műhelyfoglalkozás	2022.11.16.	
	Excel-képzés	2022.11.24.	
	A rendezvény időpontja: 2022. november 24. (csütörtök) 11:00- 15:15 A rendezvény képzési időtartama: 5 óra (225 perc)		
Huszák Tihamérné	ELT Hungary online 60 perc	2022-09.08.	
	Menedzser Praxis évnyitó konferencia	2022.10-03.	
	Angol továbbképzés- Kapocs utca XVIII. kerület	2022.11.17.	
	Excel	2022.11.24.	
	Eurydice konferencia	2022. 11.30.	
	SNI-BTMN gyerekek	2023.01. 19.	
	Skills and writing /B1,B2/	2023.12.02.	

	ELT Hungary webinar	2023. 02.06.	
	Idegennyelvi Tagozat	2023. 02.07.	
	Menedzser Praxis képzés	2023.02.09.	
Varga Judit	Református iskolák ének, egyházi-ének tanárai, őszi szakmai nap, RPI	2022. 11. 11	
	Frantz Kett pedagógiai képzés - Szigetszentmiklós	Havonta egy alkalommal	
	Excell táblázatkezelő (RPI - Bánné Anikó)	2022.11.24.	
	Kréta rendszer használata	2023.02. 23.	
	„Közösségépítés a református iskolában” RPI, Dr. Szontagh Pál	2023.03. 23	
	KOEN kárpátmedencei munkacsoportok vezetőinek éves konferenciája, Balatonszárszó	2023. 04. 13-15	
	„A zene mindenkié” – minikonferencia a zeneoktatás jelenéről, jövőjéről az Operaház szervezésében	2023. 04. 20	
	„Katechetikai Támogató Szolgálat” bemutatkozása és bibliai ételkostoló. Dunamelléki Református Egyházkerület, Püspöki Hivatala.	2023. 05. 06	
	"Református énekzene és egyházi ének tanárok találkozója" – tanácskozás az egyházi ének tantárgy oktatásáról, az új tanterv kidolgozásáról.	2023. 05. 11	
	Magyar Népi Ének tanfolyam. A magyar népdalok stílusos	2023. Február-június 17.	

	előadása és ennek oktatása. Alapítási engedélyszám 867/10/2019 - 60 órás akreditált képzés - Hagyományok Háza		
Veres Tímea	Erősségközpontú Oktatási Program (EKOP) Közösségépítés a református iskolában” RPI, Dr. Szontagh Pál	2022. Aug. 15-17. 03.23.	
Deliné Ferenczi Judit	„Közösségépítés a református iskolában” RPI, Dr. Szontagh Pál Kréta rendszer használata	2023.03. 23 2023.03.02.	
Horváth Nóra	Őszi Pedagógiai Napok: Miért jó játszani? Mit jó játszani? (Tanórán játszható játékok bemutatása és tanítása) ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium	2022. November 15.	
Vellai Bettina	DiabMentor – (a továbbképzést elvégző pedagógusok) online tapasztalatmegosztó beszélgetés az iskolák cukorbeteg diákjait segítő pedagógusoknak RPI – Közösségépítés, együttműködés református iskolában Tavaszi Pedagógiai Napok – A testnevelés érettségi	2022.11.16. 2023.03.23. 2023.04.19.	

	elméleti és gyakorlati részének bemutatása a 2024-es változások kiemelésével		
Bukócziné Kecskés Orsolya	Hangoló – Játék az élet – az Alphacademy alapítójának gondolatai a pedagógia lényegéről A Tehetségkapu online tehetséggondozó rendszer használatának megismerése, alkalmazási lehetőségei az iskola nevelő-oktató munka gyakorlatában	2022.11.14. 2022.dec.	
Papp Zsófia	Hangoló – Játék az élet – az Alphacademy alapítójának gondolatai a pedagógia lényegéről	2022. 11. 14.	
Molnár Gusztávné	Hangoló – Játék az élet – az Alphacademy alapítójának gondolatai a pedagógia lényegéről Közösségépítés, együttműködés református iskolában	2022. 11. 14. 2023. 03. 23.	
Kissné Fehér Ágnes	EXCEL táblázatkezelői program használata	2022. 11. 24.	
Solymosi Márta	A játékos képességfejlesztés megvalósítása a	2023. 04. 18.	

	napközben a tanulásirányítás és szabadidős foglalkozások során - Fazekas M. Gyak. Ált. Isk.		
Gaitz Anna	<p>RPI Közösségépítés a református iskolákban (Szontágh Pál)</p> <p>A Tehetségkapu online tantárgygondozó rendszer használatának megismerése, alkalmazási lehetőségei az iskola nevelő-oktató munka gyakorlatában</p> <p>Fazekas: tavaszi ped. napok</p> <p>I. Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei</p> <p>II. Boszorkányos hajsza a szófajok birodalmában</p>	03.26.	
Varga Orsolya	Hangoló – Játék az élet – az Alphacademy alapítójának gondolatai a pedagógia lényegéről		

	<p>Programozás alsósoknak plusz Scottie Go! Képzés (online)</p> <p>Közösségépítés a református iskolában</p> <p>Tehetségbarát klíma az óvodában és az iskolában</p> <p>A Tehetségkapu online tehetséggondozó rendszer használatának megismerése, alkalmazási lehetőségei az iskola nevelő-oktató munka gyakorlatában</p>		
Kerekesné Adorján Anikó Éva	<p>A Tehetségkapu online tehetséggondozó rendszer használatának megismerése, alkalmazási lehetőségei az iskola nevelő- oktató munka gyakorlatában.</p> <p>RPI – Közösségépítés, együttműködés református iskolában</p> <p>Tehetségpont: Tanórai differenciálás</p> <p>Közösségépítés (Szontágh Pál)</p> <p>Fazekas: Tavaszi Pedagógiai Napok:</p>	03.13. 03.26. 04.17.	

	<p>A NAT2020 szerint fejlesztett tankönyvek újdonságai, érdemei c. előadás</p> <p>Tehetségműhelyek megtartása</p>		
Töröcsikné Kovács Mária	<p>Angol továbbképzés- Kapocs utca XVIII. Kerület Programozás alsósoknak plusz Scottie Go! Képzés (online)</p>	2022.11.17.	
Erössné Frajt Edit	<p>Közösségépítés a református iskolában (Zontágh Pál)</p> <p>Valláspedagógiai Műhely</p> <p>Tehetséggondozás Tavaszi pedagógiai továbbképzés: Népi játékok a tanítás és tanulás folyamatában.</p> <p>Anafylaxiás roham megelőzésére szolgáló injekció beadása</p> <p>NKP honlap használata</p> <p>Kréta rendszer használata SNI-s tanulókkal való bánásmód, tanulást segítő eszközök</p>	2022.03.26.	

<p>Kis-Benedek Zsuzsanna</p>	<p>Hangoló – Játék az élet – az Alphacademy alapítójának gondolatai a pedagógia lényegéről</p> <p>RPI Közösségépítés a református iskolákban (Szontágh Pál)</p>		
<p>Blach Nóra</p>	<p>EKOP – Erősségközpontú Pedagógiai Program</p> <p>EXCEL táblázatkezelői program használata</p> <p>A Tehetségkapu online tehetséggondozó rendszer használatának megismerése, alkalmazási lehetőségei az iskola nevelő- oktató munka gyakorlatában.</p> <p>Tehetséggondozás Tavaszi pedagógiai továbbképzés: Népi játékok a tanítás és tanulás folyamatában.</p> <p>RPI „Közösségépítés a református iskolában” Előadó Dr. Szontágh Pál</p>	<p>2022.08-2022.09.</p> <p>2022.11.24.</p> <p>2022.03.26.</p>	

	igazgató (5x45 perc kreditértékű) SIOSZ szakmai nap RIDISZ közgyűlés		
Tóth Tímea	EXCEL táblázatkezelői program használata SIOSZ testnevelők továbbképzése Téma: A légzés ereje. Alap erőfejlesztő gyakorlatok tanítása RPI „Közösségépítés a református iskolában” Előadó Dr. Szontagh Pál igazgató (5x45 perc kreditértékű) - RPI - <i>ADHD-s és BTMN-es gyermekek a tanórán</i> - pszichopedagógiai ötletek a tanításhoz Dr. Szászi Andrea SIOSZ közgyűlés Az autizmus spektrum zavaros gyermekek pedagógiája szakmódszertanos pedagógus	2022.11.24. 2023.03.26.	2023.06.18-2023.08. Között online kurzus
Dr. Bánfalviné Stumpf Anikó	Piros toll nélkül – korszerű értékelési módszerek OH szervezésében	2023.05.16. 5 óra	

2.8. Iskolai szervezetek

Iskolaszék elnöke: Galambosné Csengeri Hajnal

Iskolaszék tagjai: Erőssné Frajt Edit

Szülői Választmány elnöke: Galambosné Csengeri Hajnal

DÖK segítő tanár: Deliné Ferenczi Judit

DÖK elnöke: Kiss Fanni 8. a.

Helyettes: Kunczly Sarolta, Lakatos Barbara 8.a.

3.TÁRGYI FELTÉTELEK

Tárgyi eszközparkunk 1 színes fénymásolóval és szülői felajánlással 6 számítógéppel bővült.

SIOSZ támogatásból testnevelés eszközöket vettünk:labdák, öltözőpad, huzatok,

Trencsényiné Szabó Borbála igazgatóhelyettes révén érkeztek irodai székek, asztallapok.

Nagy volumenű javítási munkák voltak: radiátorok javítása-tornaterem, kazán javítás, villámvédelem újbóli kiépítése

Változatlanul nem tudtuk megvalósítani forrás hiányában a játszóudvar és a multifunkcionális sportpálya létesítését.

Madárbarát kertünk azonban tovább fejlődött szépült.

4. A MUNKATERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK TELJESÍTÉSE

Pedagógiai program megvalósítása

4.1.A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai

a) A természeti környezet megóvása: Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a természet,-és környezettudományos nevelésre. Ennek színterei a tanórák, jeles napok, projektnapok, versenyek, iskolai akciók. A tanévben az Állatok világnapján Magyarország védett állataival ismerkedhettek tanulóink, Víz világnapján a központi témával, mindennapi vízhasználati szokásaink megváltoztatásával foglalkoztunk. Áprilisban a Fenntarthatósági témahét keretében pedig a biodiverzitás fontosságával ismertettük meg tanulóinkat. Iskolánkban évente kétszer rendezzük meg az Együtt a szebb iskolánkért napot, melynek keretében szülői segítséggel rendezzük udvarunkat. Madárvárta madárbarát kertünket tovább fejlesztettük, új örökzöldek kerültek elültetésre.

b) Az egészség megőrzésének fontossága: Három szintéren zajlik iskolánk egészség megőrző tevékenysége. A mindennapok szintjén a közvetlen környezet, a tanterem, iskolaudvar, öltözők rendjének a tisztántartása és a személyes higiéné fontosságára hívjuk fel a figyelmet. A Fenntarthatósági témahét keretében szervezet Egészség napunk erre koncentráltan hívja fel a figyelmet. A kerületi Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai aktívan részt vesznek az iskola

életében, foglalkozásaikkal segítik diákjaink lelki fejlődését, stabilitását, szocializációját. Széles lehetőséget biztosítunk a délutáni sport tevékenységeknek.

c) Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben: Diákjaink nagyon eltérő családi környezetből jönnek, nem könnyű feladat különösen a mai világban kulturált kommunikációra bírni Őket. Azt tapasztaljuk, hogy a hétkezdő és reggeli áhítatok, a hittanórák, az osztályfőnöki órák és a közös iskolai programok elősegítik, hogy diákjaink kulturált, közösségben is viselkedni tudó emberek legyenek.

d) Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására: Mind tanórai, mind tanórán kívüli keretekben diákjainkat alkotni és befogadni neveljük. Jó lehetőségeket adtak a projektnapok, témanapok, iskolai műsorok, kirándulások, együttlétek, múzeumlátogatások és a versenyekre való felkészülések.

e) A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: Mint egyházi intézmény kiemelten fontos számunkra a hazaszeretetre nevelés, ehhez minden lehetőséget megpróbálunk kihasználni. A Vörösmarty naptól kezdve a Magyar kultúra napja, a Költészet napja, egyházi ünnepeink, a tanulmányi kirándulások, múzeum látogatások megtartása, szervezése a tantárgyi órákon egy adott témában való elmélyülés projektek készítése mind ezt a célt szolgálták.

f) A tanulóközösségek fejlesztése: Az iskola és a templom falai között több közösségépítő programot szerveztünk az iskola tanulóifjúságának, melyek közül kiemelkedett a szüreti játék délután, a mikulásnapra felső tagozatos vetélkedő, az iskolai karácsonyi műsor, az adventi szolgálatok, a farsangi mulatság, a sportnapok, a Határtalanul kirándulás és az osztályok tanulmányi kirándulása, a Vörösmarty 95 éves Jubileumi Gála és a hittantábor. A tanulóközösségek fejlesztésében természetesen az osztályfőnököké és napközis nevelőké a fő szerep, akik beszélgetésekkel, játékokkal irányítják az osztályközösségeket.

4.2. Sportiskolai osztályok népszerűsítése

Iskolánkban a 2009/2010. tanévtől működnek köznevelési típusú sportiskolai osztályok. Ezek a sportiskolai osztályok a következő sportágakra épülnek:

Labdarúgás, ritmikus gimnasztika, kosárlabda, evezés, torna

Célunk és feladatunk a sportiskolai tanulók tanulásának támogatása mellett a tudatos sportolóvá nevelés, az utánpótlás nevelés elősegítése, a sportági edzések órarendbe építése, kapcsolattartás a sportegyesületekkel.

Együttműködő sportegyesületeink

- Airagency Football Club
- ESMTK Ritmikus Gimnasztika
- TF Budapest kosárlabda
- MEC evezős szakosztály
- Fradi fiú tornász szakosztály

A sportági edzések iskolánkban, az evezős edzések MEC Evezőstelepén zajlanak.

A tanév végén iskolánk adott helyett a TF kosárlabda egyesület egy hetes nyári táborának.

Az óvodáknak szervezett Iskolanyitogató foglalkozásokon több alkalommal volt sport foglalkozás Ezek mellet az együttműködő sportegyesületek is tartottak külön bemutatót.

A közeli Gyöngyszem óvoda teljes iskolába készülő gyermekeit vendégül láttuk egy délelőtti sportversenyen.

4.3. Az emelt szintű nyelvoktatás népszerűsítése

A tagozatokat, így az angolt is a honlapon népszerűsítjük, folyamatosan aktualizálva az információkat. Ovis „Iskolanyitogató” foglalkozásainkon is megjelenik az angol tagozat bemutatkozása.

Versenyeredményeink is hozzájárulnak a szak népszerűsítéséhez. Az EUROEXAM vizsgaközponttal együttműködési szerződésünk második évébe lépett. 6. évfolyamosaink közül többen tettek junior próbanyelvvizsgát sikeresen.

Diákjaink nagyon sok levelezős versenyen vettek részt és a református iskoláknak meghirdetett angol versenyen is kimagaslóan szerepeltek.

Angol szakos kollégáink a közeli Gyöngyszem Óvodában tartottak az ovisokkal angol nyelv foglalkozást az érdeklődő szülőknek.

4.4. A kompetencia mérés intézkedési tervének végrehajtása

Ebben a tanévben volt az első bemeneti digitális kompetenciamérés. A mérésre való felkészülést számtalan intézkedés, feladat segítette. A tanulók több alkalommal végeztek próbeméréseket, gyakoroltak az Oktatási Hivatal által összeállított feladatbank segítségével. Sajnos a rendelkezésre álló feladattár nem adott elég lehetőséget a gyakorlásra.

A mérés rendben zajlott. A tanulókat és szüleiket is tájékoztattuk a mérés menetéről, a mérésvezetőket felkészítettük. Összeségében megállapíthatjuk, hogy tanulóink digitális ismerete megfelelő volt a felület kezeléséhez. Talán motiváltabbak is voltak, mint a papíralapú mérésekkor.

Májusban és júniusban 4-8. évfolyamok kimeneti mérésben vettek részt. A mérés rendben zajlott, a technikai feltételek biztosítottak voltak.

Trencsényiné Szabó Borbála

alsós igazgatóhelyettes, mérési felelős

4.5. Pálvaorientáció, pályaválasztás segítése, beiskolázás

Pálvaorientáció

A tanulók életében fontos szerepet játszik a „Mi legyek, ha nagy leszek?”. Ehhez igyekeztünk többféle módon segítséget nyújtani. Pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk 8 középiskola részvételével, ahol színvonalas tájékoztatást kaptak a középiskolákról. Szakmázz! pályaválasztási börzén vettek részt a 8. osztályosok. Itt olyan szakmákat is megismerhettek, ami kitérte a lehetőségek körét. Az iskolánk egy egész napos programot szervezett, „Pálvaorientációs nap” keretén belül. A Nemzeti Pálvaorientációs Portál kérdőíveinek kitöltése, pálya leírásai és pálya bemutató kis filmjeit tekinthették meg és beszéltek meg a felső tagozatos tanulók illetve 7.-8. évfolyam az Oktatási Hivatal POM-rendszerével ismerkedett. Nagyon hasznosnak bizonyult mind két digitális platform. Továbbá 8. évfolyamos tanulóink, a kiválasztott középfokú iskolában nyílt napon vett részt. Ezekkel a lehetőségekkel élve a megfelelő középiskolába jelentkeztek, és felvételt nyertek.

Középfokú beiskolázás

34 fő nyolcadik évfolyamos tanulóból 33 fő tanult tovább, 1 tanuló nem tanult tovább, 16. életévét betöltötte, tankötelezettsége megszűnt.

Mindenkit felvettek, valamelyik általa megjelölt középiskolába.

2022-2023-es tanév BEISKOLÁZÁS	
Szakképző iskola	7 fő
Technikum	22 fő
Szakgimnázium	1 fő
Gimnázium	3 fő
Nem tanul tovább	1 fő
	34 fő

*Huszák Tihamérné
felsős igazgatóhelyettes*

4.6. A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás megakadályozását célzó intézkedési terv folyamatos végrehajtásának eredménye

A 2022/2023. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 144 főből 13 fő (9,0 %)

001 - Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola (1201 Budapest XX. kerület, Vörösmarty utca 128.)

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 144 fő

A 2022/2023. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 13 fő (a tanulók 9,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 13 fő (a tanulók 9,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév I. félévére vonatkozóan:

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév 1. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya és a legalább 1,1-et rontók aránya is igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a veszélyeztetetté vált tanulók és a tantárgyi elégtelenek arányában, továbbá az adatok alapján a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzó és az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók arányában is mérséklődésre lehet következtetni. Az alábbiakban a feladatellátási helyre, az elmúlt négyéves időszakra vonatkozóan olvashatók a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos megállapítások. Ahol lehetséges, érdemes a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ adataival összevetve is értelmezni az adatokat, valamint az arányok értelmezésénél a tanulólétszámot is célszerű figyelembe venni. A feladatellátási helyen az 1. félévben lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 9,03%-a. Ez jelentősen magasabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó feladatellátási

helyek átlagánál (2,19%). Az elmúlt négy tanévben az 1. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag csökkent a feladatellátási helyen. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ-hoz tartozó feladatellátási helyek összesített adataiban ugyancsak csökkenő tendencia mutatható ki. Az elmúlt négy tanév 1. féléveinek végén az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan csökkent, ugyanakkor a legalább 1,1-et rontók aránya nem változott a feladatellátási helyen. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben nem módosult az elégtelen osztályzatot kapottak aránya. A legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók arányában statisztikailag nincs eltérés a vizsgált időszakban. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerint veszélyeztetetté vált tanulók aránya statisztikailag változatlan maradt a vizsgált időszakban. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya alacsonyabb, mint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ-hoz tartozó hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyeken. Az előző félév adatainak elemzését követően a feladatellátási hely a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkenését célzó prevenciós és intervenciós intézkedést is rögzített. Ebben az időszakban számos, a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által kínált, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentését támogató szolgáltatást igénybe vett.

4.7. A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése

A tanévben ismét lehetőség volt közös programok szervezésére: szüret, karácsonyi műsor az iskolában és a templomban, farsangi multság, Együtt a szebb iskolánkért nap, V-faktor tehetségkutató, 95 éves Jubileumi Gála. Templomi szolgálatok, melyek lelki együttlétet is jelentettek.

Megtartottuk tanév elején és végén a Szülői választmányüléseket valamint tanév végén az iskolaszékülést. A hivatalos programokon túl több alkalommal zajlottak egyéni szülői beszélgetések osztályfőnök és az intézmény vezetése megkeresése folytán.

Minden hónapban a munkaterv szerint szülői értekezletre vagy fogadó órára került sor.

Megtartottuk tanév elején és végén a Szülői választmányüléseket valamint tanév végén az iskolaszékülést.

4.8. Intézményi önértékelés (a kezdetektől: pedagógus, vezető, intézmény)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pedagógus önértékelés	6	3	6	5		2	2
Vezetői önértékelés		1			1		
Intézményi önértékelés		1				1	
Fejlesztési tervek érvényessége	2022	2023, vezetői 2020	2024	2025	2023	2027	2028

Az intézményi önértékelést a szabályzatban megfogalmazottak alapján végezzük. Minden tanév elején elkészítjük az adott tanév önértékelési tervét. A pedagógusok önértékelését minősítés és tanfelügyelet előtt elvégezzük. Ebben a tanévben intézményi tanfelügyeletre is sor került, így előtte elvégeztük az intézményi önértékelését is. Az önértékelés alapján elkészített fejlesztési tervek megvalósulását nyomon követjük, a szükséges korrekciókat megteesszük.

A tantestület lefedettségét az ötéves ciklus tükrében nem lehet kiszámítani. A pedagógusok jelentős része nyugdíjas, részfoglalkoztatott vagy óraadó. A határozatlan idejű munkaszerződéssel rendelkezők önértékelése ebben az ötéves ciklusban megtörtént. Ettől a tanévtől újra elindítottunk egy ötéves ciklust a pedagógusok tekintetében.

4.9. Pedagógusminősítés

A tanévben Trencsényiné Szabó Borbála alsós igazgatóhelyettes, tanító, Veress Tímea magyar szakos tanár PEDII. minősítésére került sor. Mind ketten 98% feletti eredménnyel zárták minősítő vizsgájukat. PED I. minősítésben vett részt Varga Orsolya tanító.

4.10. Gyermekvédelem

Mellékletben: Gyermekvédelmi beszámoló

4.11. Az együttműködés erősítése a közoktatási szereplőkkel, a kerületi intézményekkel és civil szervezetekkel a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében **Régi - Új kapcsolatok**

Továbbra is kiemelten fontosnak tartom az **Református Pedagógiai Intézettel és a megújult ORTE-val.**

Együttműködési szerződésünk keretében a **Euroexam** vizsga központ próba nyelvvizsgáját tette meg 6. évfolyamosaink közül 2 fő.

A Pesterzsébeti uszodába hétfőnként iskolánkból 35 fő járt terítési díj ellenében úszni.

A Külső-Pesti Tankerülettel a versenyek rendezésével vagyunk kapcsolatban: Kazinczy, Kaán Károly, Természetismereti Verseny

A kerületi Csili Művelődési Központ rendezvényeit is látogatjuk.

Gyermekvédelemi kapcsolatok:

-területileg illetékes családgondozókkal

-kerületi szociális segítőkkel

Gyermekjóléti Központok (XVIII., XIX., XX., XXIII. kerületek) munkatársaival és a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal,

Ezen kívül kapcsolatban állunk:

iskolaorvossal
védőnővel
Szakértői Bizottsággal
Egyéb:
Sportegyesületek
Pestszenterzsébet Önkormányzata

4.12.Pályázatok

Decathlon pályázat

Egyházi közösségi programok pályázat

Határtalanul 2022.

Erzsébet-plusz Tavaszi Ottalvós tábor

Két pályázatot nyertünk:

- Egyházi közösségi célú tevékenységek támogatására 200 000,- Ft
- Határtalanul tanulmányi kirándulás 7. évfolyamnak 3 007 800,-Ft, 30 fő utazott Petőfi nyomában Erdélyben.

5. KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

5.1.A református egyházi iskolai élet feladatainak megszervezése, megvalósítása

- Tanári bibliaórák látogatottságának növelése.
- Pedagógusok felkészítése a reggeli áhítatok igei magyarázatára.
- Egyházi események megszervezése.
- A Református Pedagógiai Intézet által hirdetett programokba, továbbképzésekbe való bekapcsolódás.
- Részvétel a református iskoláknak szervezett versenyeken.
- A fenntartó gyülekezet életében aktív részvétel. Együttműködés a fenntartó presbitériummal, kapcsolatépítés a gyülekezet és az iskola között.
- A Magyar Református Egyház szellemi értékeinek közvetítése.

Iskolánk a 5. évet kezdte Isten segítségével református egyházi iskolaként.

Fenntartónk új lelkes képviselője Bedekovics Péter Pál Nagytiszteletű Úr, aki aktívan részt vett iskolánk életében a hétkezdő áhítatok, 7.-8. osztályosok hittanóráinak tartásával valamint tanári bibliaórák és valláspedagógiai műhelyek tartásával.

Hétkezdő áhítatokat ősszel még az iskolaudvaron tartottuk, majd a rossz idő beálltával a tornaterembe visszahelyeztük.. A Teremtés hetét, A Reformáció hetét projektnap és projekthétfő keretében tartottuk A Reformáció hete alkalmával hétkezdő áhítatunk a templomban volt, akárcsak az adventi időszak kezdő áhítata.

Az adventi időszakban minden hétvégén szolgáltak osztályaink a templomban kis műsorral, valamint megtartottuk szokásos „Hólabda „karácsonyi műsorunkat a 4. osztályosok szolgálatával.

A templomban a gyülekezettel közös karácsonyi koszorúkészítés volt.

A generális konvent felhívására adományt gyűjtöttünk szülői segítséggel „sütivásárral”.

A húsvéti ünnepkört templomi hétkezdő áhitattal kezdtük.

Májusban 8. osztályos diákjaink a gyülekezettől is elbúcsúztak kis szolgálat keretében, szalagtűzással a templomi zászlóra.

Májusban csatlakoztunk a Református Szeretetszolgálat által meghirdetett Szeretethíd akciós napokhoz, melynek keretében a szülőkkel együtt alakítottuk az iskolakertet.

Rendszeresen igénybe vettük a Református Pedagógiai Intézet szolgáltatásait, továbbképzéseit. Az intézményvezető és az alsós igazgatóhelyettes részt vett februárban a vezetői konferencián Balatonszárszón.

Rendszeresen részt vettünk a református iskolák versenyein.

Hittantáborukat a templomban tartottuk.

Részletesen: Hitéleti Jelentés 2022-23 tanév I., II. félév

Az 1., 2., 3. és 4. évfolyamon minden tanuló hit-és erkölcsoktatásban részesült heti 2 alkalommal. 5-8. évfolyamig etika/hit-és erkölcsoktatás folyt heti 1 órában. Református iskolaként fontosnak tartjuk tanulóink lelki nevelését, hitben való gyarapodásuk elősegítését. Alsó tagozaton, jó úton járunk.

Osztályonként a csoportok létszáma

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	
Református hittan	20	9	14	6	21	7	15	9	10	1	7	5	3	5	5	2	139
Katolikus hittan	5	8	7	11	4	8	3	5	4	4	1	4	3	4	1	4	76
HIT gyülekezet	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	4
Etika	-	-	-	-	-	-	-	-	14	6	8	4	13	13	12	4	74

Jól látszik a táblázatból, hogy alsó tagozaton jóval magasabb a református hitoktatásban résztvevő gyerekek száma. Természetesen ez az iskola megváltozott jellegéből is adódik. A református iskolává alakulás mind az iskola szellemiségében, megítélésében, mind a gyerekek összetételében előre lépést prognosztizál.

5.2. Az SNI-s és BTMN-s gyerekek egyéni sajátosságok és igények szerinti fejlesztése

A SNI-s tanulók haladása a szakértői vélemények figyelembevételével az egyéni fejlesztési tervek alapján lassabb ütemű volt. Számukra biztosítottuk a fejlesztő foglalkozásokat, értékelésük egyénre szabott. A gyógypedagógusok sajnos csak maximum 2 órában tudták ellátni őket, kivéve az autista és ADHD-s tanulókat, ők heti 3 órás felkészítést kaptak.

BTMN-es tanulóknak a fejlesztését elsőtől a szaktanárok korrepetáláson és egyéni fejlesztés keretén belül tartották meg.

5.3. A tehetségek korai kiválasztása. Rendszeres, tudatos tehetséggondozás

Tehetséges tanulóink fejlesztése elsősorban tehetségfejlesztő foglalkozásokon, szakkörökön zajlik. Az idei tanévben lehetőségünk volt arra, hogy tehetséggondozó munkaközösséget hozunk létre így havonta tehetséggondozó előadásokat tartott a munkaközösség vezetője. A Részt vettünk a MaTalent pályázati programon belül a tanulók online matematikai tehetségazonosítása mérésben.

Részletesen: Tehetséggondozó munkaközösség beszámolója

5.4.A konfliktusok azonnali kezelése – lehetőleg valamennyi érintett bevonásával

A tanévben jellemző volt, hogy kevesebb volt az osztályok közötti konfliktus, inkább néhány osztály mindig ugyanazon renitens tanulóinak fegyelmetlen, agresszív a másikat sértő megalázó magatartása volt jellemző. Különösen két felsős osztályban volt egész évben probléma a tanulók egymáshoz való viszonyulása terén. Nagyon sok egyéni és csoportos megbeszélésre került sor.

A konfliktusok rendezésénél a fő cél mindig az együttműködésre, helyzet átgondolására, és megoldások kérésére helyeztük a hangsúlyt. A konfliktusok kezelésére a Gyermekjóléti Központ kihelyezett munkatársa irányított foglalkozásokat tartott. Néhány alkalommal a szülők bevonásával zajlottak megbeszélések. Pedagógusaink nagyon sok energiát fektettek egész évben a gyermekek kulturált viselkedésre és egymás tiszteletére nevelésére.

5.5. A tanulók tanulási motivációjának fejlesztése. Bekapcsolódás az EKOP programba **EKOP beszámoló**

Az EKOP (Erősségközpontú Oktatási Program) lényege, hogy ha valaki az erősségeivel tud dolgozni, az pozitív hatással van a munkájára, így könnyebben tudja véghez vinni a céljait.

A program céljai:

- Vezérfonalat adjon: az erősségek felfedezése
- Fejleszteni a diákok éntudatosságát, önértékelését
- Éntudatosság:
 - érzelmi tudatosság
 - pontos önértékelés
 - önbizalom
- Fontos a közösségfejlesztés a konfliktusok csökkentése
- A tanulmányi eredmények pozitív változása
- Tudatosabb pályaorientáció
- További kutatás, tanulmányozás
- Személyiségfejlesztés, és az új társas környezetbe való beilleszkedés támogatása.

Irányelv: Szemléletváltás a pedagógus részéről, hogy a tanuló erősségeit helyezze előtérbe, és ne pedig a hiányosságait fejlessze. Az EKOP-ban a gyakorlatok elősegítik ezt a

paradigmaváltást. Észre kell venni az apróbb pozitív változásokat, és visszajelezni a gyerekeknek. A tanítási nevelési folyamat mindennapjaiban előtérbe kell helyezni a pozitív kommunikációt. Iskolai keretek között a tanórákon működik ez elsősorban. Fontos a kollégák támogatása, és a pozitív visszajelzés gyerekek/ kollégáknak, énközlésekkel. A program során képességépítés zajlik, amiben aktív főszereplő a pedagógus. A program moduljait be lehet bármely tantárgyba illeszteni, mert itt személyiséggel dolgoznak a pedagógusok, nem pedig tárgyi tudással.

EKOP és a kommunikáció

- A pedagógus kommunikációja az EKOP-ban alapmeghatározó. A szemlélet meghatározza a kommunikációt. Például, ha a diák valamit nem jól csinál, szidás helyett, az erősségekre kell kommunikálni, és fejlesztő visszajelzést adni a tevékenységre, nem pedig a gyermek személyiségére. Fontos szerepet kapnak az „*én közlések*” a kommunikáció során, és az, hogy s lehetőségre irányuljon a kommunikációnk ne pedig a problémákra.

A nevelési helyzetekben szükséges minél konkrétan megfogalmazni, hogy mit szeretnék egy adott helyzetben, így annál nagyobb az esélye annak, hogy a gyerek azt csinálja, amit a pedagógus kér, mert tudja, mit kell tennie.

A pedagógus szerepe az EKOP-ban

Facilitátor szerep a fontos, azaz háttérbe húzódik a pedagógus, így a diákok dolgoznak és beszélnek. Azok a diákok, akik olvasnak, gazdag a szókinccsel rendelkeznek, így ők is nehezen tudnak hagyományos oktatási helyzetben megfelelően megnyilvánulni. Ritkán kerülnek porondra, hogy megmutassák a tudásukat. Nagy a szórás a tanári kommunikáció jellemzőiben, az egyéni sajátosságok tükrében. A feltett tanári kérdések után a megválaszoláshig a pedagógus másodperceket vár. Legalább 1 percet kellene várni egy kérdés után. Az időérzékelésünk a tanítási helyzetben torzul, saját magunkat vesszük alapul. Egy osztályban túl sok inger van, amely elviheti a gyermek figyelmét, de ha a kérdések lekötik, elkezd gondolkodni, és megszületik a válasz. De ehhez időre van szüksége, főleg, ha tanulási helyzetben vagyunk.

- Fontos, hogy az EKOP gyakorlatoknál kivárjuk a megfelelő választ, megadjuk a kellő válaszüdőt.
- A pedagógusok nagy része sugalló kérdéseket tesz fel, a másik nagyrésze pedig eldöntendő kérdéseket. Fontos a nyílt végű kérdések alkalmazása, azoké, amelyek kérdőnévmással indulnak (mit, miért, hogyan, stb...).

- Sugalmazó kérdés esetén, a diákok nem gondolkodnak, csak felidéznek. Ez nem fejleszti a kognitív gondolkodást. Az egyes tanulók megszólalási aránya emiatt nagyon alacsonnyá válhat.
- Időt kell adni a gyerekeknek a válaszadásra, több időt, mint egyébként szoktunk. A fókusz a gyerekekre kell irányítani a pedagógusról. Nekik kell a kezdeményezőnek lenni, nem a pedagógusnak. A diákok nem gondolkodnak sok esetben, a tanári kérdések miatt. Sokszor a pedagógus tartja fel ezt az állapotot a kérdezés kultúrájával.

Az EKOP foglalkozások módszertana

Az EKOP metodikája mögött a konstruktivista mód áll. A tudást mindenki maga építi fel. Az ismeretet konstruáljuk (megalkotjuk) és rekonstruáljuk (leépítjük). A mai napig az a metódus él, hogy *az én fejből a másik fejébe megy a tudás. Amit én tudok, azt át is tudom adni, és a másik megérti...* Sajnos ez a felfogás jellemző a hazai oktatásban. De nem így működünk, hanem sok folyamatban a tudás képződik, épül, képlékeny. A konstruktivista pedagógia alaptétele, a tanuló ember nem átveszi a tudást, hanem maga hozza létre. A kezdeményező készséget kell erősíteni ennek érdekében. A bennünket érő hatások nem csak leülepednek bennünk, hanem az ember minden őt ért hatást értelmez. A tanulás alapja itt nem a tapasztalat, hanem az értelmező rendszer, a már birtokolt tudás, így fontos a nyílt végű kérdések alkalmazása.

Alappillér a **kölcsönösség**: a pedagógus és a gyerekek közösen építik fel a tudást, a diák aktívan részt vesz a pedagógussal együtt a foglalkozásokon. Közösen keresik az összefüggéseket, kérdeznek, véleményt fejtenek ki, kreatívan gondolkodnak, reflektálnak.

- **Az interakcióknak fontos szerepe van a tudásépítésben.** Ezért fontosak a nyílt végű kérdéseknek, és a diákok egymás kérdéseire is tudjanak reagálni. Sokat lehet profitálni mások gondolataiból, de a tévedéseikből is. Az EKOP erre lehetőséget ad. A gyakorlatokban ilyen szituációk vannak, de ezeket át lehet ültetni tantárgyakba kreatív módon.

Tanulási Térszervezés az EKOP-ban

Minden más módszer jobb, mint a frontális, mert személyiséget fejleszteni nem lehet ebben a formában. Ha a tanulók csak a pedagógust látják, akkor egymást nem ezért szükséges alakzat

kialakítása a térben, ahol rálátást kaphatunk másra is (U-alak, szigetekben való ülés, stb...). Ez a forma megváltoztatja az interakciót, a társismeretük fejlődni kezd. A szociális érzékenyítéshez meg kell teremteni azokat a fizikai kereteket, amik elősegítik a változásokat. Fontosak a színek, a formák a teremben, az ingerek, amiket a tanulók kapnak a térben. Ezekből a környezetpszichológia sok mindent le tud vonni. Létfontosságú tehát a tanulók elhelyezése a térben, de a hagyományos frontális munka ehhez kevés, mert ebben a formában a cselekvésalapú tanulás nem kivitelezhető. Ha U alakban vannak ültetve a gyerekek nehezen tudnak elszigetelődni egymástól, így ez együttműködéshez vezet. **Ez az EKOP-ban elvárás!** Intézményünkben 3 pedagógus szeptembertől kezdődően dolgozott a programmal.

Veress Tímea munkaközösségvezető

Beszámoló az EKOP (Erősségközpontú Oktatási Program) a gyakorlatban című előadásról
(2023. 03. 13. tantestület)

A tudásmegosztás során az Erősségközpontú Oktatási Program gyakorlati megvalósításának tapasztalatait mutattam be.

Bevezetésként bemutattam a 30 órás képzés felépítését, s a különböző programelemeket. Ezután megmutattam az általam tartott bevezető foglalkozás előkészítésének feladatait, a foglalkozás felépítését, pedagógiai mechanizmusait. Zárásként egymás mellé állítottam a program pozitív és negatív tapasztalatait.

Gyüre Zsuzsanna munkaközösségvezető

5.6. Belső tudásmegosztás elősegítése, hatékonyságának növelése

A tanévben szakmai hetet tartottunk március hónapban, melyen sor került az alábbi előadásokra nevelőtestületi szinten:

- Tehetséggondozás: Tanórai differenciálási lehetőség /Kerekesné Adorján Anikó tehetséggondozás mkvezető/
- EKOP- program ismertetése /Gyüre Zsuzsanna, Veres Tímea, Blach Nóra munkaközösségvezetők /
- Tanulási technikák / Sebestyén Káplán Krisztina- gyógypedagógus/
- Kréta-tanulmányi rendszer használta /vezetőség/

6. VEZETŐI ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI, INTÉZKEDÉSEK

6.1.Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések az alsó tagozaton

A belső ellenőrzések rendszere átfogja az intézmény nevelő-oktató munkájának egészét. Célja, hogy rávilágítson a hiányosságokra, javaslatot adjon azok javítására, megerősítse és népszerűsítse a jó gyakorlatokat fokozva ezzel a munka hatékonyságát.

A belső ellenőrzéseket a Pedagógiai program és az éves Munkaterv alapján végeztem, előre meghatározott ütemterv alapján.

Az ellenőrzések főbb területei:

- Pedagógiai, szervezési feladatok.
- Adminisztrációs tevékenység.
- Speciális tevékenységi körök.
- Tanórák, egyéb foglalkozások, írásos dokumentumok, megbeszélések, tanulói munkák, mérések, értékelések.

Az ellenőrzés formái:

- óra és foglalkozás látogatások,
- megbeszélések, beszámolók,
- a felmérések, értékelések eredményessége,
- helyszíni ellenőrzések.

Pedagógusok körében végzett ellenőrzéseim:

- A tanítási órák és a foglalkozások általános pedagógiai szempontoknak való megfelelése.
- A pedagógus felkészültsége.
- Iskolai és szabadidős programok szervezése.
- Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel.
- A pedagógusok munkaidejére vonatkozó és a munkaköri leírásban szereplő köteleességek betartása.

Trencsényiné Szabó Borbála
alsós igazgatóhelyettes

6.2.Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések a felső tagozaton

- folyamatosan ellenőrzése a dolgozók nevelő-oktató és ügyviteli munkájának, ennek során különösen:
 - a pedagógusok munkavégzését, munkafegyelmét;
 - a pedagógusok adminisztrációs munkáját;
 - a pedagógusok nevelő-oktató munkájának módszereit és eredményességét;
- Az iskolában a normál tantervű tanulók oktatása mellett 42 fő SNI tanulót is oktatunk integráltan, de ezen kívül is jellemző a nagyfokú képességek szerinti különbözőség, amelyeknek meg kell felelni ma pedagógusok tanulásszervezésének. A módszertani kultúra változatos, a differenciálás, tanulásszervezés sok osztályban megjelenik. Ez jellemzően kapcsolódik a pedagógusok személyiségéhez, módszertani felkészüléséhez és tantárgyi sajátosságaihoz.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő-oktató munka belső ellenőrzése során:

- a pedagógusok munkafegyelme, a reggeli áhítaton való pontos megjelenés, órák pontos kezdése,
- a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások pontos megtartása,
- a nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a tanterem rendezettsége, tisztasága, dekorációja,
- a tanár-diák kapcsolat, a tanulói személyiség tiszteletben tartása,

- a nevelő és oktató munka színvonala a tanítási órákon:
 - o az órára történő előzetes felkészülés, tervezés,
 - o a tanítási óra felépítése és szervezése,
 - o a tanítási órán alkalmazott módszerek,
 - o a tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán,
- a tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, a közösségformálás.
- A tanítási órák változó fegyellemmel zajlottak. Kirívó fegyelmezetlenség több osztályban előfordult, de a többiben nyugodt légkörben folyt a tanítás. Több esetben fegyelmi eljárást kellett tartani. Egy tanulót kizárással áthelyeztek egy kerületi másik iskolába.

A **pedagógus ügyeleti** rendszer még mindig döcögős. Az ebédlőben elvétve lehet pedagógust látni. Ilyenkor a felsősök szentelenül bevágtatnak az alsós ebédelős időben, így a szabad helyeket elfoglalták.

Az alsósok viszont nagyon sok esetben nem a kijelölt időben mentek ebédelni. Ezáltal tumultus alakult ki, hangoskodás, türelmetlenség. Viszont minden nap volt egy 1 órás üres járat, amikor senki nem volt beosztva. Mindenképp változtatni kellene valahogy a beosztáson.

Huszák Tihamérné

felső igazgatóhelyettes

6.3. Igazgatói ellenőrzések és tapasztalatai

Tanmenetek ellenőrzése: a tanmeneteket a pedagógusok a helyi tantervek alapján időre elkészítették

Ügyeleti rend-évente többször: az ügyeleti rend megtartására többször kellett figyelmeztetni a pedagógusokat Voltak olyanok akik rendszeresen nem figyeltek idejükre.

Pontos órakezdés-évente többször: egy-két munkatársra volt jellemző, hogy a tanítás időrendjétől percekkel eltért. Szóbeli figyelmeztetésben részesültek.

Naplók állapota, jegyek –évente négyszer: a mozanaplót többnyire rendszeresen vezetteék a pedagógusok érdemjegyeknél a felső tagozaton két-három tantárgynál hiány mutatkozott, ez a tavaszi időszakra feltöltődött.

Technikai dolgozók munkája- évente többször + nagytakarítások: takarítóink a tanév őszi, téli időszakában túlterheltek voltak, több dolgozó tartós hiányzása miatt. Igyekeztek helyt állni, de az ellenőrzések során több hiányosság is felszínre került.

Épület állapota-havonta: nagyon fontos a folyamatos monitorizálás. A megfelelő állapotot igyekszünk fenntartani. Két nagyobb volumenű felújításra volt szükség.

Udvar balesetbiztonsági ellenőrzése: a tanévben többször került sor a megsüllyedt burkolat javítására, illetve a lépcsők élmentesítésére

Tanulói szekrények állapotának ellenőrzése három alkalommal: tapasztalat a szekrény ajtókra a felszólítás ellenére sem került zárható zár.

Ebédeltetés rendje:-havonta egyszer:a felső tagozatos tanulók nem a nekik előírt időben mentek étkezni. Az ebédlőben fegyelem volt.

Óralátogatások: minősítésre jelentkezőknél,

Tanulósobai foglalkozás: Egyes pedagógusoknál fegyelmezetlenség, házi feladatok hiánya, tanulási időben udvaron tartózkodás. Tanulók nem jelentek meg a torna folyosón beszélgettek tanulási időben. Szóbeli figyelmeztetések. Összességében az 5. évfolyamon és több pedagógusnál is hatékonyan folyt a készülés a másnapi leckékre.

Szabadság kiadások ellenőrzése: minden pedagógus a törvényi előírásnak megfelelően kapta meg szabadságát.

Gazdálkodás, gazdasági ügyintézés: folyamatos egyeztetés gazdasági vezetőnkkel.

7.OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

7.1.Összehasonlító statisztikai adatok

2019/2020 év vége

2020/2021 év vége

2021/2022 év vége

2022/2023 év vége

Tanulólétszám

• 2019/2020	év vége	303 fő	150 fő alsós	153 fő felsős
• 2020/2021	év vége	284 fő	139 fő alsós	145 fő felsős
• 2021/2022	év vége	300 fő	128 fő alsós	172 fő felsős
• 2022/2023	év vége	292 fő	151 fő alsós	141 fő felsős

BTM-s tanulók

• 2019/2020	év vége	22 fő
• 2020/2021	év vége	16 fő
• 2021/2022	év vége	18 fő
• 2022/2023	év vége	22 fő

SNI-s 2x-es/3x-os beszámítású tanulók

• 2019/2020	év vége	49 fő
• 2020/2021	év vége	43 fő
• 2021/2022	év vége	39 fő
• 2022/2023	év vége	42 fő

Egyéni tanrendes tanulók

• 2019/2020	év vége	2 fő
• 2020/2021	év vége	3 fő
• 2021/2022	év vége	1 fő
• 2022/2023	év vége	1 fő

Napközi, tanulószoba

• 2019/2020	év vége	182 fő
• 2020/2021	év vége	177 fő
• 2021/2022	év vége	143 fő
• 2022/2023	év vége	111 fő

Étkeztetés

- 2019/2020 év vége 158 fő (78 fő kedvezményezett, 35 fő ingyenes)
- 2020/2021 év vége 131 fő (71 fő kedvezményezett, 26 fő ingyenes)
- 2021/2022 év vége 220 fő (112 fő kedvezményezett, 44 fő ingyenes)
- **2022/2023 év vége 220 fő (112 fő kedvezményezett, 44 fő ingyenes)**

Veszélyeztetett tanulók: 108 fő

Hátrányos helyzetű tanulók: 17 fő

Halmazottan Hátrányos helyzetű tanulók: 8 fő

- 2019/2020 év vége **55** % Veszélyeztetett
- 2019/2020 év vége 9,8 % HH
- 2019/2020 év vége 3,6 % HHH
- 2020/2021 év vége 55 % Veszélyeztetett
- 2020/2021 év vége 5,98 % HH
- 2020/2021 év vége 1,76 % HHH
- 2021/2022 év vége 46,1 % Veszélyeztetett
- 2021/2022 év vége 6,39 % HH
- 2021/2022 év vége 4,71 % HHH
- **2022/2023 év vége 6,98 % Veszélyeztetett**
- **2022/2023 év vége 5,82 % HH**
- **2022/2023 év vége 2,73 % HHH**

Kerületi tanuló:

- 2019/2020 év vége 277 fő
- 2020/2021 év vége 256 fő
- 2021/2022 év vége 273 fő
- **2022/2023 év vége 259 fő**

Nem kerületi tanuló:

- 2019/2020 év vége 26 fő
- 2020/2021 év vége 28 fő
- 2021/2022 év vége 27 fő
- **2022/2023 év vége 33 fő**

7.2. Neveltségi szint osztályfőnökök beszámolóiból

1.a. Osztályunk idén indult, a szeptember az ismerkedéssel telt. Rövid időn belül kiderült, hogy komoly magatartás problémával küzdő gyerekek kerültek az osztályba, egy kivételével erről egyik szülőtől sem kaptunk tájékoztatást. Alapvető szocializációs és neveltetésből adódó problémákat észleltünk. Nagyon nehéz tanév van mögöttünk. Rendszeresek a kiabálások, az utasítások megtagadása, a randalírozás. A tanév végére azért pozitív irányba változtak ezek a gyerekek, de gyakran vannak még most is nehéz napjaink. Az osztályban lévő 5-6 komolyabb magatartásproblémával rendelkező gyermek jár, akik gyakran rendbontó magatartásúak. A tanév során az osztályba tanító pedagógusok nagy erőfeszítést tettek a rend és megfelelő szokások, szabályok helyes kialakításában.

Az osztály nagyobb fele jól nevelt, hamar alkalmazkodtak az iskolai szabályokhoz. Szüleik nagy hangsúlyt helyeznek a nevelésükre, fontos nekik gyermekük jó tanulmányi előmenetele. A gyerekek segítik egymást, mind tanulásban mind egyéb területen. Az év folyamán rengeteg szeretetet, ölelést kaptunk tőlük, mindig megéreztek mikor van szükség egy kis extra szeretetre.

1.b. A Covid hatása még mindig érződik . A gyerekek úgy jöttek óvodából, hogy a kovid miatt sok időt töltöttek otthon. Ez meglátszik a neveltségi szintjükön és a szocializáción is. Hatalmas hiányosságokkal érkeztek az óvodából. Sok az olyan kisgyerek, aki iskolaéretlenül érkezett, nekik nagyon jót tett volna , ha még egy évet az óvodában maradnak.

Nagyon vegyes összetételű az osztály, magatartási és minden más jellegű problémákkal, többségük családi háttere is rendezetlen.

Az év elejéhez képest nagyon sokat fejlődtek. Rengeteg munkánk van benne. Az osztályban tanító összes pedagógus együttműködésének, összehangolt munkájának eredmény ez. Ha a két legproblémásabb tanulót (Nagy Szofia és Cseri Tamás) nem számítjuk, akkor igazán jó kis társasággá kovácsolódtak. A lányok harsányak, talpraesettek, intézkednek , cívódnak. Szívesen vállalnak különböző feladatokat, ilyen téren lehet rájuk számítani, megbízhatóak.

Nagyon eltérő neveltségi szintekkel érkeztek a gyerekek, ezeket egységes nevelési eljárásokkal próbáljuk kiküszöbölni.

A szabályokat tudják, az iskola szokásrendjét ismerik, de még nem mindenki tartja be.

Tanórán általában fegyelmezettek, szünetben hangosak, állandó jelenlétem szükséges, a problémás tanulókat sokszor viszem magammal ha ügyelek.

2.a. Az osztályunk továbbra is meglehetősen vegyes összetételű: a kiemelkedően jó tanulók és a nehezen felzárkózó tanulók miatt folyamatosan szükség van differenciálásra és egyéni felzárkóztatásra. Többen kiemelten tehetséges gyerekek, nekik igyekszünk a saját szintjüknek megfelelő feladatokat biztosítani. A nehezen felzárkózó tanulókkal rendszeresen foglalkozunk külön, akár délutáni napköziben biztosítani számukra felzárkóztatást. Többségében a gyerekek órán aktívak, érdeklődőek a tananyag iránt, képesek önálló feladatvégzésre, tudják az iskolával járó kötelességeket. Az iskolába szívesen járnak, közösséggé formálódtak. Az utóbbi időben a gyerekek egyre önállóbbá váltak, így szívesen segítik a tanítóik és osztálytársaik munkáját.

2.b. Szociális kompetenciájuk erőteljesen fejlődött:

- (szabályok betartása (házirend)
- órai viselkedés, azok szabályai (jelentkezés)
- viselkedéskultúrájuk (kommunikáció)
- szociális érzületük (segítőkészség, empátia)
- az osztály rendje, a padrend kezd belső igénnyé válni.

A konfliktus helyzetek durva (verekedéssel) történő megoldásának száma csökkent. A másodikos fiúkra jellemző „kakaskodás” alábbhagyott. Az év eleji kezdeti nyugtalanság, kirívó fegyelmeztelenségi problémák november végére megszűntek. Az előforduló konfliktushelyzeteket azok részletes megbeszélésével és a probléma kulturált rendezésével oldjuk meg. Suki Dominik dühromainak száma csökkent. A magatartási tábla és a hétfégi értékelés segíti még a helyes magatartás szokásának kialakítását.

Tanítási órákon fegyelmeztetten és motiváltan dolgoznak. A délutáni edzéseket figyelembe véve kapják házi feladataikat.

3.a. A 3.A osztály a megfelelő, támogató családi háttérnek köszönhetően neveltségi szintjét tekintve 17 fő kapott napközi vezetői dicséretet, 1 fő napközi vezetői figyelmeztetést. 19 fő igazgatói dicséretben, 25 fő osztályfőnöki dicséretben, 14 fő pedig szaktanári dicséretben

részesült. 2 fő kapott osztályfőnöki figyelmeztetést a tanórai magatartása miatt. Az osztály tanulóinak nagy része példás magatartású, 6 fő tanév végi magatartás jegye jó.

A tanulókra képességeikből adódóan az órai munkáik során is a motiváltság, a szorgalmasság jellemző, bár ez a motiváció a tanév végére csökkent. Tantárgyi teljesítményüket nagyrészt a jó szorgalom jellemzi, ez 14 főt foglal magában.

3.b. A gyerekek nyitottak egymás kezdeményezéseire, segítséget nyújtanak egymásnak, igyekeznek betartani az iskolánkban elsajátítandó viselkedési normákat és szabályokat. Az otthonról hozott viselkedési minták nehezen tolerálhatóak, az iskolával szembeni ellenállás tanulóim és szüleik viselkedésében egyre sűrűbben megjelenik. A gyermekekkel, jól együtt tudok működni, viszont több a magaviseleti problémával kell szembenéznem nap, mint nap. Következtesen és szigorúbb eszközökkel büntetem a rendbontókat. Azonban minden helyes cselekedetüket, tevékenységüket, előzékenységüket, értékes magatartásukat dicsérem. Sokat fejlődtek az elmúlt félévben, úgy tanulásához való viszonyukban, mint szociális kompetenciáik tekintetében. Főleg azok a tanulók, akik rendszeresen jelen voltak a tanítási órákon és napokon. Az edzések látogatása területén maradtak problémák.

4.a. Mindannyian nagyon lelkesek, udvariasak, segítőkészek. Szívesen vállalkoznak mindenféle feladatra, alig várják, hogy valamilyen megbízást kapjanak, hogy végre hetesek legyenek. Ami külön öröm, a vállalt munkát becsületesen el is végzik, rendkívül kitartóak. Az órákon fegyelmezetten dolgoznak, szívesen veszik a páros, illetve a csoportos feladatokat. Az együttélés szabályait betartják. A felnőttekkel tisztelettudóak, egymással toleránsak. Szünetekben szívesen játszanak, beszélgetnek egymással. Előfordulnak apróbb konfliktusok, viták, ezek többségét képesek elsimítani maguk között. Ha nem sikerül, igénylik a felnőtt felügyeletet, visszajelzést. Ilyen esetekben rendkívül hatásosnak bizonyultak a közösségépítő játékok, az esetek megbeszélése, a tanulságok közös levonása. Agresszió nem jellemző rájuk. Akadnak már kialakult barátságok, ám a baráti körök folyamatosan változnak, átalakulnak. Az ebédelőben kulturáltan viselkednek, a mosdót rendeltetésszerűen használják, az iskola szabályait betartják.

4.b. Az osztály tanulóinak neveltségi szintje javult, de sajnos néhány tanuló aktuális rossz pszichés állapota, súlyos magatartászavara időnként a meghatározó. Az ilyen helyzetek kezelése rengeteg energiát emészt föl, a többi gyerek számára rendkívül megterhelő, és számos esetben rontja az osztály megítélését. Testnevelés és hittan órákon, a szünetekben, a délutáni időszakban több magatartási probléma fordult elő. A fiúk időnként durvák, agresszívek, türelmetlenek voltak egymással. Megítélésem szerint összességében pozitív irányú változások érzékelhetők. Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a továbbiakban is a tanulók, az osztály neveltségi szintjének javítására.

5.a. Az osztálynak tanév elején, felső tagozatban lettem az osztályfőnöke. A tanulók megismerése és az osztályközösség építése fő feladat volt. Van egy erős magja az osztálynak, akik motiválják, bátorítják, támogatják és elfogadják egymást, azonban 2-3 fővel nem együttműködőek. Sokszor kisebb fegyelmezetlenség jelenik meg a fiúk körében, ezek is jellemzően szünetben. 1 tanuló van, akinél komolyabb magatartásbeli problémák állnak fenn, állandó panasz van rá. Osztályszinten jellemző volt eleinte a verbális bántalmazás, kisebb fizikai bántalmazás. A fiúk körében játékos jelleggel is durván bántak egymással. Ezek azonnal kezelve lettek, következményeket vontak maguk után. Vannak, akik feszegetik a határokat, nem tudják felmérni a tetteik következményét. A felső tagozatba lépést több gyermek nehezen vette magatartás és tanulmány szempontjából is.

5.b. Az osztályba 13 diák tanul, 6 lány és 7 fiú. Távozott tanév megkezdésekor két fő, és tanév közben is két fő. 3H-s tanulónk nincs, 2H-s két fő. Sajátos nevelési igénye 3 tanulónak van. Az osztályközösségbe 4. osztály év végéjén érkezett Órákon hangoskodnak, nem figyelnek, viccet űznek a másiktól, elhagyják a helyüket különböző kifogásokkal.

A felső tagozatos lét, a 15 perces szabadsággal, amit a szünet jelent nem tudnak mit kezdeni. Folyamatosak a verekedések, az épületben való bujkálások, rohangálnak a folyosókon. Félévkor 3 tanulónak volt fegyelmi tárgyalása, ennek hatására magatartásuk javult, órai fegyelmiük aktivitásuk fokozódott. Tanulmányi eredményükön 1 egész jegyet javítottak.

6.a. Az osztály még mindig jó magaviselettel, feladattudattal és nagyrészt jó szorgalommal jellemezhető. Pillanatnyilag még a szabálykövetés is jó szinten van, de bizony már mutatkoznak kilengések, amit azonnal próbálok kezelni.

6.b. Szinte mindenki problémás valamilyen formában. Nem a szokásos tanár bosszantás, hanem egymás bántása a jellemző. Rivalizálás, vagy csak unalom üzönek, felváltva kinéznek valakit, akit bántanak.

7.a. Az osztályban 2 fő HHH, 5 fő SNI-s tanuló és 2 BTMN-es tanuló jár. Etika tantárgyra 13 fő jár, református hittanra 3 fő, katolikus hittanra 3 fő. Kosárlabda edzésre 2 fő jár rendszeresen. Az osztállyal a tanévben magatartási probléma kevesebb volt, mint a tavalyi tanévben. Az osztályközösség sokat formálódott, kezd egységessé válni, az új tanulót befogadták. Néha még előfordul most is, hogy verbálisan bántalmazzák egymást, de ritkán. Van 3 tanuló, akikre állandó panasz van a szakórákról. Ezen gyerekek szüleinek folyamatosan megy a jelzés. Vannak viszont olyan tanulók, akik a tavalyi évhez képest jelentős jellemfejlődésen mentek keresztül, megismerték a határokat, és képesek felmérni a tetteik következményeit. A legtöbb osztályfőnöki órán téma a tanulási motiváció, a tudás fontossága, a tanulásmódszertan. Szeptember hónapban a gyerekekkel közösen kipróbáltuk az EKOP képzés módszertanát, de tapasztalataim szerint nem voltak rá fogékonyak. Különösebb pozitív hatást nem gyakorolt rájuk.

7.b. Az életkori sajátágok miatt az osztály magatartása továbbra sem kifogástalan, de határozottan jót tett az osztályközösségnek a túlkoros, renitens tanuló távozása. Az idén új vagy új tantárgyat tanító kollégák tapasztalatai vegyesek. Van, aki azonnal megtalálta a hangot az osztállyal, másoknak kisebb konfliktusokkal indult a tanév. A tavaly óta tanító kollégák már csak egy-egy esetben panaszkodnak. Az idén a konfliktusokat tudtuk rendezni anélkül, hogy külön alkalmat vagy intézkedést kellett volna szervezni.

A szünetekben a tavalyinál jóval kevesebb alkalommal, de még előfordulnak fegyelmi problémák. Az idén is a lehető legtöbbször próbáltam ellenőrizni, felügyelni őket szünetekben is és azokon a napokon, amikor nincs velük óráim, több-kevesebb eredménnyel.

Vezetői kérésre bevezetésre került a magatartásfüzet, de ennek nevelő hatását nem nagyon vettem észre. Sajnos mindig ugyanaz az 5-6 tanuló bontja meg a rendet, de ők annyira öntörvényűek, hogy leperog róluk a szidás vagy a „beírás”. Ő hozzájuk csatlakoznak még a befolyásolható gyerekek, akikkel, ha egyedül vannak, - hiányzik az „ötletgazda” – nincs baj, ám, amikor valami jó „csíny” talál ki valaki, azonnal csatlakoznak a rendbontókhoz. A magatartás a második félév végére sem változott.

8.a. Az idei tanévre maximálisan összekovácsolódott az osztály. Bár vannak csoportok, mindenki képes mindenkivel együtt dolgozni, beszélgetni. Elfogadják egymást, képesek a közös munkára. Legnagyobb erőssége a csoportnak az önállóság: bármilyen feladatot ki lehet nekik adni, megkeresik az arra legalkalmasabb egyént, s őt támogatva önállóan, csapatban képesek dolgozni.

8.b. Ebben a tanévben a 8. b osztály összetétele jelentősen változott az előző tanévhez viszonyítva, a jelenlegi 12 fős létszámmal sikerült egy nyugalmas, nagyobb konfliktusoktól mentes, tanulásra, teljesítésre erősebben orientált félévet megélnünk. A második félévben a

legtöbb gondot az okozta, hogy egyre gyakoribbak lettek a reggeli késések, melynek eredményeképpen több tanulóknak gyűlt ki néhány igazolatlan órája, ami a bizonyítványba is bekerült

7.3.Tanulói csoportok tanulmányi eredményeinek bemutatása a mozaNapló statisztikai táblázatai alapján

Tanulmányi statisztika

	MT	M	M I	M ny	K Ö	É	V K	É V	K J	S V	N T	ET /..	Hit ..	A	N	T S	T M	S E	IF	D K	F Ö	B	Átlag
1.A	4.32	4				4.68	4.6				4.56		4.84	4.36		4.28							4.47 (4.47)
1.B	3.89	3.72				4.67	4.39			4.72	4.67		4.5			4.67							4.38 (4.38)
2.A	3.68		4.05	3.95		4.63	4.74				5		4.84	4.37		4.53							4.46 (4.46)
2.B	3.76		4.12	3.94		4.94	4.94			4.88	4.94		4.41			4.71							4.56 (4.45)
3.A	4.24		4.28	4.28	4.6	4.76	4.88				5		4.96	4.56		4.8				4.72			4.67 (4.65)
3.B	3.43		3.86	3.43	4.43	5	5			4.43	4.86		4.57			4.29				2.86			4.27 (4.23)
4.A	3.47		3.68	3.47	3.58	4.37	4.68	4.58					4.89	3.95		4.42							4.19 (4.17)
4.B	4		4.07	3.93	4.43	5	4.64	4.79	4.79	5			4.57	4.21		4.93							4.58 (4.54)
5.A	3.31		3.57	3.25		4.96	4.93					4.93	5	4.25		4.54				4.46			4.24 (4.21)
5.B	2.92		2.38	2.23		4.38	4.62					4.67	4.57	3	3.6	3.92	5			3.15			3.5 (3.46)
6.A	3.06		3.13	2.75		5	5					5	5	4		4.81				4.69			4.1 (4.1)
6.B	2.64		3.33	3.08		5	4.92					4	4.33	3.58		3.67				4.08			3.64 (3.61)
7.A	2.95		3.21	2.95		4.95	4.32					5	5	4.16		4.47				4	3.68	3.74	3.8 (3.82)
7.B	2.57		2.57	2.19		4.67	4.67					5	5	3.67	2.56	3.81				3.29	2.86	2.52	3.38 (3.36)
8.A	3.17		3.39	3.11		5	5					5	5	4.11		4.53			4.06		4.33	3.56	4.04 (4.1)
8.B	2.75		3.42	3.08		4.92	5		4.38			4.75	5	3.83	3.17	3.92		5	3.58		3.83	3.42	3.76 (3.77)
Átlag	3.39	3.86	3.5	3.26	4.26	4.81	4.77	4.69	4.59	4.76	4.84	4.79	4.78	4	3.11	4.39	5	5	3.82	3.91	3.68	3.31	4.12 (4.11)

Az alsó tagozat legeredményesebb osztálya a 3.a (4,67) osztály, ezt követi az 4.b (4,58) osztály, harmadik a 2.b (4,56) osztály.

Alsó tagozaton általában kevés a bukások száma. Sajnos az 1. évfolyamot 4 kisgyereknek kell megismételnie, ebből 3 tanuló nem teljesítette a követelményeket, 1 tanuló pedig szülői kérésre ismételt.

Kitűnő tanulók száma az alsó tagozaton 27, legtöbb a 3.a osztályban. A 3.b osztály kivételével minden osztályban volt kitűnő tanuló.

A felső tagozaton 4 egész feletti átlagú osztály az 5.a., 6.a., 8.a. Ezen osztályokban tanuló diákok motiváltabbak, szüleiknek elvárásai vannak tanulmányi eredményeik terén. Felső tagozaton a bukások száma 9. Kitűnő tanuló 7 fő.

Az intézmény össz. tanulmányi átlaga: 4,12.

Tagozatok átlaga:

2021/2022 tanév

Alsó: 4,33

Felső: 3,71

2022/2023 tanév

Alsó: 4,38

Felső: 3,38

További tanulmányi statisztikai táblázatok a munkaközösségek beszámolójában találhatóak.

7.4. Osztályok statisztikai mutatói

Osztály	1. o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o	összes
Létszám	43	36	39	33	41	29	41	30	292
Kitűnő	14	3	8	7	2				34
Évismétlés				1					1
Javítóvizsga			1	1	3	1	6		12
Osztályozóvizsgás						1	1		2
SNI	4	1	7	6	6	4	9	5	42
BTMN	1	1	4	2	3	4	5	2	22

Osztály	Fő	Tanulmányi átlag	Hiányzás (óra)		Összes	Hiányzás óra/fő		Összes
			Igazolt	Igazolatlan		Igazolt	Igazolatlan	
1.a	25	4,46	3266	76	3342	130,64	3,04	133,68
1.b	18	4,23	3012	78	3090	167,27	4,33	171,6
2.a	19	4,46	2137	8	2145	112,47	0,42	112,89
2.b	17	4,45	2222	0	2222	130,70	0	130,70
3.a	25	4,67	2501	0	2501	100,04	0	100,04
3.b	14	4,23	2862	26	2888	204,42	1,85	206,28
4.a	19	4,19	2487	54	2541	130,89	2,84	133,73
4.b	14	4,62	1123	12	1135	80,21	0,85	81,07
5.a	28	3,93	3761	7	3768	134,32	0,25	134,57
5.b	13	3,74	2626	56	2682	202	4,30	206,30

6.a	16	4.16	1801	0	1801	112,56	0	112,56
6.b	13	3.74	1718	123	1841	132,15	9,46	141,61
7.a	19	3.87	1977	18	1995	104,05	0,94	105
7.b	22	3.77	4962	148	5110	225,54	6,72	232,27
8.a	18	4.10	2078	20	2098	115,44	1,11	116,55
8.b	12	3.69	2764	200	2964	230,33	16,66	247
összes	292	4.14	38897	826	39723	2313,03	52,77	2365,85

Kitűnő tanulók 2022-2023. tanév	Jeles tanulók
1.a Bárkányi Laura Bucher Dávid Mészáros Mátyás Márk Panics Maja Szofia Taraczközi Péter Torma Gréta Zsuzsanna Varsányi Milán Gergely	Ádám Zara Laura Bucsi Marcell Jósvai Zsombor Simon Ákos Szilárd Takács-Rutai Bercel
1.b Boldog Dániel László Dániel Bence Jóni Mirjam Larissza Takács Karolina Dóczy Dorka Sára	Gábor Jázmin Szófia Titi Jázmin Titi Natasa Virginia
2.a Kunczly Dóra Franciska	Léránt Nimród Zente Monori Sándor Zsigmond Mencző Gergely Zsolt Kubovic Petra Nikoletta Tamás Levente Ödön
2.b Patkós Benedikt	Liszek Lara
3.a Berezovszky Szonja Erdélyi Roland Kovács Regina Papp Jeromos András Pataki Vivien Monori Emese Takács-Rutai Barnabás	Koncseg Alíz
3.b	Schvarcz Alex
4.a Hinkel Nóri Horváth Hanga Stáhly-Zsideg Adél Taraczközi Péter Tóth-Dusa Zoé	
4.b Balogh Luca	Nagy Zsigmond Pataki Levente

	Aranyosi Tamás
5.a Molnár Tímea Hajnalka Papp Kamilla	Kunczly Mónika Johanna Rózsa-Zacsek Panna Gergely Boglárka
6.a	Panics Marcell Benjamin

7.5.Tanórán kívüli tevékenységek

A tanévben az alábbi szakkörök működtek iskolánkban:

ALSÓ TAGOZAT

könyvmoly

helyesíró

regőló

természetbúvár

matematika

rajz szakkör

FELSŐ TAGOZAT

technika szakkör

matematika előkészítő

magyar előkészítő

énekkar

7.6.A tehetségek korai kiválasztása, felkészítés a tantárgyi versenyekre, versenyeredmények

Tehetségfejlesztő foglalkozásaink, szakköreink a tehetségek korai kiválasztásánál keretet ad. Szaktanáraink kötelező óráikon felül készítik versenyekre diákjainkat egyéni foglalkozás keretében. Az iskolában több tantárgyból rendeztünk házi versenyt.

Versenyeredmények

Verseny neve	tanuló (k)	helyezés	felkészítő
Play and Win Országos Angol Levelező Verseny	Tóth-Dusha Zoé	III.	Gyüre Zsuzsanna
Play and Win Országos Angol Levelező Verseny	Kardos Bianka	10. hely	Gyüre Zsuzsanna
Play and Win Országos Angol Levelező Verseny	Rózsa-Zacsek Luca	10. hely	Gyüre Zsuzsanna
Zrínyi Ilona matematika verseny Országos döntő	Tóth-Dusha Zoé 4.a	IX.	Gaitz Anna
Fővárosi komplex anyanyelvi verseny döntő	Tóth-Dusha Zoé 4.	I.	Gaitz Anna

Hebe Kft. Országos 4 fordulós Időutazó történelem csapatverseny 5-6. évf.	Lipták Noémi, Monori Sarolta, Varga Lili	VI.	Török Margit
Hebe Kft. Országos 4 fordulós Időutazó történelem csapatverseny 5-6. évf.	Lakatos Lara, Varga Amira, Böszörményi Réka	21. hely	Török Margit
HEBE: Hello USA! (angol nyelv) országos egyfordulós projektverseny - B1-es szint	Travnev Cvetkov Kristóf, Molnár Tímea Hajnalka, Kunczly Mónika a Johanna, 5. a osztályos tanulók.	14. hely	Deliné Ferenczi Judit
Kerületi szavalóverseny	Léránt Nimród	VI.	Varga Orsolya
Országos tornász csapatbajnokság	Dán Dominik és Láng Marcell	III.	Puskás Barnabás edző
Csenki Imre Országos Zsoltáréneklő Verseny	Berezovszky Szonja	arany minősítés	Varga Judit
Csenki Imre Országos Zsoltáréneklő Verseny	Bilik Írisz	bronz minősítés	Varga Judit
Csenki Imre Országos Zsoltáréneklő Verseny	Serbán Kerubina	bronz minősítés	Varga Judit
Csenki Imre Országos Zsoltáréneklő Verseny	Tóth - Duscha Zoé, Kovács Regina, Monori Emese, Pataki Vivien	ezüst minősítés	Varga Judit
Csenki Imre Országos Zsoltáréneklő Verseny	Lipták Fruzsina, Molnár Tímea, Schlagetter Anikó, Udvary Nikolett	ezüst minősítés	Varga Judit
Sisi német nyelvű egyfordulós projektverseny (HEBE) országos	Borza Viktória	17.	Csillag Dávidné
Kerületi német verseny	Pásztor Zsolt	VIII.	Csillag Dávidné
Kerületi német verseny	Farkas Jázmin	IX.	Csillag Dávidné
Kerületi német verseny	Máté Angelina	IX.	Csillag Dávidné

Kerületi német verseny	Borza Viktória	X.	Csillag Dávidné
Országos Vers és prózamondó verseny a Költészet Napja alkalmából	Horváth Hanga	I.	Molnár Gusztávné
Országos Vers és prózamondó verseny a Költészet Napja alkalmából	Taraczközi Péter	II.	Molnár Gusztávné
Kerületi matematika verseny	Papp Jeromos	I.	Horváth Nóra
Kerületi helyesírási verseny	Tóth-Dusha Zoé	I.	Gaitz Anna
Kerületi helyesírási verseny	Hinkel Nóri	IV.	Gaitz Anna
Kerületi helyesírási verseny	Stáhly-Zsideg Adél	V.	Gaitz Anna
Zrínyi Ilona matematika verseny körzeti fordulója	Monori Sándor	VII.	Kissné F. Ágnes
Zrínyi Ilona matematika verseny körzeti fordulója	Tóth-Dusha Zoé	V.	Gaitz Anna
Kerületi angolverseny	Balázs Dominik	I.	Gyüre Zsuzsanna
Kerületi angolverseny	Hinkel Dorka	I.	Gyüre Zsuzsanna
Kerületi angolverseny	Pataki Zeline	II.	Gyüre Zsuzsanna
Kerületi angolverseny	Kardos Bianka	IV.	Gyüre Zsuzsanna
Kerületi angolverseny	Rózsa- Zacsek Luca	V.	Gyüre Zsuzsanna
Kerületi egyéni sakkbajnokság	Panics Barna	I.	diákok szülei, nagyszülei

			kisérő Blach Nóra
Kerületi egyéni sakkbajnokság	Papp Jeromos	III.	diákok szülei, nagyszülei kisérő Blach Nóra
Kerületi egyéni sakkbajnokság	Panics Marcell	III.	diákok szülei, nagyszülei kisérő Blach Nóra
Kerületi egyéni sakkbajnokság	Földesi Patrik Zeusz	V.	diákok szülei, nagyszülei kisérő Blach Nóra
Kerületi egyéni sakkbajnokság	Dancsó Zalán	VI.	diákok szülei, nagyszülei kisérő Blach Nóra
Kerületi egyéni sakkbajnokság	Diaconu Stefán	VI.	diákok szülei, nagyszülei kisérő Blach Nóra
Kerületi egyéni sakkbajnokság	Nemszilaj Tamás	VIII.	diákok szülei, nagyszülei kisérő Blach Nóra
Kerületi népdaléneklési verseny 3. évfolyam	Berezovszky Szonja, Konc seg Alíz, Kovács Regina, Monori Emese, Pataki Vivien	Arany	Horváth Nóra
Kerületi népdaléneklési verseny 4. évfolyam	Stáhly –Zsideg Adél, Tóth- Dusha Zoé, Horváth Hanga, Szitai Mercédesz	Bronz	Molnár Gusztávné
Húshagyó keddi mesemondó verseny országos	Taraczközi Péter	Arany	Molnár Gusztávné

Húshagyó keddi mesemondó verseny országos	Horváth Hanga	Arany	Molnár Gusztávné
Húshagyó keddi mesemondó verseny országos	Almásy Vincent	Ezüst	Molnár Gusztávné
Hebe országos Biblia - a világ legolvasottabb könyve országos egyfordulós projektverseny 4. évf.	Tóth- Dusha Zoé, Hinkel Nóri, Taracközi Péter, Stá hly-Zsideg Adél	III.	Ecsedi Beáta
Hebe országos Biblia - a világ legolvasottabb könyve országos egyfordulós projektverseny 5. évf.	Cseh-Szakál Viktória, Dénes Alexandra, Udvary Nikole tt, Szabó-Lovas Anna	III.	Ecsedi Beáta
Kaán Károly Természetismereti Verseny	Papp Kamilla	III.	Dr. Bánfalviné Stumpf Anikó
Hevesy György Kémia Verseny	Rózsa-Zacsek Luca	IV.	Dr. Bánfalviné Stumpf Anikó
Hevesy György Kémia Verseny	Kardos Bianka	III.	Dr. Bánfalviné Stumpf Anikó
Hevesy György Kémia Verseny	Hinkel Dorka	III.	Dr. Bánfalviné Stumpf Anikó
Csorba György Komplex Természettudományi Országos Verseny)	Kiss Fanni, Lakatos Barbara, Forró Dávid	III. Különdíj legjobb projektfel adat	Dr. Bánfalviné S. Anikó, Kertész Tímea, Bécs Lajos, Rónai Bernadett
Kazinczy „Szép magyar beszéd” 5-6. évf.	Molnár Tímea	II.	Veres Tímea
Tankerületi (XVIII., XIX., XX. kerület együtt) angol verseny	Balázs Dominik	II.	Gyüre Zsuzsanna
Tankerületi (XVIII., XIX., XX. kerület együtt) angol verseny	Pataki Zeline	VI.	Gyüre Zsuzsanna

Tankerületi (XVIII., XIX., XX. kerület együtt) angol verseny	Hinkel Dorka	VII.	Gyüre Zsuzsanna
Tankerületi (XVIII., XIX., XX. kerület együtt) angol verseny	Kardos Bianka	XI.	Gyüre Zsuzsanna
Tankerületi (XVIII., XIX., XX. kerület együtt) angol verseny	Rózsa- Zacsék Luca	XII.	Gyüre Zsuzsanna
KERÜLETI NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENY	BILIK IRISZ	bronz	Varga Judit
KERÜLETI NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENY	KISPACSIRTA csapat	ezüst	Varga Judit
KERÜLETI NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENY	VÖRÖSBEGY csapat	bronz	Varga Judit
„Várj, ember szíve készen! Mert jó a hős, az Úr.” Országos Online Református Hittan Verseny	Aranyosi Tamás és Pataki Levente 4.b	III.	Köröminé Tóth Mária
Csili helytörténeti vetélkedő	Felső tagozatos csapat	V.	Deliné Ferenczi Judit Kertész Tímea
27. Országos Zsoltáréneklő verseny	Kovács Regina és Berezovszky Szonja 3.a	Arany minősítés	Varga Judit
Kerületi Montágh Imre szépolvadási verseny	Tóth-Dusha Zoé	I.	Gaitz Anna
Kerületi Montágh Imre szépolvadási verseny	Aranyosi Tamás	V.	Köröminé Tóth Mária
Kerületi labdarúgó bajnokság 1-2. osztály	Láng Marcell, Csipkés Kevin, Gáspár Kevin, Dán Dominik, Forró Balázs, Csipkés Benjamin, Harmat Olivér	III.	testnevelők
Baár-Madas fiú kispályás labdarúgó kupa	Torma Dániel, Molnár Kevin, Döbrössy Áron, Str ehling Richárd, Siroki Szabolcs, Bartelme Gábor, Csehi Balázs, Hajdu Erik, Diaconu Stefán, Kovács Melissza	IV.	testnevelők

Baár-Madas leány kosárlabda kupa	Török Viktória, Szalai Laura, Juhász Dóra, Dölen Seda, Képiró Boglárka, Farkas Jázmin, Kovács Kincső, Bandula Jázmin	II.	testnevelők
Mezei futóverseny	Hajdu Erik	I.	testnevelők
Mezei futóverseny	Kovács Melissza	III.	testnevelők
Mezei futóverseny - csapat	Panics Marcell, Rafael Alex, Seres Péter, Diaconu Stefán, Hajdu Erik	III.	testnevelők

7.7. Iskolai rendezvények

A tanévben megszervezésre került iskolai rendezvények:

Szüret

Együtt a szebb iskolánkért nap

Teremtés hete

Reformáció projektnap

Állatok világnapja

Október 23-i ünnepség

Aradi vértanúk napja

Tök bál

Pályaorientációs nap

Vörösmarty nap

karácsonyi kézműveskedés

karácsonyi templomi műsor

Karácsonyi Gála az iskolában

Magyar Kultúra Napja

Farsang

Március 15-i ünnepség

Költészet napja-Petőfi 200 emlékévé

Madarak fák napja

V-faktor tavaszi tehetségkutató

Sportnap

Öregdiák találkozó

Vörösmarty 95 éves Jubileumi Gála a Csiliben

Nemzeti összetartozás napja

Határtalanul Tanulmányi kirándulás 7.évfolyam

Tanulmányi osztály kirándulások

Hittantábor

7.8.Könyvtári munka

Könyvtári beszámoló

Augusztus 19.-én érkezett a tankönyv alaprendelésünk, okt.14.-én a pótrendelés összesen: 3.244.562 Ft értékben, ebből 1600 könyvet vettem leltárba, a többi munkafüzet, munkatankönyv, és az első, második osztályosok tankönyvei.

Szeptemberben ünnepeltük a Magyar Népmese Napját könyvtári foglalkozások keretében. Megnéztük a népmese-sorozat készítéséről szóló kisfilmet, játékos feladatokat oldottunk meg. Zathureczkyné Irma segítségével jó hangulatú órákat tartottunk.

A Református Tananyagártól kaptunk oktatást segítő könyveket:

- Pehelyszárnyak. Irodalmi szöveggyűjtemény 1-2.oszt
- Sziromszárnyak. Irodalmi szöveggyűjtemény. 1-2 oszt.
- Abc kuckó. Gyerekmondókák, versek 1-2. oszt.
- Pedagógus ötlettár a természettudomány tanításához sorozat 5-6.oszt. több kötete: Szántó, mező, rét; Erdő; Érdekes kérdések egész évre; Csillagászat, idő; Belső- külső erők, energia; Az emberi test.
- Gondold újra, alkoss másképp! Kreatív ötlettár a vizuális neveléshez.
- Megkaptuk az Oktatási Hivatal: Jeles Napok sorozatát.

A megrongált tankönyvek árából vásároltam 3-3 példányt a következőkből:

- Fiala Borcsa: Balatoni nyomozás
- Ush Luhn: Ebadta Banda sorozatából a Zokni főszerepet kap c. könyveket.

Mindkét könyvet a 4.a. osztályosok dolgozzák fel Gaitz Anikóval.

- Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg. (Hiánypótló mű, nem volt meg a könyvtárban)

Megünnepeltük Vörösmarty Mihály születésnapját december elsején, közös ünnepséggel és osztályonként megoldandó feladatokkal Julika segítségével. Feladatokkal készültünk Irmával a Magyar Kultúra Napjára, a gyerekek által készített ppt-k bemutatására később kerül sor. Könyvtári órákat a helyettesítések alkalmával szoktam megtartani. Az egyes hittanórák helyszíne továbbra is a könyvtár volt ebben a félévben. Hétfőnként az úszásból itt maradt gyerekek is a könyvtárban olvastak, tanultak, társasjátékokkal ismerkedtek abban a két órában.

II. félév

Rendben lezajlott a tankönyvek visszavétele, a hiányokat folyamatosan pótolják a gyerekek. A megrongált vagy elhagyott könyvek kártérítése is folyamatban van, eddig 26.080. Ft a bevételezett összeg, amit majd ifjúsági könyvek megvételére szeretnék fordítani. Ebben a félévben 357 kölcsönzés volt, sokkal több, mint az előző években ebből 137 kölcsönzés történt a 2. a.osztályban. Ezért jövőre egy olvasásnépszerűsítő programot tervezek, van egy internetes oldal is ami segítségemre lesz, ez az azolo.hu oldal. Versenyeket is tervezünk a könyvtáros munkaközösséggel. Társasjátékoknak is nagy a forgalma, sokszor kölcsönzik, vagy helyben használják. Könyvtárhasználati órákat helyettesítések alkalmával tartottam. Idén 40 könyvet bevételeztem a leltárba, ebből 7 db, amit vásároltam, a többit a felszámolt Zrínyi iskola könyvtárából hoztam (köztük egy teljes történelmi könyvsorozat is). Áprilisban lezajlott a tankönyvrendelés összesen 3601 db, idén rendeltünk pár SNI fejlesztő játékot és könyvet is. A tankönyvek augusztus 21-én 13-15 óra között érkeznek. A könyvtár a színhelye a hittanóráknak is, itt tanultak az ukrán gyerekek.

Június végéig rám váró feladatok: visszahozott tankönyvek rendszerezése, alaprendelés korrigálása.

/Veress Zsuzsa könyvtáros/

7.9.Tanulói fegyelmi ügyek

A tanévben 1 fegyelmit megelőző tárgyalásra, 6 fegyelmi tárgyalásra került sor. 5 szigorú megrovás, 1 megrovás és 1 áthelyezés másik iskolába fegyelmi határozat született.

8. ISKOLANYITOGATÓ PROGRAMOK LEENDŐ ELSŐSÖKNEK, BEISKOLÁZÁS

Szeptemberben megterveztük a tanév beiskolázási programját. Ebben iskolanyitogató foglalkozások, nyílt napok, játékos képességmérés, szülői értekezlet, beszélgetés a családokkal szerepelnek. Az eddigi programokat személyes találkozás formájában sikerült megtartani. A résztvevők száma minden alkalommal bővült. Szeptemberben a tanító nénikkel ismerkedtek meg a gyermekek és a szülők, októberben a sportiskolai osztályt népszerűsítettük. Novemberben nyílt napot tartottunk és az ovis foglalkozáson a két választható idegen nyelv volt a téma. Januárban pedig iskolánk hitélete volt a téma a fenntartó és a hitoktatók vezetésével. Minden XX. kerületi és soroksári óvodával felvettük a kapcsolatot. A kerület óvodáiba személyesen is eljuttatjuk az aktuális programterveket. A honlapon folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a beiskolázás folyamatáról, a beiratkozásról. . Az áprilisi beiratkozást követően májusban a tanító nénik tartottak szülői értekezletet. Sajnos hiába voltak rendszeres programjaink, bemutatóink, nyílt napjaink, nagyon kevés gyerek iratkozott be. A szakmai munkaközösségeknek ki kell dolgozni egy stratégiai tervet a sikeresebb beiskolázás érdekében. A fenntartó részéről is aktívabb szerepvállalás szükséges, hogy az egyházközségekben ismerjék meg intézményünket és a református hitben élő családok válasszák iskolánkat gyermekeiknek.

9. ISKOLAI BALESETEK

Tanulói baleset 2 esetben történt.

10.KÖLTSEGVETÉS, FINANSZÍROZÁS

Éves költségvetési beszámoló tartalmazza.

11.TERVEK, CÉLKITŰZÉSEK A KÖVETKEZŐ TANÉVRE

- Iskolai munkaterv és pedagógiai program megvalósítása
- Több digitális tananyag beépítése a tanórákba
- Hitéleti bővelkedés
- A tanulók sikeres versenyfelkészítése
- Aktív részvétel a református versenyeken, az RPI továbbképzésein
- Az év végi bukások számának csökkentése
- A 8. évfolyam sikeres felkészítése a központi felvételire
- A lemorzsolódások csökkentése
- Az együttműködési képesség fejlesztése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása.
- Gyógytestnevelésre utalt tanulók nyomon követése
- Felkészülés a minősítő vizsgákra
- Az adminisztrációs és munkafegyelem fegyelem javítása
- Toborzási feladatok hangsúlyosabbá tétele
- Sportosztályok népszerűsítése
- A digitális eszközpark további korszerűsítése
- A játzó-és sportudvar felújítása
- Pályázatok aktívabb kihasználása
- Az intézmény pályázása református bázis iskolának
- Madárbarát iskola pályázása
- Kapcsolatépítés a környező református általános iskolákkal
- Testvériskolai kapcsolat kialakítása
- A gyülekezet és az iskola kapcsolatának tovább erősítése
- Új honlap bevezetése
- Tantestületi együttlétek erősítése
- Nyári táborok szervezése

Munkaközösségvezetők beszámolóiból:

- A következő tanévben szeretnénk az oktatásra helyezni a hangsúlyt
- A tehetséggondozás, a tehetségek korai felismerése továbbra is kiemelt feladatunk
- A tehetséggondozás mellett célunk a korrepetálás, felzárkóztatás , egyéni fejlesztés biztosítása az erre rászoruló tanulóknak
- A helyes tanulási szokások kialakítása, önálló tanulás, a tanítási órán és a napköziben

- Nagy gondot szeretnénk fordítani a közösségi nevelésre: tanulók pozitív értékrendjének fejlesztése, kulturált beszéd és viselkedés elsajátítása, felelősségérzet kialakítása, megfelelő konfliktuskezelésre
- A munkaközöségvezetői ellenőrzésre nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni, illetve a hospitálásokra kollégáknál.
- Tanórák védelme. Túl sok az éves programban nem szereplő projekt, verseny, nevezés.
- Eleve zsúfolt az éves programtervünk.
- Tantermek tisztasági festése. Táblák festése.
- Digitális eszköztárunk fejlesztése. Projektorok rögzítése a plafonon.
- Csak hatékony továbbképzések legyenek.
- Pontos megfogalmazott célok, részletesen kidolgozott programok, folyamatos egyeztetések.
- Jó lenne egy színes nyomtató, másoló...- mondtam ezt tavaly, idén már egy megfelelően működő fekete- fehér nyomtatónak is örültünk volna.
- Jó lenne egy lamináló gép fóliával, hogy ne az alsósoktól kelljen kuncsorognunk.
- Jó lenne, ha az amúgy is leterhelt/ magas óraszám miatt a külön programok nem adnának még több feladatot.
- Jó lenne, ha kevesebb tanóra maradna el, amit valahogy be kell pótoljunk.
- Jó lenne, ha a kötelező korrepetálásra nemjárnának következménye lenne- de nem egyes, mert azzal csak öngólt rúgunk. Mindennek viszont csak akkor van értelme, ha az év végi pótvizsgán nem kötelező mindenkit átengedni.
- Jó lenne, ha az újonnan érkezett tanulók nem az angol tagozatra jönnének, mert az ő felzárkóztatásuk sokszor a csoport fejlődését visszaveszi.
- Marcsi helyére egy elhivatott némettanárt kell találnunk.
- Szelektálni kell a versenyek között.
- Érdemes lenne gondolkodni azon, hogy hogyan tudjuk megmutatni magunkat a református iskolák között (mikrotanítások felvétele és elküldése az RPI-nek, jó gyakorlatok összegyűjtése és közzététele)
- A tanulási motiváció növelése a felső tagozaton.
- A szaktantárgyi átlagok növelése.
- A 7. évfolyam felkészítésének megkezdése a jövő évi központi felvételi vizsgára
- Kerületi versenyeken történő részvétel
- A Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny megszervezése, lebonyolítása
- A 8. évfolyam felkészítése a szóbeli felvételi meghallgatásokra
- Továbbképzéseken történő részvétel
- Az Országos kompetenciamérés lebonyolításának megszervezése
- Szaktantárgyi bukások számának csökkentése
- Óralátogatások számának növelése
- Pályázatokon való aktív részvétel.
- Az együttműködés erősítése a közoktatási szereplőkkel, a kerületi intézményekkel és civil szervezetekkel a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében
- Az iskola népszerűsítése, PR tevékenység növelése.
- A játszóudvar és a sportudvar fejlesztése. –pályázatok figyelése
- Tornaterem felújítása.- szülői segítséggel, pályázatok figyelése
- Tehetségek felkutatása, fejlesztési terv kidolgozása. Az iskolai tehetséggondozó program egyik nagy területének kell lennie a sport tehetségek sajátos igényeinek kielégítése.

- Kerületi , egyházi iskolák által rendezett, országos bajnokságra és diákolimpiára nevezés
- Részvétel a kerületi rendezvényeken. – Pl. Fáklyás futás
- Kondicionális képességek fejleszthetősége kiemelten a serdülőkorú tanulókat figyelembe véve
- Az erő fejlesztése az életkor függvényében a nemek közti különbségek figyelembe vételével
- A beiskolázás hatékony, sikeres végrehajtása (Csibe tábortól a Hittan táborig)

ZÁRADÉK

A Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola 2022/2023 tanév beszámolóját a nevelőtestület 34 igen, 0 nem, 0 tartózkodom szavazattal elfogadta.

2023. június 26.

.....
Trencsényiné Szabó Borbála
igazgatóhelyettes

.....
Csák-Rozgonyi Cecília
igazgató

.....
Veress Tímea
munkaközösség vezető

LEGITIMÁCIÓ

A Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola 2022/2023 tanév beszámolóját az intézmény diákönkormányzata megismerte és elfogadta.

2023. június 26.

Deliné Ferenczi Judit
diákönkormányzat segítő tanár

LEGITIMÁCIÓ

A Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola 2022/2023 tanév beszámolóját az intézmény Szülői Választmánya megismerte és elfogadta.

2023. június 28.

Galambosné Csengeri Hajnal
a Szülői Választmány elnöke

LEGITIMÁCIÓ

A Budapest-Pesterzsébet-Klapka téri Református Egyházközség presbitériuma, mint fenntartó a Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola 2022/2023. tanév beszámolóját a 2023..... tartott presbitériumi gyűlésén megismerte és elfogadta.

2023.

A fenntartó képviselőjében:

.....
Bedekovics Péter
lelkész

.....
Várbeli István Lajos
gondnok

LEGITIMÁCIÓ

A Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola 2022/2023 tanév beszámolóját a fenntartó Igazgatótanács 2023. ülésén megismerte és elfogadta.

2023.

.....
Pompor Zoltán
az Igazgatótanács elnöke

.....
Bedekovics Péter
az Igazgatótanács tagja

MELLÉKLETEK - MUNAKKÖZÖSSÉGVEZETŐK BESZÁMOLÓI

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ – alsós reál munkaközösség 2022-2023.

Személyi változások:

Több új kolléga is érkezett az idei tanévben: Kerekesné Adorján Anikó 2. b, Horváth Nóra 3.a Újonnan érkezett napközis kollégám Eöry Márta is betanít 1.b technika, 2.b rajz nagy szeretettel fogadtuk új kollégáinkat, igyekeztünk mindenben segítségükre lenni, hogy minél előbb megismerjék iskolánk szokásrendjét. Úgy gondolom sikerült beilleszkedniük, nagyszerű pedagógusok érkeztek közénk a személyükben.

A munkaközösség tagjai:

1.a	Kis – Benedek Zsuzsanna	osztályfőnök, matematika, technika és tervezés, vizuális kultúra
1.b	Bukócziné Kecskés Orsolya	osztályfőnök, matematika, vizuális kultúra
	Eöry Márta	technika és tervezés
2.a	Varga Orsolya	osztályfőnök, vizuális kultúra
	Kissné Fehér Ágnes	matematika, technika és tervezés
2.b	Kerekesné Adorján Anikó	osztályfőnök, matematika
	Eöry Márta	vizuális kultúra
	Győri Katalin	technika és tervezés
3.a	Horváth Nóra	osztályfőnök, matematika, technika és tervezés
	Solymosi Márta	környezetismeret, vizuális kultúra
3.b	Erőssné Frajt Edit	osztályfőnök, matematika, környezetismeret, technika és tervezés, vizuális kultúra
4.a	Gaitz Anna	osztályfőnök, matematika, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat
	Molnár Gusztávné	környezetismeret
4.b	Köröminé Tóth Mária	osztályfőnök, matematika, környezetismeret, életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra

Oktató Munka:

A Matematika tanítás során nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra az órákon is és a házi feladatok adása során is. Minőségileg, és mennyiségileg is differenciálunk, a nagyon vegyes összetételű osztályokban ez elengedhetetlen.

Fontosnak tartjuk az esztétikus füzetvezetést és az ellenőrzést, később az önellenőrzést.

Nagy gondot fordítunk az alap számolási készségek elsajátítására. A szorzótábla ismeretére külön hangsúlyt fordítunk, illetve a szóbeli és írásbeli alpműveletek végzésének ismeretére.

A munkatervben meghatározott feladatok teljesítése:

A tanév kiemelt célja: A tehetségek korai kiválasztása, rendszeres, tudatos **tehetséggondozás**.

Ebben idén nagy segítségünkre volt Kerekesné Adorján Anikó, és a tehetséggondozó foglalkozások, melyeken mi is sokat tanulhattunk, és közelebb kerültünk a tehetségek

felismeréséhez, és a velük való további foglalkozáshoz. Reméljük a jövőbeli terveink sikerülnek ezzel kapcsolatban, és ha az iskolánk Tehetségponttá válik még kiemeltebben fogunk foglalkozni a tehetséges tanulókkal.

A tehetséggondozás színtere a tanórákon való differenciálás mellett a szakkörökön való kiemelt foglalkoztatás, és a versenyeken való részvétel.

Ennek érdekében több szakkör közül is választhatnak a gyerekek:

Szakköreink:

Több szakkörön tudatos készülődés történik a kerületi és egyéb versenyre. A kerületi versenyeket házi verseny előzi meg, melyen eldől, hogy ki juthat tovább a kerületi versenyre.

Szakkör neve (reál+humán)	Szakkört vezető pedagógus	Szakkör ideje	Szakkör helye
Matematika 2-3. osztály	Kerekesné Adorján Anikó	szerda 6,7 óra	109
Rajz 3-4. osztály	Erőssné Frajt Edit	szerda 6. óra	110
„Könyvmoly” 4. osztály	Gaitz Anna	hétfő 6.óra	108
Regőló 1.osztály	Kis Benedek Zsuzsanna	péntek 6.óra	103
Lakóhely- és országismeret(Mi micsoda) 4. osztály	Köröminé Tóth Mária	szerda 7.óra	102
Természetbúvár 1.osztály	Bukócziné Kecskés Orsolya	csütörtök 6.óra	104
Helyesírás 3.osztály	Horváth Nóra	Szerda 6.óra	107

Háziversenyek:

Háziverseny neve	Háziversenyt szervező pedagógus	Háziverseny ideje	Háziverseny eredménye

<p>Rajz 1-4.osztály</p>	<p>Erőssné Frajt Edit Bukócziné Kecskés Orsolya</p>	<p>november 7- 11.</p>	<p>1.évfolyam 1.hely. Horencsár Kitti 1.a Takács Karolina 1.b 2.hely Panics Szofi 1.a 2.évfolyam 1.hely Fűri Laura 2.a Linek Laura 2.b 2.hely Sallai laura Anna 2.a 3.hely Csipkés Kevin 2.b 4.évfolyam 1.hely Tóth-Dusha Zoé 4.a Stáhly-Zsideg Adél 4.a 2.hely Baranyi Szofi 4.a 3.hely Horváth Hanga 4.a</p>
<p>Matematika 1-4.osztály</p>	<p>Bukócziné Kecskés Orsolya Kerekesné Adorján Anikó</p>	<p>március 9.</p>	<p>1.évfolyam 1.hely.Takács-Rutai Bercel 1.a Dániel Bence 1.b 2.hely Simon Ákos 1. a 3.hely Bucher Dávid 1.a Boldog Dániel 1.b 2.évfolyam 1.hely Suki Dominik 2.b 2.hely Tamás levente 2.a Rostás Aladár 2.b 3.hely Patkós Benedikt 2.b 3.évfolyam 1.hely Papp Jeromos 3.a 2.helyLakatos Brendon 3.a 3.hely keresztúri Tóth Georgina 3.a 4.évfolyam 1.hely Taraczközi Péter 4.a Tóth-Dusha Zoé Kincső 4.a</p>

			2. hely Balogh Luca 4.b 3.hely Jósvai Levente 4.a Aranyosi Tamás 4.b
Kreatív- kézügyesség 1-2. osztály	Varga Orsolya		
Kreatív- kézügyesség 3-4. osztály	Köröminé Tóth Mária	2023.05.11.	1.hely:Bozskó Lizavéta 4.b 2.hely : Balogh Luca 4.b 3.hely: Almásy Vincent 4.a

A kreatív-kézügyesség házi verseny saját versenyünk, kerületi verseny nincs belőle.

A Kerületi rajzversenyen 2022. december 7-én 4 tanuló vett részt: Fűri Laura 2.a ,
Liszek Lara 2.b , Berezovszky Szonja 3.a és Stáhly-Zsideg Adél 4.a
Helyezést sajnos nem értek el. A kollégák beszámolója alapján, kissé szervezetlenség,
fejetlenség uralkodott a versenyen, a gyerekek csalódottan távoztak.

Egyéb versenyeken való részvétel, melyekre az egyes szakkörökön is történik a tanulók felkészítése:

Verseny neve	Versenyt koordináló pedagógus, felkészítő pedagógus	Verseny ideje
Kerületi rajzverseny	Osztályfőnökök	2022.dec.07
Kerületi Matematika verseny	Trencsényiné Szabó Borbála, Gaitz Anna, Bukócziné Kecskés Orsolya, Horváth Nóra, Kerekesné Adorján Anikó, Köröminé Tóth	2023.03.29.

	Mária, Erössné Frajt Edit	
Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2-4. osztály	Bukócziné Kecskés Orsolya Kerekesné Adorján Anikó, Gaitz Anikó	iskolai forduló: 11.21. megyei forduló: 02.17. döntő: 04.21.
Kerületi levelezős lakóhely- és országismereti csapatverseny 3-4. osztály	Köröminé Tóth Mária	nevezés: 10.01. 1.forduló: 10.10-12.10. 2.forduló: 02.10-03.31. 04.20.-eredményhirdetés 04.29.-díjkiosztás-Csili

A **kerületi matematika versenyt** idén is iskolánk szervezte 2023. március 29-én .
A versenyt 3.évfolyamosoknak szervezik. Az iskolánkat Papp Jeromos és Panics Barnabás képviselték. Legnagyobb örömünkre **Papp Jeromos I. helyezést ért el. Külön Köszönet a felkészítő pedagógusoknak Horváth Nórának, és Kerekesné Adorján Anikónak!**
A szervezés ismét nagyon jól sikerült, köszönet minden kollégának, aki bármilyen segítséggel hozzájárult a sikeres szervezéshez: Trencsényiné Szabó Borbála, Gaitz Anna, Horváth Nóra, Kerekesné Adorján Anikó, Köröminé Tóth Mária, Erössné Frajt Edit
A tanévzáró kerületi munkaközösségi megbeszélésen megegyeztünk abban, hogy jövőre is mi rendezzük ezt a versenyt.

Zrínyi Ilona matematika verseny

Az iskolai fordulón 16 alsó tagozatos tanuló vett részt:

Kunczly Dóra, Tamás Levente , Fűri Laura, Monori Sándor, Forró Balázs, Kubovicz Petra, Léránt Nimród 2.a osztályból.

Suki Dominik, Patkós Benedikt a 2.b osztályból.

Balázs Regina, Papp Jeromos, Panics Barna a 3.a osztályból.

Schwartz Alex a 3.b osztályból .

Tóth -Dusha Zoé , Taraczközi Péter a 4.a osztályból.

Aranyosi Tamás a 4.b osztályból.

Tovább jutottak a megyei fordulóra:

2.a Kunczly Dóra

2.a Monori Sándor Zsigmond

2.b Patkós Benedikt

3.a Papp Jeromos

4.a Tóth-Dusha Zoé

A **megyei fordulón Monori Sándor 7. helyezést ért el** a 250 tanuló közül. Felkészítő pedagógus **Kissné Fehér Ágnes.**

Tóth – Dusha Zoé pedig 5. helyezést ért el a megyei fordulón, ezzel a döntőbe jutott.

A döntőben Tóth-Dusha Zoé 9. helyezett lett(134-ből). Felkészítő pedagógus Gaitz Anna.

A matematika szakkörön A 2. és 3. évfolyamos tanulók Kerekesné Adorján Anikó vezetésével készülnek a Zrínyi Ilona matematika versenyre, a házi és kerületi versenyekre.

A versenyekre való felkészülésekben az osztályfőnökök és a tantárgyat tanító kollégák is lelkiismeretesen készítik a gyerekeket.

Köröminé Tóth Mária vezetésével is komoly munka folyik a lakóhely- és országismereti szakkörön, ahol a levelezős csapatverseny feladatait oldják meg.

A munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai

A tanév eleji tanmenetellenőrzések megtörténtek. A tanmenetbe egységesen írtunk be felzárkóztató és tehetségfejlesztési lehetőségeket, és egységes fedlapokat használtunk.

Naplóellenőrzés is történt 2022.11.17-18-án és 2022. január elején. Tapasztalatom, hogy néhány esetben nincs elég osztályzat, és az osztályzatokhoz nincs odaírva, hogy mire kapta a gyermek. Ennek oka részben a nagyszámú tanulói hiányzás. A második félévben a tavaszi szünet előtt, április 3-4-én és május végén ellenőriztem a jegyeket a mozanaplóban.

A matematika füzeteket, munkafüzetek vezetésével is meg voltam elégedve, az ellenőrzés során. egyetlen egy tapasztalatom, amivel több esetben találkoztam, hogy hosszabb hiányzások alkalmával vannak olyan tanulók, akik szinte semmit nem pótolnak be.

Hospitálások kollégáknál:

Az első félévben Kis- Benedek Zsuzsát - 1.a - sikerült meglátogatnom egy matematika órán 2022.11. 15-én . Módszertanilag jól felépített órát láttam, határozott óravezetéssel. A gyerekek többsége fegyelmezetten dolgozott. A túl magas osztálylétszám, és a túl sok problémás tanuló miatt kissé nyüzsgősek voltak. Zsuzsi az órán differenciál: a gyengébbek több segítséget, az ügyesebbek több feladatot kaptak.

Eöry Mártánál technika órát látogattam az 1.b osztályban 2022. 12.02-án. Szakmailag jól felépített órát láttam, Márti rendkívül kreatív, és ezt a képességét a technika tanítása során kiválóan tudja kamatoztatni.

Ebben a tanévben zajlott Gaitz Anikó önértékelése, így egy matematika óráját tekintettem meg 2023.03.02-án. Nagyon jól felépített órát láttam. Anikó nagyszerű munkát végez. Változatos feladatokon keresztül gyakorolták a maradékos osztást és a kerekítést. Differenciált az órán, a gyengébb tanulók külön feladatot kaptak. Anikó nagy hangsúlyt fektetett az ellenőrzésre és az önellenőrzésre. A gyerekek fegyelmezetten dolgoztak.

A második félévben sajnos nem tudtam több órát látogatni.

Tanulmányi eredmények - mérések

Összesített félévi / év végi tantárgyi átlagok:

		FÉLÉVI/ÉV VÉGI
--	--	-----------------------

		Matematika	Környezet- ismeret
1.a	Kis- Benedek Zsuzsanna	4,32/4,32	-
1.b	Bukócziné Kecskés Orsolya	3,82/3,89	-
2.a	Varga Orsolya	3,9/3,68	-
2.b	Kerekesné Adorján Anikó	3,82/3,8	-
3.a	Horváth Nóra	4,48/4,24	4,26/4,6
3.b	Erőssné Frajt Edit	3,53/3,43	4,6/4,43
4.a	Gaitz Anna	3,5/3,47	3,94/3,58
4.b	Köröminé Tóth Mária	4/4	4,36/4,43

Iskolai átlag : matematika:3,92 ; környezetismeret: 4,29

A táblázatból kiderül, nincs nagy eltérés egyik osztályban sem a félévi és az év végi eredmények között. Látható, hogy az a osztályok jobb eredményt produkálnak(kivéve a mostani 4. évfolyam). De örömmel tapasztalom, hogy ez a különbség évről évre egyre kisebb, és azt tapasztalom, hogy a b osztályokban is egyre több az ügyesebb, tehetségesebb gyermek. Legalábbis első osztályosként most ezt a tapasztalatot, remélem ez a tendencia megmarad.

Bemeneti, év eleji és félévi felmérések átlaga

A tanulók értékelése egységesen zajlik az osztályainkban a pedagógiai programunknak megfelelően.

		Matematika			
		BEMENE TI	ÉV ELEJI	FÉLÉVI	ÉV VÉGI
1.a	Kis-Benedek Zsuzsanna	-		80,23%	83,11%
1.b	Bukócziné Kecskés Orsolya	-		73,41%	66%
2.a	Varga Orsolya/Kissné Fehér Ágnes	64,33%	84,52 %	78,85%	3,44 70,67%
2.b	Kerekesné Adorján Anikó	67,87 %	84,06%	74 %	3,18 67,59%
3.a	Horváth Nóra	?	?	4,17 84,17%	3,56 74,56%
3.b	Erőssné Frajt Edit	38%	2.08	1.50	2,69

			40,62%	32,57%	55,31%
4.a	Gaitz Anna	72%	3,63 77%	3,56 73,88%	3,76 77,94%
4.b	Köröminé Tóth Mária	62,71%	3,29 72,29%	3,83 76,75%	4 78,36%

		Környezetismeret			
		BEMENE TI	ÉV ELEJI	FÉLÉVI	ÉV VÉGI
1.a	Kis- Benedek Zsuzsanna	-	-	-	-
1.b	Bukócziné Kecskés Orsolya	-	-	-	-
2.a	Varga Orsolya	-	-	-	-
2.b	Kerekesné Adorján Anikó	-	-	-	-
3.a	Solymosi Márta	-	?	4,26 85,82%	
3.b	Erőssné Frajt Edit	-	?	2,42 43,83 %	3,86 74,36%
4.a	Molnár Gusztávné	67,15%	3,88 80,06%	3,88 82,06%	3,35 77,94%
4.b	Köröminé Tóth Mária	-	4,0 78,79%	4,31 86,38%	3,5 72,36%

A 3.a osztályba Horváth Nóra osztályfőnök október elején érkezett, ezért a bemeneti mérések és év eleji felmérők adatai hiányosak.

Szemmel látható, hogy a gyerekek elfáradtak év végére, hisz a legtöbb helyen az látható, hogy az év végi mérések kicsit gyengébben sikerültek.

Iskolán belüli kapcsolatok:

Mindannyiunknak rendszeres a kapcsolata a gyógypedagógusokkal, de a fejlesztéseken folyó munka nem mindig rendszeres a gyógypedagógus vagy a gyermek hiányzása miatt. Ez nagymértékben érezhető a gyerekek teljesítményén. Ugyanez a helyzet a logopédiával is. Csak a legproblémásabb eseteket tudják ellátni, sokkal több gyereknek lenne szüksége logopédiai ellátására.

Nagy örömünkre szolgált, hogy idén a gyerekekkel iskolapszichológus is foglalkozhatott. Nagy szükségünk van rá, hisz egyre több a rászoruló gyermek.

Havi rendszerességgű megbeszéléseinken megtárgyaljuk a ránk váró feladatokat, az adminisztrációs és egyéb határidőket.

Az ezekről szóló aláírt jegyzőkönyvet mellékelem.

Programjaink:

Munkaközösségünk aktívan részt vett az iskolai programokon.

- Szeptemberben kerületi munkaközösségi megbeszélésen vettünk részt Anikóval
- Autómentes nap
- Teremtés hete
- Őszi virághagyma gyűjtés
- Magyar népmese napja
- Magyar dikásport napja
- Állatok világnapja
- „Együtt a Szébb iskoláért!”
- Szüret
- V-faktor
- Pályaorientációs nap
- Mikulás
- Jótékonyági sütívásár
- Karácsonyi kézműveskedés
- Karácsonyi Gála
- Osztálykarácsonyok
- Magyar kultúra napja
- Farsang
- Víz világnapja
- A magyar költészet napja
- Fenntarthatósági témahét
- Sportnap
- Madarak és fák napja
- 95 éves jubileumi gála

Az autómentes napon, az állatok világnapján, a víz világnapján és a fenntarthatósági témahéten az általam küldött feladatokból dolgoztunk, az elkészült munkákkal a folyosót díszítettük

A fenntarthatósági témahéten központi témákhoz kapcsolódva, minden nap egy adott témakört dolgozunk fel(hulladék, energia, biodiverzitás, fenntartható értékek, tudatos fogyasztási)
A madarak és fák napjára immár hagyományt teremtve közös dallal, és papír madarakkal készültünk.

Részt vettünk az iskolai hitéletben is. Minden osztály bemutatkozott a templomban családi vasárnapok alkalmával, és az adventi vasárnapokon.

Céljaink a Következő tanévre

- A következő tanévben szeretnénk az oktatásra helyezni a hangsúlyt
- A tehetséggondozás, a tehetségek korai felismerése továbbra is kiemelt feladatunk
- A tehetséggondozás mellett célunk a korrepetálás, felzárkóztatás , egyéni fejlesztés biztosítása az erre rászoruló tanulóknak
- A helyes tanulási szokások kialakítása, önálló tanulás, a tanítási órán és a napköziben
- Nagy gondot szeretnénk fordítani a közösségi nevelésre: tanulók pozitív értékrendjének fejlesztése, kulturált beszéd és viselkedés elsajátítása, felelősségérzet kialakítása, megfelelő konfliktuskezelésre
- A munkaközöségvezetői ellenőrzésre nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni, illetve a hospitálásokra kollégáknál.

2023.06.24.

Bukócziné Kecskés Orsolya

Alsós humán munkaközösség beszámolója

2022/2023. tanév

Budapest, 2023.06. 26.

Készítette: Gaitz Anna

A munkaközösség tagjai:

Osztályok	Tanítók
1. a	Kis-Benedek Zsuzsa -osztályfőnök Trencsényiné Szabó Borbála -alsós igazgatóhelyettes Mérés-értékelési munkaközösség vezetője
1. b	Bukócziné Kecskés Orsolya -osztályfőnök Alsós reál munkaközösség vezetője Eöry Márta
2. a	Varga Orsolya - osztályfőnök Molnár Gusztávné: ének
2.b	Kerekesné Adorján Anikó - osztályfőnök Szabó Zsófia
3. a	Horváth Nóra - osztályfőnök
3.b	Erőssné Frajt Edit - osztályfőnök
4. a	Gaitz Anna – osztályfőnök Alsós humán munkaközösség vezetője Molnár Gusztávné: ének
4.b	Köröminé Tóth Mária – osztályfőnök Győri Katalin

Személyi változások

A tanév elején öt új kolléga érkezett hozzánk: Eöry Márta, Kerekesné Adorján Anikó, Szabó Zsófia, Horváth Nóra és Ecsedi Beáta hittan oktató. Szerencsére, minden osztályunknak megvan a saját gazdája.

Új kollégáinknak felvilágosítást nyújtottunk az iskolában működő szabályrendszerrel kapcsolatban. Megismerték pedagógiai programunkat.

Kitűzött feladatainkat teljesítettük.

- A pedagógiai programban megfogalmazott nevelési-oktatási célokat tervszerűen, következetesen végrehajtottuk.
- Folyamatosan fejlesztettük a tanulók **szövegértő és feldolgozó készségét** különböző típusú szövegek differenciált feldolgozásával.
- Évfolyamonként egységesített **szövegértő felmérőket** készítettünk el év elején, félévkor és év végén is. Az eredmények összehasonlításánál megbeszéltük, elemeztük a 2. félévi feladatokat is- a tanulócsoporthoz összetételének figyelembe vételével. Az egyéni fejlesztési terveket erre alapozva egészítettük az év folyamán.
- Erősítettük a gyerekek szóbeli **kifejezőképességét.**
- Folyamatosan fejlesztettük a **helyesírási készséget** rendszeres gyakorlattal, tollbamondással, a hibák javításával. Félévi, év végi nyelvtan felmérőinket is évfolyamonként egységesítettük, a minimumszintek figyelembevételével.
- Rendszeres volt az **információhordozók, a digitális eszközök és a könyvtár** használata.
- A tanítási órákon törekedtünk a **hatékonyság növelésére.** A COVID-helyzet következtében a korábban jól bevált differenciált csoportmunkát, páros feladatmegoldást, kooperatív csoportmunkát csak a második félévben tudtuk alkalmazni, ezért az év folyamán jellemző volt a frontális osztálymunka.
- Folyamatosan fejlesztettük gyermekeink **önértékelését**, önismeretét.
- Minden évfolyamon (kivéve az 1.) az év eleji egységes **bemeneti mérést** elvégeztük, melynek célja többek között a szövegértő és szövegalkotó képességek felmérésére volt. Megírtuk az év eleji, félévi és év végi felmérőket.
- **DIFER mérést elvégeztük, kielemeztük** az első osztályokban.
- A **személyiségfejlődéssel** kapcsolatos pedagógiai feladatokat kiemelten kezeltük.
- Alsó tagozaton az **életkori sajátosságok** figyelembevételével, ismeretével indítottuk el a tanulókat a tudatos nyelvhasználat képességének kialakulása felé, a szóbeli és írásbeli kifejezőképességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek megalapozásával.

- Törekedtünk a **hátrányok csökkentésére**, mely a tanulók szociális- kulturális környezetéből, eltérő ütemű értelmi fejlődéséből, vagy fogyatékosságából fakad (SNI, BTMN, HHH).
- Eredményesen részt vettünk a kerületi, illetve a református iskolák által megszervezett **versenyeken**.
- Rendszeres volt az **információhordozók, a digitális eszközök és a könyvtár** használata.
- A tanítási órákon törekedtünk a **hatékonyság növelésére**. Most, hogy nincs különösebb járványhelyzet, újra tudtuk alkalmazni a korábban jól bevált differenciált csoportmunkát, páros feladatmegoldást, kooperatív csoportmunkát. Új anyag feldolgozásánál jellemző a frontális osztálymunka.
- Fejlesztettük gyermekeink **önértékelését**, önismeretét.

Tanulmányi eredményeink

Minden évfolyamon (kivéve az 1.) megtörtént az év eleji egységes **bemeneti mérés**: szövegértő és szövegalkotó képességből, illetve nyelvtan-és helyesírásból. Ezek általában az előző tanév, év végi felmérései voltak. Tehát, egyszer már találkoztak velük a gyerekek. Az eredmény mégis lesújtó (táblázatokban látható).

A sok gyakorlás eredményeként az év eleji és a félévi felmérők már sokkal jobban sikerültek minden osztályban.

Érdekes módon **az év végi felmérők viszont visszaesést mutatnak** a félévihez képest szintén minden osztályban.

Az év végi **tanulmányi átlagok azonban jobbak lettek a féléviéknél**.

Érdemes lenne kideríteni mindezek okát.

	1.a	ÉV ELEJI FELMÉRÉS			FÉLÉVI FELMÉRÉS			ÉVVÉGI FELMÉRÉS		
		matematika	írás/nyelvtan	olvasás	matematika	írás/nyelvtan	olvasás	matematika	írás/nyelvtan	olvasás
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1.				95	93%	94%		51%	75%	
2.				95%	100%	92%		93%	98%	
3.				97%	97%	98%		96%	98%	
4.				69%	86%	88%		98%	100%	
5.				89%	85%	100		98%	100%	
6.					82%	84%		94%	93%	
7.				64%	83%	87%		70%	95%	
8.				89%	87%	97%		76%	91%	
9.				89%	89%	93%		83%	96%	
10.								21%	6%	
11.				34%	66%	53%		49%	50%	
12.				84%	89%	97%		71%	89%	
13.				95%	92%	100%		96%	100%	
14.				89%	94%	100%		53%	91%	
15.					95%	100%		100%	100%	
16.				0%	10%	0%		23%	23%	
17.				88%	76%	82%		70%	96%	
18.				89%	75%	78%		59%	66%	
19.				98%	100%	100%		100%	100%	
20.				95%	89%	87%		40%	98%	
21.				98%	100%	100%		100%	98%	
22.				98%	94%	100%		89%	100%	
23.				95%	100	100%		96%	98%	
24.				21%	57	57		23%	68%	
25.				94%	100	100		99%	98%	
Átlag					88.2%	91%		74%	85%	

MÉRÉSEK - 2022 / 2023.										
	1.b	ÉV ELEJI FELMÉRÉS			FÉLÉVI FELMÉRÉS			ÉVVÉGI FELMÉRÉS		
		matematika	írás/nyelvtan	olvasás	matematika	írás/nyelvtan	olvasás	matematika	írás/nyelvtan	olvasás
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1.				89%	97%	93%	76%	86%	97%	
2.				100%	97%	100%	100%	100%	100%	
3.				79%	89%	63%	56%	25%	35%	
4.				50%	49%	74%	60%	52%	67%	
5.				95%	97%	97%	100%	95,00%	100%	
6.				9%	8%	50%	2%	6%	25%	
7.				98%	86%	100%	67%	77%	95%	
8.				35%	67%	60%	14%	39%	38%	
9.				86%	100%	93%	91%	94%	97%	
10.				76%	70%	73%	93%	84%	73%	
11.				72%	59%	63%	42%	47%	73%	
12.				39%	41%	50%			15%	
13.				70%	89%	60%	14%			
14.				78%	97%	100%	98%	97%	93%	
15.				93%	92%	90%	72%	62%	95%	
16.				93%	97%	100%	75%	94%	100%	
17.				86%	84%	90%	91%	70%	88%	
18.							65%	86%	93%	
19.										
20.										
21.										
22.										
ÁTLAG:		#####	#####	#####	0,73	0,78	0,80	0,66	0,70	0,76

2.a

		MÉRÉSEK - 2022 / 2023.																								
		BEMENETI MÉRÉS				ÉV ELEJI FELMÉRÉS								FÉLÉVI FELMÉRÉS								ÉVVÉGI FELMÉRÉS				
		m ²	le	o	%	m ²	le	o	%	m ²	le	o	%	m ²	le	o	%	m ²	le	o	%	m ²	le	o	%	
1.		55	82	66					78					91				90				3	72	3	68	80
2.		39	74	46					68					78				57				3	55	3	59	58
3.		47	80	40					83					85				86				4	81	3	73	72
4.		80	81	86					98					82				86				3	65	4	85	86
5.		90	97	60					91													4	83	4	87	88
6.		46	66	90					74					72				53				3	71	2	49	50
7.		75	94	60					91					69				90				3	61	4	87	98
8.		51	82	53					78					69				90				2	48	4	79	70
9.		65	73	33					87					93				86				3	70	83	73	58
10.		84	98	53					98					89				95				5	93	5	90	100
11.		90	89	100					96					94				100				5	94	5	94	96
12.		78	91	100					91					91				86				5	90	4	84	84
13.		20	43	66					72					60				62				-	-	-	-	-
14.		63	49	46					78					49				43				1	25	2	51	32
15.		95	86	86					100					98				90				5	91	5	92	72
16.		59	94	86					91					79				88				3	59	4	81	98
17.		23	71	70					29					63				52				1	35	3	61	44
18.		95	97	100					100					98				100				5	94	4	86	92
19.		54	64	66					85					49				79				-	-	-	-	-
20.		59	81	63					87					69				52					4	78	3	66
21.		83	93	86					100					99				95				4	85	4	83	58
ÁTLAG:		64,33	80,24	69,33	#####	#####	84,52	#####	82,38	#####	59,90	#####	#####	78,85	#####	71,90	#####	79,00	#####	#####	3,44	70,67	7,89	76,84	3,44	73,79

2.b

		MÉRÉSEK - 2022 / 2023.																										
		BEMENETI MÉRÉS				ÉV ELEJI FELMÉRÉS								FÉLÉVI FELMÉRÉS								ÉVVÉGI FELMÉRÉS						
		matematika	írás/nyelvtan	olvasás	környezetismeret	matematika	írás/nyelvtan	olvasás	környezetismeret	matematika	írás/nyelvtan	olvasás	környezetismeret	matematika	írás/nyelvtan	olvasás	környezetismeret	matematika	írás/nyelvtan	olvasás	környezetismeret							
1.		77	55	83		4	85	3	71					2	52	3	74	3	67			3	67	3	72	3	68	
2.		68	35	93		5	98	3	63	4	86			4	79	4	88	2	56			3	71	4	77	4	86	
3.		69	78	76		5	96	4	80	3	71			2	61	5	91	2	50			4	77	4	89	4	79	
4.		45	33	86		3	66	3	66	2	43							2	50			1	25	3	46	2	50	
5.		85	73	57		5	98	5	95	4	86			5	91	4	83	5	94			2	54	5	94	4	79	
6.		56	53	69		5	98	3	66	2	43							4	88			3	70	3	70	3	64	
7.		46	45	31		2	53	3	68	3	57			2	43	1	28	2	56			2	42	3	62	2	50	
8.		60	65	89		2	45	4	90	2	43			1	30	2	43	5	100			2	48	5	99	4	86	
9.						4	87	4	85					2	56	4	77					3	69	4	87	4	79	
10.		83	83	86		5	91	4	90	3	71			4	82	3	74	3	63			4	77	4	80	5	96	
11.		57	50	89		4	87	3	56	3	58			5	95	4	86	5	94			2	46			2	50	
12.		68	98	93		5	100	5	98	4	86			5	91	5	94	5	94			3	73	5	96	4	86	
13.		63	70	86		4	87	3	73					2	53	3	71	4	81			4	83	4	88	4	82	
14.		89	95			5	91	5	93	5	100			5	99	4	89	4	81			5	98	4	86	4	86	
15.		55	60	73		4	83							4	78	3	71					5	90	5	80	5	90	
16.						3	66	4	88	5	100			5	100	5	100	5	100			3	65	5	99	5	96	
17.						5	98	5	95	4	86			5	100	5	100	5	100			5	94	5	99	5	82	
18.																												
19.																												
20.																												
ÁTLAG:		67,87	66,07	80,53	#####	4,12	84,06	3,81	79,81	3,38	71,54	#####	#####	3,53	74,00	3,75	78,75	3,73	78,27	#####	#####	3,18	67,59	4,13	82,75	3,76	77,00	

2.b	Kerekesné A. Anikó	3,65	3,82	
3.a	Horváth Nóra	4,56	4,12	5,00
3.b	Frajt Edit	3,73	3,27	
4.a	Gaitz Anna	3,67	3,56	4,39
4.b	Köröminé T. Mária	4,00	3,86	5,00
Átlag		3,93	3,78	

		ÉV VÉGI TANULMÁNYI ÁTLAGOK		
		OLVASÁS	NYELVTAN	ÉNEK
1.a	Trencsényiné Sz. Borbála	4,00	4,00	
1.b	Bukóczi Orsolya	3,72	3,72	
2.a	Varga Orsolya	4,05	3,95	
2.b	Kerekesné A. Anikó	4,1	3,9	
3.a	Horváth Nóra	4,28	4,28	
3.b	Frajt Edit	3,86	3,43	
4.a	Gaitz Anna	3,68	3,47	4,37
4.b	Köröminé T. Mária	4,07	3,93	5
Átlag		3,97	3,83	

DIFER mérés az első osztályokban

Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyerek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek?

Korábbi kutatásokból ismeretes, hogy e készségek fejlődése időben elnyúló, évekig tartó folyamat. Iskolába lépéskor többévnnyi fejlettségbeli különbség mutatható ki a gyerekek között. Iskolakezdéskor a tanulók egy részénél a készségek fejlettsége csak a 4-5 évesek átlagos szintjének felel meg. Ezt a hátrányt, elmaradást az iskola nem, vagy csak nagyon nehezen tudja behozni. A hátránnyal indulók jelentős része végérvényesen leszakad a társaitól az első iskolai évek alatt. Az iskolakezdés sikeressége a gyerekek jövőjét életre szólóan meghatározhatja. A gyerekek közötti különbségek nagysága csak növekszik az iskolai évek alatt.

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ha ez bekövetkezik, a gyerekek nem lesz késztetése arra, hogy energiát, időt fektessen a tanulásba, ez pedig alapjaiban gátolja a fejlődését.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető.

Ezek a következők:

- Az **íraskészség elsajátításának** előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett írásmozgás-koordináció.
- Az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen a **beszédhanghallás**.
- A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a **relációszókinccs fejlettsége**.
- A matematikatanulásé az **elemi számolási készség fejlettsége**.
- A tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele többek között a **tapasztalati következtetésnek és**

-a tapasztalati összefüggés megértésének a fejlettsége.

- Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a **társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége** (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szocialitás .

A mérés közben az volt a tapasztalatunk, hogy a hátrányos helyzetű gyerekek esetében, bizonyos feladatoknak már a megértése is komoly nehézséget okoz. Ilyenkor nem lehet eldönteni, hogy a gyermek nem érti a kérdést sem, vagy érti, de nem tud rá válaszolni (tapasztalati következtetés, összefüggés-megértés). Megmutatkozik ugyanaz a probléma, ami minden verbális teszt sajátja. Ahelyett, hogy a gyermek gondolkodásáról, képességszintjéről kapnánk képet, a kulturális közeg másságából eredő nyelvi hátrány jelenik meg a szűrés során „elmaradásként”. Ez a vizsgálat elsősorban nekünk, a pedagógusnak szól, az eredmény a mi munkánkat kell, hogy segítse. Semmiképpen sem célja, hogy a tanulók fejlettségét minősítse, rájuk nézve semmilyen negatív következménye nem lehet.

Több éves tapasztalat után megállapíthatjuk, hogy szinte minden esetben a teszt megerősíti a gyerekek képességeiről alkotott véleményünket. A fő hozadéknak én a személyes kontaktust tartom, hiszen kitűnő alkalom ez arra, hogy csak a gyerekre koncentráljunk, hogy hosszabb ideig beszélgethünk Vele, szabadon elmondhatja véleményét.

Szakköreink:

Természetbúvár: 1. osztály

Vezeti: Bukócziné Kecskés Orsolya

Regőló: 1. osztály

Vezeti.: Kis-Benedek Zsuzsa

Rajz: 3-4. osztályig. Felkészülés rajzpályázatokra és a kerületi versenyekre.

Vezeti: Erőssné Frajt Edit

Matematika: 2-3. osztály. Felkészítés az ofők mellett a házi és a kerületi versenyekre.

Vezeti. Kerekesné Adorján Anikó

Mi? Micsoda? 4. osztályosoknak

Vezeti: Köröminé Tóth Maresi

Könyvmoly: 3-4. osztályok. Felkészülés a Könyvbarátok kerületi versenyére.

Vezeti: Gaitz Anna

Helyesíró: 3. évfolyam
Vezeti: Horváth Nóra

Programjaink:

- Évnyitó műsor: (4.a)
- Elkezdődtek az „**Iskolanyitogató**” programok havi rendszerességgel
- Teremtés hete
- Reformáció napja
- Állami Bábszínház: Holdbeli csónakos (3.a; 4.a; 4.b)
- Pályaorientációs nap osztálykeretben
- Nyílt nap leendő elsősöknek (11.17.)
- Osztálykeretben megünnepeltük a Mikulást, Osztálykarácsonyt tartottunk.
- Adventi készülődés
- Karácsonyi műsor- Hólabda
- Adventi gyertyagyújtások, szolgálat a Templomban
- Farsang
- Nyílt nap leendő elsősök szüleinek
- Húsvéti kézműveskedés
- 15. Nemzetközi versfelolvasó maraton (Babits Mihály)
- Bábszínház: Csillagszemű juhász (3.a; 4.a; 4.b)
- Költészet napja: átszavalás felsős osztályba
- Fenntarthatósági témahét
- Tavaszi virágözön
- Peonza bemutató
- Sport nap
- Fák, madarak napja
- 95. Jubileumi Gála a Csiliben
- Varga Orsolya minősítése
- Évzáró műsor: (3.a)

VERSENYEK:

- **Házi Szépírás versenyt** tartottunk november elején 2-4. osztályosoknak. Minden résztvevő emléklapot kapott. Évfolyamonként a legszebb 4-4 munkát küldtük el a **Bán Zsigmond Ref. Ált. Isk. versenyfelhívására**. Sajnos, nem értünk el helyezést.

2.a

Kubovicz Petra
Sallai Laura
Füri Laura

2.b

Szabó Kornél

3.a

Kovács Regina
Monori Emese
Erdélyi Roland
Pataki Vivien

4.a

Hinkel Nóri
Horváth Hanga
Tóth-Dusha Zoé

Házi Szépolvasási verseny negyedik évfolyamon (2022.11.03.)

A két legszebben olvasó gyermek: **Tóth-Dusha Zoé (4.a)**

Aranyosi Tamás (4.b)

- **Montágh Imre kerületi szépolvasási verseny (2022.11. 09.)**

Helyszín: Nagy László Ált. Isk.

I. helyezés: Tóth-Dusha Zoé

V. helyezés: Aranyosi Tamás

Zoé a **fővárosi versenyen** nem ért el helyezést. (2022.11.24.)

Házi népdaléneklési verseny: (2023. 02.02.)

I. helyezés: Horváth Hanga (4.a)

Stáhly-Zsideg Adél (4.a)

Szítai Mercédesz (4.a)

Tóth-Dusha Zoé (4.a)

II. helyezés: Berezovszky Szonja (3.a)

Balázs Regina (3.a)

Pataki Vivien (3.a)

Koncseg Alíz (3.a)

Monori Emese (3.a)

Kerületi népdaléneklési verseny: (2023. 02.22. Lázár Vilmos Ált. Isk.)

Arany minősítés: Berezovszky Szonja (3.a)

Balázs Regina (3.a)

Pataki Vivien (3.a)

Koncseg Alíz (3.a)

Monori Emese (3.a)

Bronz minősítés: Horváth Hanga (4.a)

Stáhly-Zsideg Adél (4.a)

Szítai Mercédesz (4.a)

Tóth-Dusha Zoé (4.a)

Húshagyó keddi mesemondó verseny Siklóson:

Arany minősítés: Horváth Hanga (4.a)

Taraczközi Péter (4.a)

Ezüst minősítés: Almásy Vincent

Költészet napi területi verseny Alsónémedin: (2023. 04.14.)

I. helyezés: Horváth Hanga

II. helyezés: Taraczközi Péter

Házi helyesíró verseny: I. helyezés: Tóth-Dusha Zoé

II. helyezés: Hinkel Nóri

III. helyezés: Stáhly-Zsideg Adél

Kerületi helyesíró verseny: (2023.03.08. Hajós Alfréd Ált.Isk.)

- I. helyezés:** Tóth-Dusha Zoé
IV. helyezés: Hinkel Nóri
V. helyezés: Stáhly-Zsideg Adél

Budapesti Komplex Anyanyelvi Verseny: Fazekas Mihály Gyak. Ált. Isk. és Gimnázium
(2023. 04. 13.)

I. helyezés: Tóth-Dusha Zoé

Kerületi versmondó verseny: (2023.04.19. Ady Endre Ált. Isk.)

- 2.a** Lénárt Nimród
2.b Goncsárova Henrietta
3.a Berezovszky Szonja; Monori Emese

V. Országos Csenki Imre Énekverseny Mezőtúr:

Berezovszky Szonja (**arany minősítés**),
Kovács Regina, Monori Emese és Pataki Vivien (**csoporthoz ezüst minősítés**).
Tóth-Dusha Zoé (**bronz minősítés**)

Kórustalálkozó a Csiliben: 2023.05.04. (3.-6. osztályos gyerekek)

- 3.a:** Taraczközi Anna; Pataki Vivien; Kovács Regina;
4.a: Baranyi Szofi; Schusztner Hanna; Taraczközi Péter; Tóth-Dusha Zoé

Kerületi Könyvbarátok Klubja: Szabó Ervin Könyvtár- 2003. 05. 09.

Hinkel Nóri
Horváth Hanga
Stáhly-Zsideg Adél
Tóth-Dusha Zoé

Póttagok: Baranyi Szofi
Taraczközi Péter

Az ellenőrzési terv megvalósulása

A tanév során több alkalommal ellenőriztem a füzeteket és a munkafüzeteket. Kollégáim rendszeresen ellenőrzik, javítják a füzeteket. A gyerekekről ez nem mondható el. A következő tanévben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Óralátogatás

Két új kollégánknál **Kerekesné Adorján Anikónál** olvasás órán (2022.12. 01.) és **Horváth Nórinál** fogalmazás órán (2022. 12.02.) voltam óralátogatáson. Mindketten maximálisan figyelembe vették és összehangolták a tanóra célját és tartalmát, figyelembe vették a tanulók életkori sajátosságait, és az oktatási környezet jellegzetességeit. Törekedtek a gyerekek motiválására, aktivizálására. Bizalomteljes légkörben, jó hangulatban telt mindkét óra. Folyamatos segítségnyújtás, visszajelzés történt a gyerekek felé, mindez illeszkedve személyiségükhöz.

A munkaközösség célkitűzései

A pedagógiai programban megfogalmazott nevelési-oktatási célok tervszerű, következetes végrehajtása.

A személyiségfejlődéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok kiemelt kezelése.

Alsó tagozaton az életkori sajátosságok figyelembevételével elindítani a tanulókat a tudatos nyelvhasználat képességének kialakulása felé. A szóbeli és írásbeli kifejezőképességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek megalapozása.

Törekvés a hátrányok csökkentésére, mely a tanulók szociális- és kulturális környezetéből, eltérő ütemű értelmi fejlődéséből, vagy fogyatékosságából fakad (SNI, BTMN, HHH).

Eredményesen részt venni a jövő tanévi kerületi versenyeken, illetve aktívan részt venni a megszervezésükben.

Feladataink

A **típushibák** rendszeres, több variációs gyakorlása.

Pedagógusok **módszertani kultúrájának** fejlesztése.

Minden évfolyamon (évfolyamonként) **egységes nyelvtan szintmérő** év végén.

Az **adminisztrációs fegyelem** megtartása (Kréta-napló, osztályzatok).

A nyelvtan füzetek **tanuló általi javításának** következetes számonkérése.

Az **együttműködési képesség** fejlesztése, a **társas kapcsolatok** fontosságának tudatosítása.

A **tehetséges tanulók** korai kiválasztása, támogatása, kiemelése, foglalkoztatása, szakköri munkába, kerületi programba történő bevonása, versenyekre való felkészítése, versenyeztetése. A tanulók felkészítése a tanulmányi versenyekre.

A tanulók **lemorzsolódásának megelőzése**: a tantervi követelményeknek megfelelő osztályzás; a tantárgyi minimumszint meghatározása; a HHH, BTMN, SNI tanulók felzárkóztatása.

Közösen megfogalmazott problémák:

- Tanórák védelme. Túl sok az éves programban nem szereplő projekt, verseny, nevezés.
- Eleve zsúfolt az éves programtervünk.
- Tantermek tisztasági festése. Táblák festése.
- Digitális eszköztárunk fejlesztése. Projektorok rögzítése a plafonon.
- Csak hatékony továbbképzések legyenek.
- Pontosan megfogalmazott célok, részletesen kidolgozott programok, folyamatos egyeztetések.

Összegzés:

Munkaközösségünk jól teljesített ebben a tanévben. Kitűzött céljaink, feladataink folyamatosan megvalósultak. A tanórára készülés, a rengeteg helyettesítés, adminisztráció, versenyre felkészítés, füzetjavítás mellett, a kollégák lelkiismeretes oktató-nevelő, együttműködő munkája biztosíték a további sikerekhez.

Budapest, 2023. 06. 26.

Gaitz Anna

Napközi munkaközösség
Év végi beszámoló
2022 – 2023. tanév

1. A munkaközösségben személyi változás nem történt tanévkezdés óta. Örvedetes, hogy hiányzás jóval kevesebb volt a korábbi időszakhoz képest. Új munkatársaink – Eöry Márta, Papp Zsófia – hamar beilleszkedtek, színes egyéniségükkel, rátermettségükkel hozzájárulnak az alsó tagozaton működő napközi eredményes tevékenységéhez.

2. A pedagógiai munka időarányos értékelése az éves munkaterv alapján

- A munkatervben meghatározott feladatok teljesítése

A tanév során iskolánk nevelési programjának megvalósításához járultunk hozzá; ezt minden napköziben dolgozó pedagógus lehetőségeihez mértén maradéktalanul megtette.

A házi feladatok elkészítésén, azok ellenőrzésén túl kihasználtuk az adandó alkalmakat a délelőtti tanult ismeretek elmélyítésére, bővítésére; a kompetencia alapú oktatás támogatására, kompetenciák erősítésére.

A személyiségfejlődést szolgáló helyzeteket, eseményeket nem hagytuk figyelmen kívül, felhasználtuk a diákok épülésére, gazdagítva lelkületüket (konfliktushelyzetek, tanórán kívüli rendezvények, foglalkozások, beszélgetések).

Kiemelt feladatunk volt továbbá: a tanulók mindenek feletti érdekét szolgáló nevelői munka.

- A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

A nevelési-oktatási egyenlőtlenségek mérséklése

Rendszeres korrepetálással, ellenőrzéssel, fokozott odafigyeléssel segítjük a rászoruló tanulókat.

Ha lehetséges, a szülővel konzultálunk.

Az egész életen át tartó tanulás megalapozása

Első osztálytól fokozatosan vezetjük be tanulóinkat a könyvtárhasználati ismeretekbe. Támogatjuk és szorgalmazzuk a rendszeres könyvtárlátogatást, kölcsönzést, olvasást. Ebben sok segítséget, iránymutatást kapunk iskolánk könyvtárosától, Veress Zsuzsannától, ami abban is lemérhető, hogy szívesen járnak hozzá a gyerekek olvasni, kutatni témakörök szerint.

A nevelés és oktatás minőségének fejlesztése

Rendszeresen részt veszünk továbbképzéseken, konzultálunk a nevelőtestület tagjaival, szülőkkel.

Minden csoportban helyzetelemzést készítünk, kiemelve a problémás területeket, amelyek kiemelt figyelmet érdemelnek, azokat a tanulókat, akik valamiért (tehetséges, lemaradó) külön bánásmódot igényelnek.

Rendszeres, tudatos tehetséggondozás

A tanulók többsége részt vesz valamilyen szakkörön, különórán, vagy jár iskolán kívüli foglalkozásra. A napközi tanulási idejében külön feladatot kapnak, ha társaiknál hamarabb készülnek el a leckéjükkel.

A lemaradó tanulók segítése, fejlesztése, egyéni bánásmód alkalmazása

Napi szinten megtörténik minden csoportban az osztályban tanító pedagógusokkal konzultálva. Második osztálytól egymást is segítik a diákok a tanulásban.

A tanulók egymás iránt érzett felelősségének növelése, egymás tisztelete

Felelősi rendszert működtetünk minden csoportban, értékeljük a megbízottak munkáját. A konfliktushelyzeteket megbeszéljük, törekedve az igazságos és megnyugtató rendezésre. Dicsérettel illetjük az arra érdemes teljesítményeket, gyermeki megnyilvánulásokat. Követelmény a tisztelettudó viselkedés, magatartás úgy a felnőttekkel, mint a társakkal szemben.

Környezettudatosabb magatartásra nevelés

A szelektív hulladékgyűjtést betartatjuk. A pazarlás elkerülésére neveljük a gyerekeket, ahol csak lehet, példamutatással is.

Az egészségmegőrzés segítése egészséges életmódra neveléssel, a higiénia követelményeinek megfelelő szabályok betartatásával

Napi feladat minden csoportban. Többé-kevésbé sikerült megvalósítani.

A napközi vonzerejének visszaállítása, megtartása, lemorzsolódás megakadályozása

A csoportok létszáma nem csökkent; azon munkálkodtunk, hogy megfeleljünk a szülők elvárásainak, a gyerekek képességeikhez mérten eredményesek legyenek, és jól érezzék magukat a közösségükben.

Aktívan részt vettünk az iskolai kulturális és sportprogramokban. Változatosak, újszerűek, és a gyerekek körében sikeresek voltak csoportközi foglalkozásaink, melyek közül néhányat tantermen kívül rendeztünk meg. Ez fokozta az érdeklődést, kötetlen, jó hangulatot teremtett.

MAGYAR NÉPMESE NAPJA: Eöry Márta, Győri Kati

ÁLLATOK VILÁGNAPJA: Kissné Ági, Molnárné L. Dóri

MÁRTON-NAP: Eöry Márta, Solymosi Márta

BÁBKÉSZÍTŐ VERSENY: Kissné Ági, Molnárné I. Dóri

MIKULÁS-NAP: Molnárné Böbe, Solymosi Márta

MAGYAR KULTÚRA NAPJA: Győri Kati, Molnárné Böbe

FARSANG: minden napköziben tanító pedagógus

TAVASZI csoportközi foglalkozás: Eöry Márta, Molnárné L. Dóri

MAGYAR KÖLTÉSNET NAPJA: Győri Kati, Molnárné Böbe

JÁTÉKKÉSZÍTÉS csoportközi foglalkozás keretében: Kissné Ági, Solymosi Márta

ANYÁK NAPJA: Eöry Márta, Molnárné Böbe

Ezek az események jó alkalmat teremtettek a közösségi nevelésre, csoportépítésre, a kulturált viselkedésformák elsajátíttatására. Hozzájárulhattak a szociális hátrányok leküzdésére, a szabadidő hasznos eltöltésére.

További kiemelt, teljesített feladataink

- Az általánosan elfogadott viselkedési normák kialakítása (étkezés, konfliktuskezelés, egymással való megfelelő magatartásformák, beszéd, munkához való viszony, munkafegyelem, kitartás stb.).
 - Önálló tanulásra nevelés (a tanulásra felhasználható idő helyes beosztása, jó kihasználása, a tanulás tanítása, időbeosztás súlyozása a feladatokhoz képest, sorrend, a tananyagnak megfelelő leoptimalisabb módszer).
 - Dekorációk készítése az osztályban, folyosó dekorálása a gyerekekkel közösen.
 - Adminisztrációs feladatok határidőre való elkészítése.
 - A munkakezdés és munkavégzés idejének pontos betartása.
 - A játékkultúra fejlesztése.
 - A befizetett és nem befizetett tanulók figyelemmel kísérése.
 - Fokozottan figyelünk az étkezések rendjére, a tisztaságra, az étkezések előtti és a rendszeres kézmosásra, a tisztálkodási eszközökkel való folyamatos ellátottságra.
- A munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések

A tanulás minden csoportban megfelelő rendben, a pedagógus irányításával zajlik. Egy tantermet többször hagytak a tanulók elszórt szemétdarabokkal maguk után távozásukkor. Az erre irányuló intézkedés megtörtént. Az ebédelés rendjét nehéz volt betartani a sportosoknak az úszás és az óraszámok miatt. Némelyik osztály hangoskodva érkezik az ebédlőbe, és étkezés alatt is nagyon nehéz lecsendesíteni. A következő tanév nevelési feladata lesz változtatni ezen a helyzeten az érintett csoportokban.

Ismételt kérés a napköziben tanító pedagógusokhoz:

Testnevelésórán használatos sportszereket a szertárból a napközi részére ne vigyünk ki!

- Problémák, javaslatok

A napközi részére vásárolt pöttyös labdák nagyon hamar leeresztettek, használhatatlanná váltak.

Javaslat a napköziben tanító kollégák részéről

Szeretnénk hamarabb értesülni a minket érintő eseményekről, ha lehetséges, a tervezettség érdekében.

3. A csoportok jellemzése a napközivezetők beszámolóí alapján

A két első osztályban (1. a, 1. b) sok magatartási probléma nehezítette a napköziben zajló mindennapi munkát. Az 1. b-ben a 250 órát meghaladó hiányzások nagy száma több gyermeknél gátolta az előrehaladást a tanulásban.

1. a

„Tudják a csoport szabályait, a többség egyre jobban beilleszkedik, elfogadja. Második osztályban már biztosan könnyebb lesz a helyzet, hiszen már beilleszkedtek az iskolai elvárásokba, de bizonyosan lesz még sok teendő.

A tanulmányi munkában a házi feladatok elvégzésénél egyre önállóbbak, 2 tanuló kivételével.
Eredmények, sikerek

Az év elejéhez képest sokat fejlődtek, szeretik a kézműves foglalkozásokat, a szabadidős foglalkozásoknál a játékszabályokat már igyekeznek betartani, még több-kevesebb sikerrel.” Péntekenként mesefilmet néztek a 2. a osztállyal (Kissné Ági) közösen. Szülőikkel jó a kapcsolat, rendszeres a tájékoztatás.

1. b

A délutáni edzések miatt komoly szervezőmunkára volt szükség a tanulás irányításában. Ezt Eöry Márta úgy oldotta meg, hogy két részre bontotta a tanulási időt. Ennek előnye az lett, hogy egyénileg több időt tud a gyerekekre fordítani. „Mindig van valamilyen izgalmas plusz feladatom azok számára, akik elkészültek a leckével.”

A szabadtéri játékoknál sok segítséget, odafigyelést igényelnek. Nem ismerték a labda használatát, meg kellett őket tanítani labdázni.

Lelkesek az iskolai rendezvényeken, aktívan vesznek részt a csoportközi foglalkozásokon, szeretik a kézműves tevékenységeket.

Mindkét csoportban (1.a, 1.b) nagyon jó a kapcsolat az osztályfőnökkel.

2. a

2 tanuló, Nagy Lilla és Lucz Barnabás a tavasz folyamán távozott az iskolából.

Az osztály 19 tanulójából mindenki napközis. Sokan veszik igénybe a délutáni sportfoglalkozásokat.

„Vegyes összetételű osztály, vannak kiemelkedően jó tanulók, és olyanok, akik segítségre szorulnak. A jobb, illetve gyorsabban elkészülő tanulók szívesen segítenek társaiknak.

A leckehiány egyre kevesebb, de még mindig előfordul.” Gyakorlófüzetet vezettek be a helyesírás gyakorlására. A „Napis gyakorló”-ból szövegértési és matematikai feladatokat oldanak meg a gyerekek. Nagyon szeretik a meséket, találós kérdéseket, amit Kissné Ági felolvas nekik. Rendszeresen kölcsönöznek könyveket a könyvtárból, egymásnak ajánlanak az olvasottakból.

Amit még továbbra is javítani kell, a padok rendje, illetve a padok körüli rendetlenség, szemét, ami főleg pár fiúra jellemző.” A kislányok viszont szívesen takarítanak, megpróbálnak rendet hagyni maguk után.

„Magatartásuk nem kirívóan rossz, a fiúk néha összekapnak, de hamar ki is békülnek. Hibáikat nem vállalják, inkább egymásra kenik. Már jól tudnak együtt játszani, akkor kicsit hangosabbak a kelleténél, de nagyon vidáman, nevetgélve játszanak. Nagy a mozgásigényük, szeretnek focizni, röplabdázni, bújócskázni.”

2. b

„A 2. b osztályba 17 gyermek jár, közülük mindannyian maradnak napköziben, amikor délutáni sportfoglalkozásuk van. 5-6 gyermek hazamegy tanítás után azokon a napokon, amikor nincs délutáni edzése vagy egyéb fejlesztése.”

A délutáni edzések szükségessé tették a kiscsoportos foglalkozásokat a tanulási időben és a szabadidős tevékenységek során is. Papp Zsófi ezt a lehetőséget jól kihasználta az egyéni fejlesztésekre, a tanulás segítésére, kooperatív munkaformák alkalmazására.

„Az önálló tanulásra nevelést egész tanévben alkalmaztam. A második félév végére a csoport nagyjából 1/3-a általában már képes volt önállóan megírni a leckéjét. A másik harmada kis segítséggel, megerősítéssel tudott házi feladatot írni. A többieknél vagy folyamatos megerősítésre, „noszogatásra” volt szükség, vagy nem tudták önállóan végezni a feladataikat. A kiscsoportos délutáni munka ezért volt ideális, mert így nekik is többet tudtam segíteni. Az ezzel kapcsolatos munka jövő tanévben is folytatódni fog.”

A magatartási problémák, konfliktusok kezelése további feladatot jelent a jövőben.

„A szabályok betartásában, tiszta játékban, konfliktuskezelésben és munkafegyelemben még rengeteg fejlődni való van, de az elmondható, hogy társas kapcsolatok terén az év elejéhez képest hatalmasat és jó irányba változtak a gyerekek, és maga az osztály egésze is.”

3. a

Új tanulóink a tanév során jól beilleszkedtek (Balázs Regina, Drávai Mirkó, Kascsák Olivér). Balázs Reginánál nem volt zökkenőmentes (felmerült durvaság, csúnya beszéd), de sikerült alkalmazkodnia. Kascsák Olivér nagyon sokat hiányzott, kimaradt a közös programokból. Kevés kivétellel jártak, járnak különórákra, sportfoglalkozásokra, szakkörökre. Iskolán kívüli edzéseken, zeneórákon vesznek részt. Többen tanulnak zenét, játszanak különféle hangszereken. Drávai Mirkó és Ferenczi Milán kimaradtak a fociedzésről, mert a szülők nem tudták fizetni a költségeket.

Továbbra is aktív, jól motiválható társaság. A csoportosan végezhető feladatokat, a kutatómunkát lelkesedéssel és többnyire szép eredménnyel végzik. Rendszeresen járnak könyvtárba. Egyre gyakrabban olvasnak is.

Korábban nem volt tapasztalható, harmadikban sok házi feladat hiányzott, indokolatlanul.

A különórák, korábbi hazamenetelek, a házi feladatok nem arányos naponkénti eloszlása megkívánta a nagyobb önállóságot a saját feladatok számontartásában, az időbeosztásban.

Erre folyamatosan felhívtuk a gyerekek figyelmét. Sajnos ennek ellenére gyakran elfelejtették elhozni következő napra a felszerelést, ilyenkor legtöbbször a lecke megírása is „elfelejtődött”, holott a napköziben lett volna rá idő. Feladat a jövőre nézve az időtervezés, időbeosztás javítása. A nézeteltérések, konfliktusok kezelhetők, a kellemes légkör, jó hangulat az uralkodó a csoportban. A lehetséges időkeretet kihasználjuk a szabad levegőn való játéokra.

3.b – 4.b

„Az első félévhez képest a második félévben egyre kevesebb tanuló ment haza ebéd után, helyette a napközi délutáni foglalkozásait választották. Különösen igaz ez a 4.b osztályos tanulókra.”

Magatartás, tanulmányi munka

„Az első félévhez képest lényeges pozitív változásokat tapasztaltam.

A két, egymástól teljesen eltérően szocializált osztályt sikerült jó irányba összeszoktatnom.”

„A szabadidős sporttevékenységek alatt megtanulták a másikat elismerni, a gyengébbeket segíteni, empatikusan viselkedni.”

„Tanulásban nagyon eltérőek voltak, főleg az időbeosztás terén.

A negyedikesek sokszor megírt leckékkel érkeztek, amit rendre be is mutattak, ritkán esett meg, hogy napközi időben kellett tanulniuk, viszont a harmadikosok sokkal több időt és segítséget igényeltek.”

Baleset

„2 alkalommal kellett mentőt hívni Brendonhoz (3.b) aki nem kicsit esik pánikba egy elesés során, ez abból is kiderült, hogy ugyan elvitte a mentő, de mire a sürgősségre értek, a tünetek a fájdalommal együtt teljesen elmúltak, így aztán szerencsére nem hogy maradandó károsodást nem szenvedett, de kimondhatom, hogy vaklármának és kemény hisztériának lehettünk tanúi az iskola udvarán.”

4. a

„A csoport létszáma 19 fő. A második félévben érkezett hozzánk Nyirádi Léna a Lázár Vilmos Általános Iskolából és visszajött Varga Fruzsina, akit a tanév elején elvittek Kókára.

Az osztály magatartásával különösebb probléma nem volt, nagyon fegyelmezetten, csendben tudnak dolgozni, tevékenykedni, de az utóbbi időben már észrevehetőek a kiskamaszkor jegyei.

A szabadidős tevékenységekben szívesen és örömmel vesznek részt, de egyre inkább igénylik az önálló, maguk által kitalált tevékenységet.

A 4. a osztály szolgált és készült műsorral Advent utolsó vasárnapján a templomban.

Nagyon sok versenyen vettünk részt, sok szép eredményt értünk el, dicsőséget szerezve ezzel iskolánknak.

Szülőkkel állandó, rendszeres napi kapcsolatban voltunk, minden problémát, fontos dolgot azonnal megbeszéltünk. Soha nem vártunk ezzel a következő fogadó óráig, szülői értekezletig.”

A munkaközösség tagjairól elmondható: együttműködő, jó a kapcsolata az osztályfőnökkel és egymással is.

Terveink a következő tanévre: megkezdett munkánk folytatása, színvonalas tanulmányi munka, és szabadidős tevékenységek, kellemes légkör létrehozása.

Ezek megvalósításához szilárd alapot teremtettünk rengeteg munkával, erőfeszítéssel.

Köszönöm a munkaközösség minden Pedagógusának áldozatos munkáját, türelmét, kitartását. Köszönet a programok, foglalkozások kitalálásáért, kivitelezéséért, a munkadarabok elkészítéséért. Köszönet a sok szép dekorációért.

Kellemes nyarat, jó pihenést kívánok!

Áldás, békesség!

2023. 06. 22.

Solymosi Márta
mkv.

Beszámoló a humán munkaközösség munkájáról 2022/2023

1. A pedagógiai munka időarányos értékelése az éves munkaterv alapján

A munkaközösség tagjai:

Hergyán Julianna (magyar nyelv és irodalom, dráma, küzdelem és játék, hon -és népismeret), Török Margit (történelem, magyar), Németh Elke (történelem), Varga Judit (ének-zene), Veress Zsuzsanna (könyvtáros), Veres Tímea (magyar nyelv és irodalom), Zathureczkyné Szobavári Irma (erkölcstan, sporterkölcstan, magyar), Ecsedi Beáta (hitoktató)

Feladatunk az iskola pedagógiai programjában és éves munkatervében megfogalmazott célkitűzések megvalósítása, kiemelten az olvasási-szövegértési kompetenciák fejlesztésére kidolgozott cselekvési terv következetes végrehajtása.

1.1.A munkatervben meghatározott feladatok teljesítése

A munkaközösség tagjai az éves programban vállalt feladataikat teljesítették.

- Tanmenetek, foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek elkészítése határidőre megtörtént.
- A bemeneti méréseket lebonyolítottuk az 5. évfolyamon. (Veres Tímea, Hergyan Julianna, Zathureczkyné Szobavári Irma)
- A felvételi előkészítő megszervezése, és lebonyolítása megtörtént. (Veres Tímea, Hergyan Julianna)
- Munkaközösségi munkaterv elkészítése megtörtént. (Veres Tímea)
- Családi vasárnapok megszervezése, az osztályok felkészítése a felső tagozaton megtörtént. (Varga Judit és Ecsedi Beáta)
- Teremtés hete (Varga Judit, Ecsedi Beáta)
- A magyar népmese napját könyvtári foglalkozások keretén belül valósítottuk meg. (Veress Zsuzsanna)
- A zenei világnap rövid előadás és közös éneklés keretében zajlott le. (Varga Judit és Ecsedi Beáta)
Az aradi vértanúkról való megemlékezés, iskolarádiós műsor keretében zajlott le. (Török Margit, Deliné Ferenczi Judit)
- A reformáció napját projektnap keretében valósítottuk meg. (Ecsedi Beáta)
- Az október 23-ai megemlékezés a 7. évfolyamosokkal iskolai műsor keretén belül zajlott le. (Veres Tímea)
- A szövegértési kompetencia I. próbamérése megtörtént, az eredmények és a kiértékelés lentebb olvasható. (Veres Tímea, Török Margit, Hergyan Julianna)
- Próba felvételi megíratása és kiértékelése a 8. évfolyamon megtörtént. (Veres Tímea, Hergyan Julianna)
- Vörösmarty Mihály születésének évfordulójára ünnepség keretén belül, műsorral emlékeztünk meg. (Hergyan Julianna)
- Karácsonyi gála:
 - Szervezés (Veres Tímea)
 - Vers – és ének felkészítés (Veres Tímea)
 - Énekkar (Varga Judit)
- Adventi gyertyagyújtások megszervezése, és lebonyolítása megtörtént. (Ecsedi Beáta és Varga Judit)
- A magyar kultúra napját a felső tagozaton a témához kapcsolódó feladatokkal ünnepeltük meg és PPT bemutatóval készültek a gyerekek a *Hungarikumokkal* kapcsolatban (Veress Zsuzsanna, Zathureczkyné Szobavári Irma)

- A félévi mérések eredményeinek megbeszélése és kiértékelése megtörtént. (humán mk.tagjai)
- Felzárkóztató foglalkozások lebonyolítása megtörtént. (A mk. tagjai)
- A félév lezárása (humán mk.tagjai)
- Félévi beszámoló elkészítése (Veres Tímea mk.v)
- Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny megszervezése, lebonyolítása (A mk. tagjai)
- A magyar kultúra napjának lebonyolítása (Zathureczkyné Szobavári Irma, Veress Zsuzsanna)
- Felkészítés a szóbeli felvételire (Veres Tímea, Hergyán Julianna)
- Digitális próbamérés lebonyolítása (Veres Tímea, Zathureczkyné Szobavári Irma)
- A Magyar Költészet Napja (Török Margit, Zathureczkyné Szobavári Irma, Veres Tímea)
- Határtalanul tanulmányi kirándulás előkészítése, lebonyolítása (Veres Tímea)
- Digitális OKM mérés lebonyolításában való részvétel (mk. tagjai)
- 95 éves jubileumi gálára való felkészítés, szervezés, segítség (mk. tagjai)
- Év végi mérések előkészítése, lebonyolítása (mk. tagjai)
- Felzárkóztató foglalkozások megtartása (mk. tagjai)
- Részvétel a Trianoni emlékműsor megszervezésében, lebonyolításában
- A ballagási műsor összeállítása, az ünnepség megszervezése, lebonyolítása (Veres Tímea)
- Év végi beszámoló elkészítése (Veres Tímea)

A második félévben a Magyar Költészet Napján a gyerekek a Petőfi emlékévképcsán a Csili könyvtárban vettek részt egy 1 órás előadáson, majd a könyvtárban a költőhöz kapcsolódó feladatlapokat oldották meg. A könyvtártól minden résztvevő csoport egy A2-es méretű posztert kapott, amelyen az adott osztály csoportképe szerepelt.

1.2. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

A munkatervben kijelölt éves feladatokat teljesítettük. 5. évfolyamon elvégeztük a tanulók bemeneti mérését. Az idei tanévben bevezetett bementi méréseket a megjelölt évfolyamokon elvégeztük. A 8. osztályosok külön felkészítő órát biztosítottunk hetente egy alkalommal a központi írásbeli felvételire. A felvételi eljárás sikeresen lezajlott, szép eredmények születtek. A tanulók többsége magyar nyelvből országos átlagot írt, és többen meghaladták a 30.01 pontos határt.

1.3.A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések

A munkaközösség-vezetői ellenőrzések az első félévben a következő területeken történtek:

- tanmenetek összehangolása évfolyamonként, ill. a cselekvési tervben foglaltak szerint
- érdemjegyek mennyiségének ellenőrzése a naplókban
- mérési anyagok összehangolása évfolyamok szerint
- mérési anyagok értékelése
- központi felvételi felkészítés próbavizsgájának előkészítése, lebonyolításának ellenőrzése

1.4. Problémák, javaslatok

A munkaközösség munkáját nehezíti, hogy a magyar és történelem szakos kollégák félállásban vagy óraadóként dolgoznak. Így elég nehéz bármit összehangolni, esetleg megosztani a munkaterhet.

Az 5. osztályban történő magyartanítás (összesen 10 tantárgy és több mint 100 fő tanuló) nem hagy elegendő időt a versenyfelkészítésre. A kevés lyukasóra és a helyettesítések mellett nem lehet minőségi munkát végezni a tehetséggondozás terén. Az iskolai programok decemberi megsűrűsödése miatt jelentős tananyag lemaradás történt a 6a. és 5ab1. évfolyamon, ahol, főleg magyar nyelv tantárgyból éppen a megalapozó szakasz folyik. A félévzárást is megnehezítette a téli szünet meghosszabbítása, mert így csak két hét maradt arra, hogy a félévi dolgozatokat megírassuk, kijavítsuk és a tanulóknak javítási lehetőséget biztosítsunk.

Ez a második félévben csak fokozódott, a 6.a osztályban és az 5.ab 1 csoportban nem tudtam az elmaradó óraszámok miatt befejezni a tananyagot. Ez az irodalomtanítás szempontjából nem annyira fontos, mint a magyar nyelv esetében, amely felvételi tantárgy. Ezeket a lemaradások szeptember elején mindenképpen pótolni szükséges.

Probléma még a tanulók motiválatlansága a tanulással kapcsolatban. A felső tagozatos gyerekek közül magyar nyelv és irodalom tantárgyból kevesen képesek jól teljesíteni. Ez azért probléma, mert mindannyian el fognak jutni a központi felvételiig, ahol viszont teljesíteniük kell. A tanulási motiváció növelése, a tanulásmódszertan fejlesztése továbbra is fontos feladat. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a szóbeli kommunikáció fejlesztésére is, mert a gyerekek sajnos nehezen tudják kerek, egész mondatokban kifejezni magukat. *Veres Tímea*

A központi felvételi felkészítő

Az idei tanévben is megszerveztük a magyar írásbeli felvételire történő felkészítést, az órarendben egy órát egy órát kaptunk erre a foglalkozásra. Minden héten a jelenlévő 8. évfolyamos tanulókkal típusfeladatokat oldottuk meg, nagy hangsúlyt fektetve arra, hogy rutint

szerezzenek a feladatok megoldásában. A foglalkozáson a 8.a osztályos tanulók nagyrésze jelen volt, ez a felvételi eredményeikben is megmutatkozik.

Veres Tímea

2. Oktatás

2.1. Tanulmányi eredmények- tantárgyanként az egyes osztályokban folyó munka

Osztály	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Történelem	Ének-zene	Etika	Hit.	Dráma	Küzd. és játékok	Hon és népismeret	Sport-erkölcs-tan
5.a	3,57	3,25	4,21	4,96	4,93	5	4,57	-	-	-
5.b	2,38	2,23	3,08	4,38	4,67	4,57	3,62	-	-	-
6.a	3,13	2,75	4	5	5	5	-	-	4,25	-
6.b	3,33	3,08	3	5	4	4,33	-	-	3,25	-
7.a	3,21	2,95	3,84	4,95	5	5	-	-	-	-
7.b	2,57	2,19	2,71	4,67	5	5	-	-	-	-
8.a	3,39	3,11	3,94	5	5	5	-	-	-	-
8.b	3,42	3,08	3	4,92	4,75	5	-	4,38	-	-

Történelem

Az 5.a osztály teljesítménye megfelelt a már év elejétől kialakult rendnek. A tanítási órákon fegyelmezetten dolgoznak, érdeklődnek a tantárgy iránt. Szívesen vállalnak külön feladatokat is, ezekben viszont nem mindig a megfelelő színvonalat, igényességet tapasztalom. Jövőre igyekszem ennek a formáin finomítani, megtanítani őket az igényesebb gyűjtő- és kutatómunkára. A házi feladataikat elvégzik, a folyamatos, minden órára készülés viszont még nem mindenkinél gyakorlat. Az évfolyam ellátogatott az Aquincumi Múzeumba, ahová szinte teljes létszámmal jöttek, nagyon érdeklődők, aktívak voltak. Jövőre is szeretnék hasonló lehetőséget kapni. Köszönöm az osztályfőnök segítségét is, akitől bármilyen osztállyal kapcsolatos dologban segítséget kaptam.

Az 5.b osztályban a második félévben viszonylag kevesebb problémával folyt a tanítás. Az osztályfőnök itt is mindenben támogatta a munkámat. Kis eredményeket sikerült elérni, de még messze nem lehetek elégedett a teljesítményükkel. Az érdeklődés felkeltése is komoly kihívás, a rendszeres, fegyelmezett munkavégzés elérése pedig lehetetlennek tűnő vállalkozás.

Kis ideig tudnak csak figyelni, viszont szívesen beszélgetnek az őket érdeklő témákról, így ezekkel tarkítottuk a múlt megismerését. Itt minden digitális eszközt is felhasználok, hiszen a tankönyvi szövegben nehezen igazodnak el, olvasási, szövegértési képességek hiánya miatt. A házi feladatokat is nehezen végzik el, vagy mert nem értik, vagy mert nem is nyitják ki a munkafüzetet, füzetet. Örültem viszont, hogy többen eljöttek a múzeumi foglalkozásra, ebben is köszönöm az osztályfőnök segítségét.

A 6. a osztály a második félévben is hozta eddigi teljesítményét. Nincs közöttük kiemelkedően tehetséges tanuló, viszont fegyelmezettek, érdeklődők voltak. Az órákon mindig dolgoztak, a házi feladatokat elkészítették. Hatan második éve vettek részt országos történelem versenyen. Idén országos hatodik helyezést sikerült elérni velük. Nagyon büszke vagyok rájuk.

A 6.b osztályban is nyugodt munka folyt. Bár itt sincs kiemelkedően jó képességű tanuló, a tantárgyat szeretik. A 6. évfolyam anyaga nehéz és sok, így mindig törekedtem arra, hogy ne azt érezzék, hogy kár is elkezdni a tanulást. Ha már csüggedtek, mindig kerestünk valami érdekességet, ami visszahozta a kedvüket. A házi feladatok elvégzése itt már nehezebben ment. Mindkét osztályban tartottunk rendhagyó történelem órát Vasvári Pálról, ahol a Vasvári Társaság tagja, Véghely Tamásné beszélgetett velük a korról és a történelmi személyről.

/Török Margit/

Ének-zene

Előző tanévben alap célkitűzésemként fogalmaztam meg az éneklés megszerettetését, valamint kórus létrehozását. A munkámnak kezd látszani az eredménye mindkét téren.

Idén is nagy hangsúlyt fektetünk a sok élő éneklésre. Az iskola tulajdonában levő hangszereket igyekszem használni ének órákon, valamint külön órákon is azokkal a diákokkal, akik érdeklődést mutattak a hangszerek iránt.

Két kórus óra is bekerült az órarendbe, ami fontos, de a tulajdonképpeni kórusmunka feladatát csak részben tudja betölteni, mivel a köri tevékenységek idejében van, 2 óra után, amikor a diákjaink nagyrésze edzésen, szakkörön vagy tanulószobán van, így képtelenség a jó hanggi adottságokkal rendelkező diákokat összegyűjteni. Ennek ellenére nagyon értékesen sikerült kitölteni ezeket az órákat egyéni és csoportos tehetségfejlesztéssel.

- 6 diákunk ismerkedett valamilyen hangszerrel, zongora, furuly, xilofon, ritmushangszerek
- a karácsonyi ünnepély alkalmával is bemutatták a tanultakat.
- felkészülés a zsoltár és népdaléneklő versenyekre, egyéni és kiscsoportos hangfejlesztés, énektanulás.

A kórus alapjait zene órákon és minden más alkalmat kihasználva, a tavalyi alapokra építve igyekezem felépíteni. Karácsonykor volt az első valóban kórus fellépésünk, amikor 54 diák énekelt a kórusban. Jó hangú diákok a 3a, 4a, 5a, 6b osztályokból jönnek örömmel a kórusba. Így most már az összpróbák jelentenek nagyobb gondot, összehangolni az osztályok időbeosztását.

A második félévben több fellépési lehetőségre is készülünk, így remélem, hogy gyakrabban tudunk közösen próbálni, hiszen az az alapja a fejlődésnek.

A különböző osztályokkal továbbra is énekelünk minden szolgálaton templomban és iskolában:

- Szeptember 18. családi vasárnapon a templomban - 5 osztály
- november 20 – családi vasárnap a templomban – 7. osztály
- november 27 – első adventi gyertya gyújtás a templomban – 1. osztály
- november 28 - első adventi gyertya gyújtás az iskolában – 5. osztály
- december 4 – második adventi gyertya gyújtás a templomban – 2. osztály
- dec ember 5. - második adventi gyertya gyújtás az iskolában – 6. osztály
- december 11 - harmadik adventi gyertya gyújtás a templomban – 3. osztály
- december 12 - harmadik adventi gyertya gyújtás az iskolában – 7. osztály
- december 15 – Karácsonyi gála – a teljes kórus első fellépése
- hangszeres osztály produkció
- december 19 – adventi fashmob a templomi áhítaton felső tagozattal
- December 21-én közös karácsonyi éneklés a tornateremben

Kudarcom, hogy a tanári kórust idén még nem sikerült összeszedni.

Versenyek:

- December 2 – Országos Zsoltáréneklő verseny – Kispeszt – Karácsony Sándor Református Általános Iskola – Arany minősítés – 2 versenyző
- felkészülés a XX. Kerületi népdal vetélkedőre – időpontja január 25.

Szakmai képzések, találkozók:

- november 11.- A Református Pedagógiai Intézet által, a református iskolák ének, egyházi-ének tanárai számára szervezett, őszi szakmai napjon vettem részt Budafokon a Rózsakerti Református Gimnáziumban
- Excel program használata - képzés
- Havonta egy alkalommal Frantz Kett pedagógiai képzés - Szigetszentmiklós

/Varga Judit – zenetanár/

II. Félévi beszámoló Ének-Zene 2022/2023-as tanév

Előző tanévben alap célkitűzésemként fogalmaztam meg az éneklés megszerettetését, valamint kórus létrehozását. A munkámnak kezd látszani az eredménye mindkét téren.

II. Félévben többen érdeklődtek a xilofon hangszer iránt, Igy a hétfői kórus órát xilofon szakkörként használtuk, 6-8 diák vett részt rajta minden hétfőn.

A kórus alapjait zene órákon és minden más alkalmat kihasználva, a tavalyi alapokra építve igyekezem felépíteni A karácsonyi sikerélményt felhasználva rendszeresítettük a próbákat, a 3a, 4a, 5a, 6b osztályokból.

- Február 19 – az iskolai kórusunk szolgálata a Klapka téri templomban
- Március 12 – a 3. osztályok ünnepi műsora
- április 2 – a 2. osztályok virágvasárnapi szolgálata
- Május 7 – 1. osztályok anyák napi műsora
- Május 04. - **Kerületi Éneklő Ifjúsági hangverseny.** 20. Kerület iskolai kórusainak találkozója, hangverseny a Csili művelődési Házban. Iskolánk kórusa először vett részt kerületi kórustalálkozón.
- Május 14 – 8. osztályok kibúcsúzó szolgálata

95 éves Gála műsor: 4 műsorszámmal is jelen voltunk. 3a, 4a, A kórus és Kantó Rebeka szóló éneke. A Lelkészbeiktatáson vége énekelt a tanári kórusunk is a diák kórus mellett.

Varga Judit

Etika

5-8. évfolyam

Osztály	Létszám	Megjegyzés	Eredmény
5.a	14	Aktív, jó teljesítményt nyújtó osztály. Egymás elfogadásában kell fejlődniük, a 2. félévben elég sok volt a súrlódás.	4,93
5.b	6	Aktív, fegyelmezetlen. Új módszereket kell keresni.	4,67
6.a	8	Aktív, jó teljesítményt nyújtó osztály.	5
6.b	3	- Misa Keresik a helyüket. (Lehetőleg olyan helyet, ahol nem kell agymunkát végezni.) Úgy tudom, jövőre hittanra mennek.	4
7.a	13	Aktív, jó teljesítményt nyújtó osztály. Két gyerek kilóg a sorból.	5
7.b	13	Elég problémás kamaszok, nekik rosszabb.	5
8.a	12	Aktív, kiegyenlítően jó teljesítményt nyújtó osztály.	5
8.b	4	Problémás osztály, tipikus „nehéz kamasz” – jelenségekkel, hullámzó teljesítménnyel (hol a szakadékban, hol a fellegekben).	4,75

Sportegészségtan-sportetika

Osztály	Létszám	Megjegyzés	Eredmény
7.b	12	Kevés a valódi sportoló, a többséget nem érdekli igazán a versenysport háttere.	4.92
8.b	5	Kevés a valódi sportoló, a többséget nem érdekli igazán a	5

		versenysport háttére.	
--	--	--------------------------	--

Az etikaórákon a tananyag mellett azokkal a témákkal, problémákkal is foglalkozunk, amelyekkel a gyerekek az iskolában vagy az iskolán kívül találkozhatnak. Igyekszem kihasználni a kötetlenebb órákat arra, hogy az osztályban felbukkanó konfliktusokat is megbeszéljük.

Zathureczkyné Szobavári Irma

Könyvtári beszámoló

Augusztus 19.-én érkezett a tankönyv alaprendelésünk, okt.14.-én a pótrendelés összesen: 3.244.562 Ft értékben, ebből 1600 könyvet vettem leltárba, a többi munkafüzet, munkatankönyv, és az első, második osztályosok tankönyvei.

Szeptemberben ünnepeltük a Magyar Népmese Napját könyvtári foglalkozások keretében. Megnéztük a népmese-sorozat készítéséről szóló kisfilmet, játékos feladatokat oldottunk meg. Zathureczkyné Irma segítségével jó hangulatú órákat tartottunk.

A Református Tananyagtártól kaptunk oktatást segítő könyveket:

- Pehelyszárnyak. Irodalmi szöveggyűjtemény 1-2.oszt
- Sziromszárnyak. Irodalmi szöveggyűjtemény. 1-2 oszt.
- Abc kuckó. Gyerekmondókák, versek 1-2. oszt.
- Pedagógus ötlettár a természettudomány tanításához sorozat 5-6.oszt. több kötete: Szántó, mező, rét; Erdő; Érdekes kérdések egész évre; Csillagászat, idő; Belső- külső erők, energia; Az emberi test.
- Gondold újra, alkoss másképp! Kreatív ötlettár a vizuális neveléshez.
- Megkaptuk az Oktatási Hivatal: Jeles Napok sorozatát.

A megrongált tankönyvek árából vásároltam 3-3 példányt a következőkből:

- Fiala Borcsa: Balatoni nyomozás
- Ush Luhn: Ebadta Banda sorozatából a Zokni főszerepet kap c. könyveket.

Mindkét könyvet a 4.a. osztályosok dolgozzák fel Gaitz Anikóval.

- Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg. (Hiánypótló mű, nem volt meg a könyvtárban)

Megünnepeltük Vörösmarty Mihály születésnapját december elsején, közös ünnepséggel és osztályonként megoldandó feladatokkal Julika segítségével. Feladatokkal készültünk Irmával a Magyar Kultúra Napjára, a gyerekek által készített ppt-k bemutatására később kerül sor. Könyvtári órákat a helyettesítések alkalmával szoktam megtartani. Az egyes hittanórák helyszíne továbbra is a könyvtár volt ebben a félévben. Hétfőnkét az úszásból itt maradt gyerekek is a könyvtárban olvastak, tanultak, társasjátékokkal ismerkedtek abban a két órában.

II. félév

Rendben lezajlott a tankönyvek visszavétele, a hiányokat folyamatosan pótolják a gyerekek. A megrongált vagy elhagyott könyvek kártérítése is folyamatban van, eddig 26.080. Ft a bevételezett összeg, amit majd ifjúsági könyvek megvételére szeretnék fordítani. Ebben a félévben 357 kölcsönzés volt, sokkal több, mint az előző években ebből 137 kölcsönzés történt a 2. a.osztályban. Ezért jövőre egy olvasásnépszerűsítő programot tervezek, van egy internetes oldal is ami segítségemre lesz, ez az azolo.hu oldal. Versenyeket is tervezünk a könyvtáros munkaközösséggel. Társasjátékoknak is nagy a forgalma, sokszor kölcsönzik, vagy helyben használják. Könyvtárhasználati órákat helyettesítések alkalmával tartottam. Idén 40 könyvet bevételeztem a leltárba, ebből 7 db, amit vásároltam, a többit a felszámolt Zrínyi iskola könyvtárából hoztam (köztük egy teljes történelmi könyvsorozat is). Áprilisban lezajlott a tankönyvrendelés összesen 3601 db, idén rendeltünk pár SNI fejlesztő játékot és könyvet is. A tankönyvek augusztus 21-én 13-15 óra között érkeznek. A könyvtár a színhelye a hittanóráknak is, itt tanultak az ukrán gyerekek.

Június végéig rám váró feladatok: visszahozott tankönyvek rendszerezése, alaprendelés korrigálása. /Veress Zsuzsa könyvtáros/

Magyar nyelv és irodalom

Az idei tanévben minden évfolyamon sikerült beszereznünk (a szülők segítségével) Széplaki Erzsébet: *Nyelvtan és helyesírás* munkatankönyvét, amely jelentősen megkönnyítette a magyar nyelv tantárgy tanítását. Ezt már a jövő tanévre is megoldottuk. minden tanuló megvette a következő kötetet. A rendelhető tankönyvek között 5. évfolyamon még mindig nem készült el a munkafüzet, amely nélkül az évfolyamon történő magyar nyelv tanítás gyakorlatilag teljesen hatástalan lenne. A tananyag ezen az évfolyamon az egyik legnehezebb a tantárgyból.

Idén is csoportbontásban kezdtük meg a munkát 5. évfolyamon. A gyerekek tudását a 4. évfolyam végén, a tanítók mérték fel, és az akkor született eredmények alapján három csoportba sorolták be őket,

Az **5.ab1.** csoportba a tehetségesebb tanulók kerültek. Köztük is vannak gyengében teljesítő tanulók, főleg az 5.b osztályból csoportba került gyerekek. Ennek ellenére a csoport többsége motivált és képes haladni a megnövekedett tananyaggal. Komolyan veszik az óráról – órára való készülést. Sokszor használok a tananyaghoz kapcsolódó felvételi típusú feladatokat, amelyeket a többség ügyesen képes már most megoldani. Irodalomból is motiváltak, a feladott memoriterek megtanulják, a házi feladatok mindkét tantárgy esetében elkészítik. A második félévben a Kazinczy Szép Magyar Beszéd versenyen Molnár Tímea 5.a osztályos tanuló és Travnev Kristóf 5.a osztályos tanuló vett részt. Molnár Tímea az 5-6. évfolyamosok kategóriájában 2. helyezést ért el. A második félévben az iskolai rendezvények miatt, ebben a csoportban maradt el a legtöbb tanóra (min 12 óra). Emiatt jelentős lemaradást halmoztunk fel, a kötelező olvasmányt csak éppen el tudtuk kezdeni, de érdemben nem sikerült vele foglalkozni. A nyelvtan tananyaggal történő lemaradás inkább probléma, mert az 5.-es nyelvtan tananyag rendszeresen megjelenik a központi felvételi követelményében. Ezt a jövő tanév elején pótolni szükséges. A Pedagógus II. minősítő tanításomon nagyon együttműködően és szépen dolgoztak.

Az 5. a-b 2-es csoport nyelvtan bemeneti mérése gyengén sikerült, leginkább a szótagolás, toldalékos szófajok felismerése, felszólító mondat alkotása, tulajdonnevek helyesírása ment nehezen a csoport nagy részének. A szövegértési feladatok megoldásában a csoport egy részének (Gábor Zoltán, Gábor Dzsúlió, Kreszta Sándor, Szilágyi Rikárdó) az okoz gondot, hogy nagyon gyenge az olvasási készsége. Ez a tanulás minden területén megmutatkozik. Sok a házi feladat hiány, figyelmük csak rövid ideig köthető le. A legjobban teljesítő tanulók: Bálint Dávid, Galambos Péter, Kascák Izabella, Oláh Artemon, Schlagger Anikó, Szalai Tamás.

Magyar irodalom 5. 3. csoport.

Az alapkészségek fejlesztését tartottam itt fontosnak. A tanulók fegyelmezetten, képességeik szerint vettek részt a munkában. Kudarcnak éreztem a memoriterek tanulását. Többen meg sem próbálkoztak a feladattal, kérték az egyest inkább. Nehezen ment a fogalmazások elkészítése is. Talán alsó tagozatban nagyobb figyelmet kellene erre fordítani, mert a felvételi feladatok mindig tartalmazzak fogalmazást is a szövegértés mellett. Lassan haladtunk a tananyaggal.

Mindent hosszabb ideig kellett venni, a követelményeket a minimálisra csökkenteni. Mégis azt mondhatom, hogy szerethető, kedves gyerekekből áll a csoport, amit érdemes így tovább vinni. Megemlítem még a költészet nap lebonyolítását a kolléganőmmel. Sokat dolgoztunk, hogy összeálljanak a projektórák, de úgy érzem sikeres volt a próbálkozásunk.

/Török Margit/

Magyar nyelvtan:

Kis létszámú: 9 fő, nevezhetjük fejlesztő csoportnak. Az SNI-sek száma: 5, de akinek nincs papírja. az is az.

Rendkívül súlyos problémák vannak, amelyeknek a megoldására nem vagyok képes. A gyerekek nem érik el az 5. osztályban elvárható szintet. Sem olvasásból, sem írásból, sem szövegértésből. Ehhez a csoporthoz fejlesztő pedagógusra lenne szükség. CSAK fejlesztő pedagógusra. Aki nem tanulta ezt a szakmát, az a legjobb szándéka ellenére sem tud csodát tenni. És én nem tanultam. Mert egészen más ép értelmű mozgáskorlátozott, nagyothalló stb. SNI-s gyermeket tanítani, mint SNI-snek mondott enyhe-/ közép súlyos értelmi fogyatékkal élőket. Más szakképzettséget igényel! Nekem a BNO – kódok nem jelentenek semmit, mint ahogy a kevert specifikus zavarról sem tudom, hogy mit kezdjek vele. De azért próbálkozom.

Pozitív változás: -

- Balogh Brájen igyekezete, hogy olvashatóbb legyen az írása
- Bilik Írisz igyekezete és szorgalma a tanulmányeredményében is megmutatkozik

Az órai magatartásukkal eddig sem volt baj, de a szorgalmuk sajnos nem elegendő. A csoport nagyobb fele rendkívül motiválatlan. Nehéz kitartó, rendszeres munkára fogni Rostás Dzsénifert, Dénes Alexandrát, Danó Ketrint, Balogh Brájent. Gergő Ádám egyre jobban leszakad, szerintem újabb vizsgálatra lenne szüksége, és főleg sok és hathatós segítségre.

Földi Krisztián hihetetlenül lassú, és sokszor fogalma sincs arról, hogy hol van, és mit kellene csinálnia. Rostás Veronika alig jár iskolába, amikor itt van, hozza az osztály átlagos szintjét.

Zathureczkyné Szobavári Irma

A 6.a osztály tanulási motivációja el kezdett csökkenni. A tavalyi évben jól teljesítő tanulók is rontottak az eredményeiken. Többször előfordul házi feladat és felszerelés hiány. A kiskamaszkorba való belépés lehet ennek az egyik oka. A magyar nyelvtan tananyagot nem tanulják már rendszerese, így kezdenek a hiányosságok megmutatkozni, annak ellenére, hogy tudják, a jövő évi nyelvtan tananyag alapját vesszük velük. Az osztályfőnökkel folyamatosan egyeztetünk, hogy a tanulási motiváció csökkenését megállítsuk, és kezeljük a kialakulni kezdő

helyzetet. A magatartásukkal nincs probléma a magyarórákon. A második félévben itt is sok óra elmaradt, a nyelvtan tananyag 70 %-át tudtuk befejezni, a kötelező olvasmány esetében csak 20%-ig jutottunk. A tanév végén igyekeztek javítani az érdemjegyeiken, keresték a lehetőséget. Itt a központi felvételi feladatok esetében elakadnak, a logikai gondolkodásuk fejlesztésre szorul.

A 6.b osztály közepes képességű magyar nyelv és irodalomból, de nagyon keveset készülnek az órára, rendszeres a házi feladat hiánya, a füzetbe írt vázlatot nem tanulják meg az órára, így nagyon sokat kell gyakorolnunk, hogy rögzüljenek az alapismeretek. Akik rendszeresen készülnek órára, és megírják a házit is: Durst László, Hajdu Erik, Lovász Ákos. Az órai fegyelem, tanulási morál szempontjából Sztojka Csaba és Titi János tevékenysége volt a legbomlasztóbb a csoportban.

A 7.a osztállyal továbbra is küzdelem a tanulásra motiválás. A tavalyi évben sem vették komolyan a rendszeres készülést, így hiányosságaik vannak. Ebből fakad, hogy a mondatelemzés tananyagánál sokaknak problémája van, az alapmondatrészeket sem képesek felismerni páran. Folyamatos a kommunikációm ezzel kapcsolatban a gyerekekkel és a szülőkkel, de valamiért a többség képtelen arra, hogy megértse, a magyar tantárgy felvételi tárgy, amelyen a továbbtanulásuk múlik. Jellemző még rájuk, hogy a nagyobb volumenű házi feladatokat inkább kihagyják, és csak azokat a feladatokat készítik el, amelyek kisebb energiabefektetéssel járnak. Ilyenkor inkább vállalják a következményeket, minthogy leülnének és elkészítenék otthon tisztességesen a feladatot. Van, hogy 1-1 magyaróra elején az osztály háromnegyede feláll, mert nincs házija, vagy csak félig van kész a feladott feladata. Az idei évben velük is írtam 7. osztályos szintű próbafelvételit, ahol a képességeiken alul teljesítettek.

A második félévben igyekeztek javítani, főleg a nyelvtan érdemjegyeiken. Irodalomból a kötelező olvasmányt az osztály 50 %-a nem olvasta el, így érdemben nem lehetett azt feldolgozni. A magyar nyelv törzsanyagot itt sikerült átvenni, de a felvételihez szükséges logikai gondolkodást, érvelő szövegalkotást a jövő tanévben nagy mértékben előtérbe kell helyezni.

A 7.b osztály a leggyengébb az általam tanított csoportok közül. Többen meg is buktak az idei félévben valamelyik tantárgyból. Minden órán van házifeladat hiány, a rendszeres készülés nem jellemző csak 2-3 tanulóra. A magatartásukkal nincs probléma a tanórán, de gyakorlatilag semmit nem tanulnak, és ez meg is látszik az eredményeiken. Vannak tanulók, akik fejlesztésre

járnak el a magyarórák egyikéről, közülük csak Kovács Melisszán látszik valamilyen fejlődés. Feka Alexandra és Papp Kálmán Krisztofer az alsós szintű (2. osztályos) szövegértési feladatokat sem képes megoldani, gyakorlatilag analfabéták, mindkét tanulónak speciális intézményben kellene tanulnia ahhoz, hogy valamilyen minimális szövegértési készséggel fejezzék be az általános iskolai tanulmányaikat. A jövő évi központi felvételi érdemi megírására jelenleg 1 fő tanuló (Képiró Boglárka) lesz majd képes. A tanulást hátráltatja még, hogy a heti két magyaróráról, amelyek a nap elején vannak, több tanuló rendszeresen elkésik (15-25 percek), így ők jelentős lemaradást halmoztak fel. A hiányzások magas száma is nehezíti a gyerekek dolgát, mert nem pótolják be a tanulnivalót.

A második félévben sem javult a teljesítményük, sőt inkább rontottak. Az osztály jelentős része nem képes a 7.-es magyar nyelvtan törzsanyag alapszintű elsajátítására sem. A 19 főből, 14 nem olvasta el a kötelező olvasmányt, így érdemben itt sem lehetett a művet feldolgozni. A bukások száma a tanév végére minimalizálódott, egy fő tehet javítóvizsgát augusztusban.

A 8.a osztály közepesen jó eredményt mutat. Itt megértették a gyerekek a továbbtanulás fontosságát. Rendszeresen jártak a felvételi előkészítő órára, igyekeztek otthon is készülni a vizsgára. Próba felvételit is írtam velük, ahol a többség jól teljesített. Fontos volt számukra a félévi érdemjegy is, ezért készültek az órákra, a lassabban haladó gyerekek is igyekeztek a képességeikhez mérten tanulni. Ennek ellenére mégis történt félévkor bukás, 2 fő nem tudta teljesíteni a 8. évfolyamos, félévi tantárgyi követelményeket. A központi írásbeli felvételin jól teljesítettek, többen az országos átlag felett írták meg a feladatlapokat.

A második félév elején a szóbeli felvételire készültünk, amelyen a legtöbb tanuló jól szerepelt. Érezhető volt ebben a csoportban is, hogy a felvételi eljárás befejeződött, mert a tanulási motivációjuk csökkent, de ennek ellenére nem rontottak a teljesítményükön.

A 8. b osztály esetében az első félév a központi írásbeli vizsgára való készülődés jegyében telt el. Ez nemcsak a felvételi feladatsor megoldását jelentette, hanem azoknak a nyelvtani ismereteknek a gyakorlását is, amelyeket 6. vagy 7. osztályban tanultunk. Nagyon sok hiányosság mutatkozott a szófajok felismerése, a szó alaktana és helyesírás terén. Kiderült az is, hogy a 6.-os online oktatás ebben az osztályban nem volt hatékony, nem tudják alkalmazni az akkor tanult ismereteket. Sokat kellett pótolnunk, a gyerekek a félév elején nagyon együttműködők voltak, később a sok hiányzás miatt kevésbé voltak eredményesek. Szintén a hiányzások miatt nem sikerült egységes felvételi próbamérést végeznünk. Az osztály tanulói képességeikhez mérten jól teljesítettek a felvételi vizsgán.

2.2 Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése.

Szövegértés mérése

Az iskola cselekvési tervében megfogalmazottak alapján, az egyes évfolyamokon egységes méréseket végeztünk, ezeket százalékosan kiértékeljük, és megfogalmazzuk a hiányosságokat, ill. a fejlesztés irányát és lehetőségeit:

A tanuló neve 5.ab -1. csoport	Bementi mérés	Év eleji szövegértés	Félévi szövegértés	Év végi szövegértés
5.a				
	70%	84%	55%	75%
	90%	94%	88%	90%
	83%	94%	90%	90%
	70%	73%	81%	75%
	99%	86%	86%	95%
	98%	100%	93%	95%
	50%	65%	62%	65%
	85%	76%	83%	90%
	70%	71%	88%	85%
	66%	68%	65%	70%
	81%	78%	69%	90%
	78%	63%	81%	80%
	85%	86%	81%	80%
	66%	63%	51%	75%
	73%	55%	73%	85%
	77,6%	77%	76,4%	82,6 %
	33%	68%	62%	65%
	38%	78%	Távozott	Távozott
	43%	41%	60%	80%
Összesen:	38%	62%	61%	72,5 %
Összesen 5.ab 1.:	71%	74%	74,5	81,4 %

Név 5. a-b/2.	Bementi nyelvtan mérés	Év eleji szövegértés	Félévi szövegértés	Év végi szövegértés
	41	74	58	85
	48	74	69	85
	-	-	18	-
	33	72	48	80
	76	87	63	85
	51	78	51	-
	41	-	58	50
	-	65	76	-
	45	71	76	75
	71	84	83	95
	55	37	37	-
	65	78	63	90
	53	70	76	70
	-	38	-	45
	51	-	72	80
Összesen:	52%	69%	60%	76%

	Név	Bemeneti mérés		Félévi szövegértés				Év végi szövegértés	
		Pontszám (össz.: 60)	%	Pontszám (össz.:43)		%			
				1.	2.	1.	2.		
1.	Balogh Bráien	5	8	6	14	-	-	(-) -	(-) 30
2.		15	25	17	40	12	28	(12) 56	(28) 70
3.		10	17	13	30	15	35	(15) 50	(35) 25
4.		19	32	16	37	15	35	(15) 69	(35) -
5.		25	42	14	33	22	51	(22) -	(51) 35
6.		(29)	(48)					-	-
7.		19	32			5	12	(5) 56	(12) 25

8.	Gergő Ádám-SNI	16	26			16	37	(16) 31	(37) 35
9.	Rostás Dzszenifer	-				5	12	(5) 44	(12) 30
10.	Rostás Veronika	-						(-)	(-)65
	Átlag	15,6%	26%	12,6%	29%	12,7%	30%	(12,7) 51	(30) 39%

6. évfolyam

Név 6.a	Év eleji szövegértés	Félévi szövegértés	Év végi szövegértés
Böszörményi	32%	26%	68%
	62%	84%	82%
	42%	26%	74%
	55%	46%	74%
	60%	46%	62%
	37%	50%	88%
	82%	73%	85%
	67%	65%	57%
	50%	53%	91%
	65%	57%	88%

Panics Marcell	82%	92%	80%
Pásztor Krisztián	30%	42%	51%
Rafael Alex	57%	61%	96%
Seres Péter	30%	50%	60%
Varga Amira	37%	61%	68%
Varga Lili	40%	69%	62%
Összesen	51%	56%	74%

A tanuló neve 6.b	Év eleji szövegértés	Félévi szövegértés	Év végi szövegértés
	-	80	83
	90	84	90
	100	53	66
	72	62	74
	68	72	26
	45	79	71
	100	84	-
	81	69	74
	63	56	60
	86	69	83
	72	52	83
	77	48	-

13.Titi János	-	57	60
14.Varga Rubina	-	78	88
Összesen:	77%	67%	71%

7. évfolyam

Név	Év eleji szövegértés	Próbafevételi 50 p	Félévi szövegértés	Év végi szövegértés
7.1	81%	23	79%	73%
7.2	84%	15	51%	69%
7.3	75%	8	44%	53%
7.4	81%	26	65%	76%
7.5	57%	17	51%	65%

Gyimóthy István	66%	10	44%	26%
György Krisztián	89%	14	62%	73%
Kardos Bianka	81%	25	72%	76%
Lackovich Márton	69%	11	55%	73%
Lénárt Szabolcs	87%	6	65%	76%
Molnár Kevin	48%	12	27%	38%
Pataki Zeline	96%	33	82%	84%
Péter Zsolt	72%	10	31%	46%
Pinczés Anita	30%	2	Értékelhetetlen	30%
Radványi Áron	-	Nem írt	77%	74%
Reich Alfréd	90%	10	75%	61%
Rózsa – Zacsek Luca	96%	33	72%	76%
Strehling Richárd	78%	15	48%	76%
Torma Dániel	87%	17	58%	80%
Összesen	76%		59%	69%

Név 7.b	Év eleji szövegértés	Félévi szövegértés	Év végi szövegértés
	72%	62%	57%
	72%	43%	50%
	66%	27%	65%
			65%
	81%	56%	69%
	12%	10% (3. osztályos szöveg)	19%
	-	22%	74%
	81%	91%	69%
	78%	51%	61%
	60%	17%	53%
	66%	27%	61%
	24%	18%	50%
	87%	53%	57%
	63%	44%	46%
	69%	27%	46%
Sarkányi Geri	63%	24%	38%
Schlagetter Alíz	78%	48%	69%
Siroki Szabolcs	81%	50%	53%
Titi Barbara	69%	36%	26%
Titi Vanessza	81%	37%	34%
Vörös Csaba	63%	46%	61%
Összesen:	66%	41%	53%

8. évfolyam

Név 8.a	Év eleji szövegértés	Próbafevételi I.	Félévi szövegértés	Központi fevételi	Év végi szövegértés
1.	65%	23p	64%	23p	70%
2.	65%	31p	90%	36p	85%
3.	76%	27p	83%	40p	100%
4.	61%	32p	77%	39p	77%
5.	40%	12p	77%	25p	70%
6.	85%	24p	80%	29p	74%
7.	83%	37p	96%	49p	88%
8.	85%	25p	80%	42p	96%
9.	83%	33p	80%	41p	92%
10	91%	32p	80%	43p	88%
11	80%	34p	87%	39p	92%
12	53%	18p	38%	19p	70%
13	71%	24p	87%	34p	70%
14	73%	16p	48%	Nem írt	67%
15	83%	23p	66%	19p	77%
16	66%	21p	64%	18p	66%
17	56%	25p	74%	28p	62%
18	68%	17p	41%	28p	65%
Összesen:	71%		72%		78,2%

A tanuló neve 8. b	Év eleji szövegértés %	Félévi szövegértés %	Év végi szövegértés %
	52	43	43
	50	38	38
	63	43	43
	28	28	28
	63	54	54
	63	49	49
	74	48	48
	28	33	33
	71	56	56

10.Rézműves Ruben	76	56	56
11.Szalai Laura	73	62	62
12.Török Viktória	80	84	84
Összesen:	60%	49%	49%

Összesítés

A félévben mért szövegértések százalékos összesítése			
Osztály	Év eleji szövegértés	Félévi szövegértés	Év végi szövegértés
5.ab1	74%	74%	81,4%
5.ab2	69%	60%	76%
5.ab3	26%	30%	39%
6.a	51%	56%	74%
6.b	77%	67%	71%
7.a	76%	59%	69%
7.b	66%	41%	53%
8.a	71%	72%	78%
8.b	60%	49%	49%

2.3 Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

A tanulók értékelését, az iskola pedagógiai programjában meghatározott százalékok szerint végezzük. A sok SNI és BTMN besorolással rendelkező tanuló miatt, ez az értékelési szempontsor a reális, de néhány tanuló, sok esetben így sem képes a minimális szintet teljesíteni.

2.5. Az SNI-s és BTMN-es tanulók és a lemorzsolódásnak kitett tanulók fejlesztése (korrepetálás, felzárkóztatás órai munka):

Név	Korrep.	Szakkör	EF	Tehetséggondozás	Felkészítő	Ének- kar
Hergyán Julianna	-	-		-	1	-
Veres Tímea	-	-		-	1	-
Török Margit	1	-		1	-	-
Zathureczkyné Szobavári Irma	1	-	1	-	-	-
Varga Judit	-	-		-	-	2 óra
Összesen:	2 óra	-		1 óra	2 óra	2 óra

2.7. Tehetséggondozás

Versenyek

- Hebe történelem verseny – Török Margit (4 fordulós)
- December 2 – Országos Zsoltáréneklő verseny – Kispest – Karácsony Sándor Református Általános Iskola – Arany minősítés – 2 versenyző
- felkészülés a XX. Kerületi népdal vetélkedőre – időpontja január 25.
- Szépírási verseny 5.ab1- Veres Tímea
- Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny – Molnár Tímea 2. helyezés
- Kerületi népdalverseny a Lázár Vilmos iskola szervezésében: 13 diákkal vettünk részt az 5a osztályból, 1 szóló és két csoportos kategóriában. . 1 ezüst, 2 bronz minősítést hoztunk
- 04.28 - A második félévben a Mezőtúri Református Kollégium által 04.28-án szervezett 5. Csenki Imre országos zsoltáréneklő versenyen 11 diákkal vettünk részt két csoportos és 3 szóló versenyzővel. Berezovszky Szonja 3-4 osztályos kategóriában arany minősítést ért el, mindkét csoport, 3-4, valamint 5-6 osztályos kategóriában ezüst minősítést, két 5.-es szólistánk: Bilik Irisz Mercedesz és Serban Kerubina bronz minősítést kapott.
- **05.04 -Kerületi Éneklő Ifjúsági hangverseny.** 20. Kerület iskolai kórusainak találkozója, hangverseny a Csili művelődési Házban. Iskolánk kórusa először vett részt kerületi kórustalálkozón.
-

Továbbképzések:

Ecsedi Beáta:

Szeptember 17. Szigethalom: „Kreatív módszertani ötletek a katechézisben” 5*45 perc. Kredit: 5

A képzés során a résztvevők a hittanórai történetmondáshoz, alkalmazáshoz, elmélyítéshez és imádságra neveléshez alkalmazható konkrét ötletekkel ismerkedhettek meg. Szempontokat kaptak az ötletek születéséhez, alkalmazásához, a hittanórai kézműveskedéshez.

Október 13. Webinárium: "Témazáró dolgozat a hittanórán - lehetünk egységesek országosan?" elnevezésű online pedagógus továbbképzés.

Október 20. Webinárium: „Konfliktuskezelés és megoldási lehetőségek tanórán, hittanórán”.

November 24. "Az excel táblázatkezelő program használata" 5 kredit (225 perc).

November 21. "Egyházmegyei katechetikai műhely" Öröme és bánatok a hitoktatás szolgálatában.

November 10. "Meghívtál, hogy vízre lépjek" Ignázi Pedagógiai Műhely. (Betegség miatt online részvétel)

Varga Judit:

- Az Excel táblázatkezelő program használata_20221124
- Kett pedagógia a hitoktatásban
- Február 23. Webinárium: " **Kréta rendszer** használata. Előadó: Katona Róbert Gyula.
- Február-június - A Hagyományok Háza által szervezett akkreditált 60 órás képzés: **Magyar Népi Ének tanfolyam. A magyar népdalok stílusos előadása és ennek oktatása.** Alapítási engedélyszám 867/10/2019
- Március 23. „**Közösségépítés a református iskolában**” RPI, előadó Dr. Szontagh Pál igazgató
- Május 06. - „**Katechetikai Támogató Szolgálat**” bemutatkozása és **bibliai ételkóstoló.** Dunamelléki Református Egyházkerület, Püspöki Hivatala. Ráday-ház.
- Április 20 – „**A zene mindenkié**” – minikonferencia a zeneoktatás jelenéről, jövőjéről az Operaház szervezésében
- Május 11 - "**Református ének-zene és egyházi ének tanárok találkozója**" – konferencia és tanácskozás az egyházi ének tantárgy oktatásáról, az új énekeskönyv szerinti tanterv kidolgozásáról.

Veres Tímea:

- EKOP- Erősségközpontú Oktatási Program - 30 órás képzés (2022. augusztus - szeptember)

Zathureczkyné Szobavári Irma

- Játékos képességfejlesztés, közösségformálás és motiválás – POK Őszi pedagógiai napok (külső helyszín)
- 11.24.: Excell-képzés
- Dugasz János a tehetségekről

Célok a következő tanévre:

- A tanulási motiváció növelése a felső tagozaton.
- A szaktantárgyi átlagok növelése.
- A 7. évfolyam felkészítésének megkezdése a jövő évi központi felvételi vizsgára
- Kerületi versenyeken történő részvétel
- A Kazinczy Szép Magyra Beszéd verseny megszervezése, lebonyolítása
- A 8. évfolyam felkészítése a szóbeli felvételi meghallgatásokra
- Továbbképzéseken történő részvétel
- Az Országos kompetenciamérés lebonyolításának megszervezése
- Szaktantárgyi bukások számának csökkentése
- Óralátogatások számának növelése

Budapest, 2023. jún. 21.

Veres Tímea
munkaközösség-vezető

Felső humán munkaközösség I. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv - 2022. augusztus 29.

Téma:

1. Tanévkezdés előtti teendők.
 2. A munkaterv megbeszélése, a feladatok elosztása.
 3. Bemeneti mérések előkészítése, lebonyolítása.
-
1. Megbeszéltük a tanmenetek formáját, leadási határidejét.
 2. A kollégákkal átbeszéltük a munkatervet és felelősöket jelöltünk ki a programokhoz.
 3. Megbeszéltük a magyar tantárgy esetében, a bemeneti mérések lebonyolításának menetét.
 4. Szeptemberi programok megbeszélése

Rész vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Török Margit

Németh Elke

Ecsedi Beáta

Hergyán Julianna

Budapest, 2022. augusztus 29.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség II. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2022. szeptember 20.

Téma:

1. Házi és kerületi versenyek előkészítése, feladatok leosztása.
2. A bemeneti mérések tapasztalatainak megbeszélése.
3. Programterv megbeszélése
4. Október 6-ai műsor és zenei világnap megbeszélése

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Török Margit

Hergyán Julianna

Ecsedi Beáta

Budapest, 2022. szeptember 20.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség III. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2022. október 18.

Téma:

1. Az új országos bementi mérések lebonyolításának megbeszélése.
2. Az október 23-ai ünnepi műsor előkészületeinek megbeszélése.
3. A reformáció napja témanap teendőinek megbeszélése

1. Közös döntést hoztunk, hogy milyen típusú szöveggel fogjuk felmérni a következő hónap elején a gyerekek szövegértési kompetenciáját, és kijelöltük azt a hetet, amikor a mérést mindenképpen le kell bonyolítani.
2. Megbeszéltük az október 23-ai ünnepi műsor részleteit, a műsortervet átnéztük.
3. Megbeszéltük a közreműködést a reformációs témahéttel kapcsolatban
4. Továbbtanulási teendők megbeszélése, próbamérések időpontjának kijelölése

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Varga Judit

Török Margit

Hergyán Julianna

Ecsedi Beáta

Budapest, 2022. október 18.

Veres Tímea

munkaközösség – vezető

Felső humán munkaközösség IV. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2022. november 22.

Téma:

1. A kompetencia próbamérés eredményeinek összesítése.
 2. A munkatervben található feladatok megbeszélése és további előkészítése.
-
1. Közös megbeszéltek a 6. és 8. évfolyamos tanulók százalékos eredményeit, és a tapasztalatokat. Kijelöltük azt a fejlesztési irányt, amely azokra a hiányosságokra fókuszál, amelyekre az első próbamérés rávilágított.
 2. Megbeszéltek a munkaközösségre váró feladatokat a félév végéig.

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Varga Judit

Török Margit

Hergyán Julianna

Ecsedi Beáta

Budapest, 2022. november 22.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség V. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2021. december 09.

Téma:

1. A karácsonyi témakörhöz kapcsolódó feladatok megbeszélése.
2. A félév zárással kapcsolatos témák átbeszélése
3. A félévi mérések előkészítése.

Egyeztettük, hogy magyar nyelv és irodalom tantárgyból milyen egységes felmérőket bonyolítunk le.

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Varga Judit

Hergyán Julianna

Török Margit

Budapest, 2022. december 09.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség IV. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2023. január 10.

Téma:

1. Az első félév tapasztalatainak megbeszélése, a munkaterv feladatainak megvalósulása, a felmérések eredményének áttekintése.
 2. A beszámolók elkészítésének vázlata, leadási határidőjének kijelölése.
 3. A félév zárásával kapcsolatos teendők megbeszélése.
- Átbeszéltük a félévi mérések eredményét, és összevetettük az év eleji mérések eredményével. Kijelöltük a további fejlesztési irányt.
 - Átnéztük a félévi beszámolók elkészítésének vázlatpontjait, megbeszéltük, milyen formátumban kell elkészíteni a dokumentumokat. Kijelöltük a leadási határidőt.

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Varga Judit

Hergyán Julianna

Török Margit

Ecsedi Beáta

Budapest, 2023. január 10.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség V. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2023. február 07.

Téma:

1. A második féléves feladatok áttekintése
2. A digitális mérések gyakorlási időpontjának beosztása
3. Továbbképzési terv megbeszélése
4. A szóbeli felvételire való felkészítés tervének megbeszélése
5. Farsang megbeszélése
6. Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny részleteinek megbeszélése

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Varga Judit

Hergyán Julianna

Török Margit

Veres Tímea

Budapest, 2022. február 07.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség VI. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2023. március 07.

Téma:

1. A március 15-ei műsorban való segédkezés megbeszélése
2. A digitális próbamérés beosztásának megbeszélése
3. A magyar költészet napjának programterve, feladatok áttekintése
4. A tanórákon felmerülő magatartási problémák megbeszélése

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Varga Judit

Hergyán Julianna

Veres Tímea

Budapest, 2023. március 07.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség VII. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2023. április 11.

Téma:

1. Az április – májusi programok feladatainak megbeszélése
2. A költészetnap versenye eredményének összesítése
3. A tanórai problémák megbeszélése
4. A továbbképzések tapasztalatainak megosztása

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Varga Judit

Hergyán Julianna

Török Margit

Veres Tímea

Budapest, 2023. április 11.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség VIII. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2023. május 2.

Téma:

1. A digitális OKM mérés menetének megbeszélése az útmutató alapján
2. A tantárgyi jegyek mennyiségének ellenőrzése
3. Felzárkóztató foglalkozások időpontjának egyeztetése
4. A bukásra álló tanulók névsorának összesítése
5. A ballagási ünnepség tervezeti előkészítése

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Hergyán Julianna

Török Margit

Veres Tímea

Varga Judit

Budapest, 2023. május 02.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Felső humán munkaközösség IX. munkaközösségi megbeszélése

Jegyzőkönyv

2023. június 06.

Téma:

1. A digitális OKM mérés tapasztalatainak megbeszélése
2. Az osztályozó vizsga feladatainak áttekintése
3. Felzárkóztató foglalkozások tapasztalatainak megbeszélése
4. A bukásra álló tanulók névsorának véglegesítése
5. A ballagási ünnepség lebonyolításának, próbáinak átbeszélése
6. A tanév végi teendők átbeszélése
7. Az év végi beszámoló elkészítésének szempontsora

Részt vett:

Zathureczkyné Szobavári Irma

Veress Zsuzsanna

Hergyán Julianna

Török Margit

Veres Tímea

Varga Judit

Budapest, 2023. június 06.

Veres Tímea
munkaközösség - vezető

Beszámoló a testnevelés munkaközösség munkájáról 2022/2023

1. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

A munkaközösség tagjai:

Munkaközösségünkbe új kolléga érkezett az év folyamán. Mivel előző munkahelyén a felmondási időt le kellett töltenie, ezért novemberben tudott közénk állni Tóth Tímea. A kolléganő eddig a gyógytestnevelés foglalkozásait vezette, így ismerte a gyerekek egy részét. Tudta hova érkezik, milyen az iskolánk összetétele. Öt osztályban tanított, 3.b, 4.b,6.b,7.b,8.b osztályokban. Mindenben segítettem indulását, a helyi szokásokat, az iskola rendjét hamar megismerte, elsajátította. Timinek egy csoportban akadtak nehézségei. A negyedik osztályos diákok állandó ellenszegülése, sokszor vitákhoz vezettek. Igyekezett az osztályfőnökkel és a szülőkkel is egyeztetni. Mivel nem történt változás, ezért Rónai Bernadettel csoportot cseréltek. Timi a 6.a osztályban folytatta a tanévet. Reményeink szerint a sokkal nyugodtabb légkör, a gyerekek testnevelés tantárgyhoz való hozzáállása lehetővé teszi a jóhangulatú, aktív órák tartását.

Rónai Bernadett év közben csoportot váltott, beszámolójában olvashatjuk, hogy mind a 6.a, mind a 4.b osztállyal megtalálta az összhangot. Gyorsan megismerte a gyerekeket, azok egyéni sajátosságait, terhelhetőségüket, személyiségüket. A 4.b osztályban fejezte be a tanévet. Szerencsésnek mondható a váltás, mert ennek az osztálynak osztályfőnöke is lesz a következő tanévben.

Solymosi Márta kolléganőm a 2.b köznevelési típusú sportosztályban tanít. A napközis csoportvezető példásan együttműködik az osztályban tanító kollégákkal, a gyerekek osztályfőnökével és napközis tanítójával. Az azonos értékrend hamar meghozta gyümölcsét. A csoportba járó gyerekek mozgásigénye maximálisan ki lett elégítve, sokat fejlődtek, fizikai képességeik messze meghaladják a kortársaikét.

Huszák Erika a 8.a osztályban kezdte meg a testnevelés tanítását. Erika kapcsolata már tavaly jól alakult az osztállyal. Az angolos gyerekek szívesen mozognak, felszerelés hiánnyal csak néhány tanuló küzdött az év folyamán. Több diák gyógytestnevelésre utalt, illetve könnyített testnevelésben részesült két fő.

Vellai Bettina ettől az évtől gyakornokként négy osztályban tanítja a testnevelést. Idén kapott először elsős osztályt. Az 1.b-ben gyorsan kialakította a szokás és szabályrendet, a lemaradókat igyekezett sok differenciálással felzárkóztatni. A 4.a osztályban nehézséget az SNI-s tanulók fejlesztése jelentette, de ott is megtalálta a gyerekek motiválásának módját.

Az 5.a a legnagyobb létszámú osztályunk 28 fővel. Ennek a csoportnak lett osztályfőnöke és testnevelője. Mivel Bettina egyetemre jár, ezért az óráit négy nap alatt tartotta meg. Kimagasló, ahogyan a nagylétszámú osztállyal dolgozott. Minden iskolai rendezvényen számíthattunk Bettire és az osztályára. Az angolos osztályban több diák sportol, vannak leigazolt sportolók is. A 7.a osztályban a fiúk irányítása, a feladatokra történő ráhangolása napi rutinná vált. Szeretik a testnevelést, a kihívásokat. Fizikai képességeik gyorsan fejlődtek, erősségük a csapatjátékokban rejlik.

Bettina tanított még sportágválasztó tantárgyat, kísért az evezős telepre.

Blach Nóra - az 1.a, 2.a, 3.a és 5.b osztályokban láttam el a testnevelés tantárgy tanítását. Az 5.b osztály osztályfőnöke voltam, ebben az osztályban tanítottam a tanulásmódszertan tárgyat és az olimpia ismereteket. Beszámolómban részletesen írok az osztályokban folyó munkáról.

1.1.A munkatervben meghatározott feladatok teljesítése

A munkaközösség tagjai az éves munkatervben vállalt feladataikat teljesítették. Az alábbi célok megvalósultak:

- Nyugodt, kiegyensúlyozott, következetes, gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés
- A tanórai és a tanórán kívüli fegyelem megkövetelése, egymás tisztelete, segítése
- A nehezen kezelhető gyermekekhez az eredményre vezető sajátos bánásmód kialakítása.

- Az egyéni képességek felismerése, a problémákkal küzdő tanulók egyéni fejlesztése. A gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelése Nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- **Egészségfejlesztés**
- **Mindennapos testmozgás biztosítása**
- Tehetséggondozás – versenyekre való felkészítés, tehetségazonosítás
- Tehetség munkaközösség munkájában való aktív részvétel
- **Tanulói motiváció erősítése**
- A tárgyi környezet megbecsülésére nevelés.
- Tanmenetek, foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek elkészítése határidőre megtörtént.

1.2. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

Az alábbi területeket nagyobb figyelmet kaptak, többségében sikerült a céljainkat elérni. A gyerekek mozgásügyessége fejlődött, új mozgáselemeket tanultak meg, fejlődött kondicionális képességük. Erőnlétük még nem éri el a megkívánt szintet, de az előző évhez képest több ponton előre lépést láthatunk.

- Az évfolyam, illetve az osztály típusának megfelelő tantervi előírások elsajátíttatása a tanmenetek alapján.
- A 2021-2022 tanév elsődleges feladata volt a mentális egészség helyreállítása, a szociális kapcsolatok újraépítése, Ebben a tanévben kerülhet sor a kondicionális képességek fejlesztésére. A 2022-2023-as tanév kiemelt feladata az erő és állóképességek fejlesztése.
- A gyermekek egészséges életmódra nevelésének elősegítése, a betegségek megelőzése, az egészség megőrzése,
- Az állóképesség magasabb szintre emelése, fizikai képességek fejlesztése, rendszerességre nevelés,
- A versenyszellem fokozása, sportbarátság erősítése más iskolák tanulóival, - Sajnos ebben az évben a kerületi sportversenyek egy része elmaradt, valamint a tavaly induló Pünkösdi kupa is csorbát szenvedett. Nem sok lehetősége maradt diákjainknak arra, hogy más iskolák tanulóival találkozzanak, azokkal versenyre keljenek.
- A napi rendszeres testmozgásra nevelés valósuljon meg,

Konfliktuskezelés területén kell sokat segíteni, beavatkozni. A gyerekek nehezen uralkodnak indulatiakon, nehezen fogalmazzák meg problémáikat, gyakran tettlegessé vált a nézeteltérések megoldása.

A munkatervben előre tervezett és az évközben aktuálissá vált rendezvények, programok havi lebontása:

Augusztus

- Csibe délután
- Részvétel a tehetséggondozó munkaközösség megalakulásában

Szeptember

- Sportosztályok edzéseinek indulása
- Ovis foglalkozás: „Közlekedj okosan!”
- Európai Diáksport Napja

- Mezei futás
- Értekezlet, előadás tartása, téma: EKOP
- Baár Madas kupa – fiúk labdarúgás, lányok kosárlabda

Október

- Szüret a szülőkkel
- Fáklyás futás- Rónai Bernadett
- Kerületi labdarúgó torna – IV.kcs
- RIDISZ közgyűlés Kunszentmiklóson
- -Iskolanyitogató Sportosztályos bemutató-ovis sportfoglalkozás az egyesületek vezetőivel

December:

- -Mikulás kupa
- RIDISZ közgyűlés
- SIOSZ konferencia
- -Nyílt nap
- -Karácsonyi gála az iskolában
- -karácsonyi vidám váltóversenyek alsó tagozaton

Január:

- Sportegyesületekkel megbeszélés
- NETFIT indítása

Február

- Farsang –alsó, felsős
- -ISKOLANYITOGATÓ iskolamegismerési program: „Itt a farsang, áll a bál...”
- Farsangi kupa – házibajnokság lebonyolítása zsinórlabda/röplabda
- Kerületi sakkbajnokság

Március

- Képes vagyok rá! Játékos képességmérés
- Légy te a sulihőse! Láss csodát! – Atlétikai Világbajnokság – nevezés, szervezési feladatok, szülők, gyerekek tájékoztatása
- Szakmai napok – Közösségépítés, együttműködés a református iskolában

Április

- Legyél te a suli hőse! – program indítása
- Egészségnap
- Leendő első osztályosok felvételi

Május:

- Módszertani eszmecsere a felsős kollégákkal
- Szakmai megbeszélés: A gyógytestnevelés helyzete
- Legyél te a suli hőse! – program zárása diákgyűlésen
- Öreg diák találkozó
- Sportnap az atlétika jegyében - tanítás nélküli munkanap
- Szeretethíd – sportpályák festése
- BICIBUSZ – kerületi kerékpáros rendezvény

- SIOSZ – szakmai nap – Utánpótlás korosztályra jellemző problémák

Június

- Az iskola 95 éves fennállásának megünneplése
- Konzultáció az iskolánkkal szerződésben lévő sportegyesületek vezetőivel - az év értékelése, a jövő tervezése.
- Hittan tábor – kísérés az uszodába és a Rákóczi kertbe

Továbbképzések:

Blach Nóra – EKOP – Erősségközpontú Pedagógiai Program

Minden kolléga – RPI – Excell továbbképzés

Minden kolléga – RPI - Szakmai napok – Közösségépítés, együttműködés a református iskolában

Tóth Tímea - Honvédelmi Minisztérium Sportért Felelős Államtitkárságával testnevelő tanár képzés, melyet a SIOSZ szervezett és rendezett. Téma: A légzés ereje. Alap erőfejlesztő gyakorlatok tanítása
Problémák, amik a gyakorlatok végzése közben egyes izmok alulműködéséhez köthetők, azok korrekciója

Tóth Tímea - RPI - *ADHD-s és BTMN-es gyermekek a tanórán* - pszichopedagógiai ötletek a tanításhoz Dr. Szászi Andrea

Vellai Bettina - Eszterházy Károly Egyetem, Sporttudományi kar (Eger)(EKE-TTK)

Minden kolléga – Tavaszi Pedagógiai Napok – BP.POK

/Népi játékok és fejlesztések újra gondolva – Blach Nóra/

1.3.A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések

A munkaközösség-vezetői ellenőrzések az első félévben a következő területeken történtek:

- Óralátogatás az új csoportokban tanító munkatársaknál történt. Az órán látottakat elemeztük, javaslatokat fogalmaztunk meg, a jó gyakorlatokat adtuk át.
- Edzések látogatása, konzultáció edzővel- Több diák osztályfőnökével felvettem a kapcsolatot a rendszeres hiányzás illetve a tagdíj elmaradás miatt. Az edzők munkáját elismertem, a gyerekek fejlődéséről konzultáltunk. Felvettem a kapcsolatot az érintett gyerekek szüleivel. Néhány esetben megfogalmazódott, hogy sportágváltásra van szükség a következő tanévtől.
 - Tanmenetek összehangolása évfolyamonként, ill. a cselekvési tervben foglaltak szerint – óraszámokat egyeztetve, az iskola felszereléséhez, helyi adottságaihoz igazodva állítottuk össze a tanmenetet. Folyamatosan kontroláltuk az előrehaladás függvényében.
 - Érdemjegyek mennyiségének ellenőrzése a naplókban
- Negyedévente ellenőriztem a jegyek mennyiségét, amit megfelelőnek találtam.
- Szöveges értékelés készítése az első évfolyamon

1.4. Problémák, javaslatok

- Órákon való megjelenés – felmentések, felszerelés hiányok. Nem kezeljük egységesen a felszerelés hiányát és a szülő által kért felmentéseket. Nehezen betartható a házi rendben megfogalmazott szabály a felmentéseket illetően. A felszerelés hiány következményei sem egységesek. – Cél : A fegyelmező intézkedések, szaktanári figyelmeztetések, intések, rovások egységesítése
- Edzéseken való részvétel – köznevelési sportiskolás diákok edzési kötelezettségének elmulasztása. Vannak olyan diákok, akik a második félévben ennek nem tettek eleget. Cél: A szülőknél tudatosítani a speciális tanrend kötelezettségeit.
- Iskolánkban sportolódíjak eredményeinek, sikereinek pontos vezetése. Cél: Gyerekek elismerése iskolai szinten. Ennek módja: honlap, közösségi média, fali újság.
- Több olyan tevékenységet végzünk, amiről nincs információja minden szülőnek, csak az érintetteknek. Fontos, hogy értesüljenek az iskola dolgozói, a diákok más szülők a sikerekről. Cél: Aktív részvétel az iskola népszerűsítésében.

- A NETFIT mérésben gyengén teljesítők, az átlagtól elmaradó tanulók szembesítése fizikai állapotukkal. A túlsúlyos gyerekek speciális ellátása, nevelése. Egészségtudatos magatartás kialakítása. Fontos, hogy tudja mi a következménye a fiatalkori túlsúlynak. Cél: az elemzés után célok kitűzése. Egyéni bánásmód a személyiségi jogok maximális figyelembe vétele.

- Magas agressziószint – Mind a fizikai, verbális, mind a lelki agresszió jelen van a testnevelésórán. Cél: Megoldás keresése a konfliktusok kezelésére.

2. Oktatás

2.1. Tanulmányi eredmények- tantárgyanként az egyes osztályokban folyó munka

Munkatársaim beszámolóí:

Osztály: 1.a

Osztály létszáma: 25 fő 16 fiú és 9 lány

Angol tagozatos csoport. Az osztályban a nemek eltolódása nem volt kedvező, a lányok nagyon kevesen vannak, ami egész évre komoly feladat elé állított. A fiúk közül többen az agresszió különböző tüneteit mutatták. Volt, aki kirohant a teremből, volt aki társát bántotta, de a komoly dühkitöréseknek is szemtanúi lehettünk. Sajnos a lányok nem tudták kompenzálni a fiúk agresszivitását. Inkább háttérbe húzódva figyelték az eseményeket konfliktus esetén. A problémák a legegyszerűbb „ nekem nem sikerült ez a feladat”- tól a legdurvább visszabeszélések, „nem tetszik a feladat”, „ezt most nem akarom megcsinálni” okokból indultak ki. A legsúlyosabb esetekben a szülőket behívtam, egy alkalommal az igazgatóság segítségét kértem annak érdekében, hogy a többi diák tanuláshoz való jogát a továbbiakban ne sértse az adott tanuló.

Nagyon nehéz beszoktatás után kezdtek november végén az együttműködés jelei mutatkozni. Hatott rájuk a JÁTÉK ÓRA szellemisége, motivációs rendszere. Visszajelzést kaptak a viselkedésükről, a jók elismerést, a rendbontók büntetést kaptak, nem játszhattak a többiekkel.

A nagyobbakkal közösen tartott órák előre vitték a csoportot, a 4.a osztály példáját szépen követték, sokat fejlődött az osztály munkamorálja. Meghozta az eredményt, mozgásuk is összerendezettebbé vált. Előkerültek a sporteszközök, labdák, karikák, ugró kötelek. Egyre ügyesebben használták az eszközöket. Megtanulták azok használatát, és annak elpakolását is.

Igyekeztem változatos módszereket alkalmazni, így eljutottunk a köredzésig, melyet nagy élvezettel végeztek. Kedvenc gyakorlataik a labdával végzett ügyességi gyakorlatok. Télen a talajtorna elemeibe kóstoltunk bele. Hamar megtanulták a gurulóátfordulásokat. Nagytöbbségük képes szabályosan végrehajtani a gyakorlatokat.

Tavasszal az atlétika anyag került előtérbe. Fizikumuk sokat fejlődött, kitaró futásban többen átlépték az öt perces megállás nélküli egyenletes tempójú futást. Szívesen dobtak kislabdával, a nagyokat utánózva a távolugrásba is belekóstoltak.

Év végére kialakultak kedvenc sportjátékaik, nagyobb csoportokban játszottak, focit, tollast, kidobó csapatot is önállóan szerveztek. A szabályokat tartották, a testneveléshez tantárgyat megszerették. Úgy érzem, elértem a céloom.

Céloom a következő tanéven a gyerekek versenyeztetése. Kerületi és református iskolák közötti versenyekre való felkészítése, a tehetségek felkutatása, fejlesztése, egyéni igényeik kielégítése kiemelt feladat lesz.

Blach Nóra

Osztály: 1.b

Létszám: 18 fő (11 lány, 7 fiú)

BTMN: 1 fő

SNI: 2 fő

Sport tagozatos osztály. Heti 4 óra testnevelésük volt velem és heti egy órában néptánc órán vettek részt. Ezen kívül kéthetente egy óra sportágválasztó órát tartottam nekik. Először kaptam elsős osztályt, így nagy felkészülést és odafigyelést igényelt, hogy hogyan tudom beszoktatni őket a testnevelés és sport világába, hogy megszeressék a mozgást. Az elején nagyon kellett fogni őket, de tanév végére nagyon jól

összeszoktunk és nagyon eredményes órákat tudtam tartani. Minden tananyagot szívesen végeznek el, de a talajtornában kiemelkedőek voltak.

A BTMN tanuló hamar elfáradt a gyakorlatoknál, de mindig segített a pakolásban: pl.: bóják összeszedése. 2 fővel komoly magatartásbeli problémák jelentek meg a tanévben (közülük az egyik SNI-s), így miattuk néha nehezen haladtunk. A problémák leginkább a sportjátékokban voltak megfigyelhetők, mert a kudarctűrő képességük nagyon alacsony és nem tudták kezelni az érzelmeiket. Ilyenkor dühkitörés és a társuk testi bántalmazása is megfigyelhető volt, amelyet azonnal kellett kezelnem. 1 fő nagyon sokat hiányzott az iskolából, illetve az edzéseken 1-1 alkalomnál többször nem vett részt.

Tanév végéhez közeledve a játékorákat, trambulinozást nagyon várták. Az óra végi sporteszközök elpakolása még fejlesztésre szorul: kapkodnak, hangosak.

1 fő jár torna edzésre, 1 fő jár kosárlabda edzésre, 10 fő jár RG edzésre, 6 fő jár labdarúgásra. 6 főből 2 fő külsős egyesületbe is jár focizni, de ők a délutáni iskolai sportfoglalkozáson is részt vesznek, kiváló eredményeik vannak különböző foci tornákon.

Fő cél a következő tanévben a motoros képességfejlesztés és a személyiségfejlesztés a sportjátékokon keresztül.

Vellai Bettina

Osztály: 2.a

Osztály létszáma: 19 fő 10 fiú és 9 lány

Ideális osztálylétszám mellett kezdtük meg a második évet. Mivel már első évfolyamon tanítottam a csoportot, így volt mire építenem.

Szinte minden megtanult, elsajátított és bevéselt mozgásanyagra jól emlékeztek. Gyorsan jöttek elő az emlékek, a mozdulatok. A csoport és köztem kialakult jó kapcsolat lehetővé tette a gyors haladást, így a törzsanyagot kívül több lehetőséget kihasználtam az órákon.

Mozgásuk gyors, kitartásuk, monotonitástűrő képességük kiemelkedő. Futásukban mutatott teljesítményükön is látszik, hogyan hatott ez a fizikai képességeikre.

Többen járnak edzésre annak ellenére, hogy az osztály angol tagozatos. Ez a tény is a gyors haladást tette lehetővé. Hamar megtanulták a talajtorna elemeit, kifejezetten szerették ezt a tananyagot, így eljutottam velük az elemek összekapcsolásának szintjéig. A bemutatott összetett gyakorlatokat értékeltem még szóvegesen. A jegyre történő váltás nem okozott gondot, gondolom azért is, mert jó érdemjegyeket értek el.

Labdával végzett feladatokban is a magabiztosság jellemezte a csoportot. Kosárlabdával megtanultak különböző módon labdát vezetni, sokat gyakoroltuk az elkapás mozdulatát. A kis palánk lehetővé tette számukra a kosárra dobások sikeres végrehajtását.

Az atlétikára kevesebb idő jutott az iskolai próbák miatt, de így is az egyik kedvenc a kislabdahajítás lett. Elmondható, hogy az osztályban tanuló diákok nagyon szeretik a testnevelésórákat, szívesen mozognak, motiváltak. Sokat fejlődtek, motoros képességeik kiemelkedők. Képesek önállóan döntéseket hozni, a szabályokat maximálisan betartják.

Kiemelt feladat az órák differenciálása, a megfelelő terhelés biztosítása. A különböző adottságú és igényű gyerekek fejlesztése. A tehetségek felkutatása, felkészítése, versenyeztetése.

Blach Nóra

Osztály: 2.b

Osztálylétszám: 17 fő

Testnevelés tagozat

Sok jó képességgel rendelkező gyermek jár az osztályba. Magatartási problémák, melyek többnyire a nehéz családi háttérre vezethetők vissza, hátráltatják az eredményesebb munkát.

Játékaktivitásuk életkoruknak megfelelő, nyitottak minden új játékra, labdajátékokat mindig szívesen játszanak. Legkedveltebbek: foci, zsinórlabda, kidobójátékok.

Labdajátékokban kiemelkedő teljesítményt nyújtanak: Szabó Kornél Milán, Dán Dominik, Gáspár Kevin, Csipkés Kevin Attila.

Az osztály néhány heves természetű tanulója miatt gyakran félbe kell szakítani a játékot, hogy tisztázzuk az egymás felé intézett durva kifejezés vagy cselekedet okát. Gyakran egy rosszul irányított labda is agresszivitásban megnyilvánuló dühöt vált ki. (Benczi Norbert)

Kiváló tornászok, országos eredményt értek el: Dán Dominik, Láng Marcell.

Az elsajátítandó gyakorlatokat bemutatják az osztálynak. Talaj- és szertorna terén tudásukkal társaik előtt járnak. Felkérésre önállóan is vezetnek bemelegítést, részben saját gyakorlatsorral. Gimnasztikában a kislányok kivétel nélkül, a fiúk közül a legtöbben nagyon ügyesek. Talajtornában a két kiemelt tanulón kívül Gergely Máté és Liszek Lara jeleskedik.

Az iskolai sportnapon minden tanuló aktívan részt vett, a 2000 m-es távot mindenki lefutotta, ki előbb, ki utóbb.

A rendgyakorlatok teljesítésében sok fejlesztésre váró feladat hárul ránk a következő tanévben, mivel az ezekre irányuló utasításokat hajtják végre a legnehezebben. A játékos formában történő elsajátítást, gyakorlást tartom a legcélravezetőbbnek.

Jól terhelhetők, a játékokon (testnevelési és sportjátékok) kívül motiváltak a talajtornában, szertornában. Segítség mellett lelkesen gyakorolnak, nem szegi kedvüket a kezdeti sikertelenség.

Teremrendezésben, a tornaszerek, sporteszközök ki- és visszahelyezésében segítőkészek, aktívak.

Suki Dominik hétfői napon az iskolapszichológusnál van a testnevelésóra idejében.

A többi óráról gyakran késik, mert nem sikerül átöltöznie csöngetésre, vagy valamivel elhúzza az időt. Időnként kimegy a tanteremből bejelentés, engedélykérés nélkül, majd visszajön magától, más esetben felnőtt kíséretében, akivel éppen találkozott. Durvaságért, társai bántalmazásáért 2-szer kapott írásbeli figyelmeztetést.

Később a felmerülő konfliktusokat, magatartási problémákat vele és társaival beszélgetéssel rendeztük. Türelemmel, szép szóval lehet hatni rájuk.

Solymosi Márta

Osztály: 3.a

Osztály létszáma: 25 fő 11 fiú és 14 lány

Angol tagozatos osztály. A harmadik tanévet kezdem el velük. Már fél szavakból is megértjük egymást. Minden területen kiemelkedő a csoport teljesítménye.

Ebben az évben sokan - az osztály 70 %-a - délutánonként edzésre jár. Az előző évekre és a délutáni sporttevékenységekre alapozva kezdem átdolgozni néhány ponton a tanmenetet, igazodva igényeikhez, tudásukhoz.

Hamar megmutatkoztak a tehetségek, akik még jobban vitték előre a csoportot. Ötleteikkel, javaslataikkal gyakran színesítettük az órákat.

Fizikai képességeikben is vannak rendkívüli teljesítményt nyújtó gyerekek. Jól motiváltak, egészséges versenyszellem jellemzi mind a fiúk, mind a lányok magatartását.

Picit elmaradva a csoport nagy részétől fejlődtek az újonnan érkező diákok. Mozgásügyességük és erőnlétük is elmaradást mutatott. Gyakran feladták, nehéz volt őket motiválni, és arra biztatni, hogy ha valami ma nem ment, holnap biztos fog. A mindennapos együttlét, a mindennapos testnevelés viszont erre lehetőséget teremt, és a lemaradók is lassan felzárkóztak.

Kiemelném az osztályba járó autista kislány fejlődését. Felbátorodott, mióta pedig kosárlabda edzésre jár, már a labdával végzett gyakorlatokat is szívesen csinálja. Osztálytársai mindenben segítik őt, bonyolultabb rendszerű szabályokat is elmagyaráznak neki, illetve játék közben is figyelni tudnak rá. Magabiztossága, sikere gyakran mosolyt csal az arcára, ami a mi sikerünk is.

Ebben a tanévben vittem kerületi sportversenyre gyerekeket. Sajnos a második félévben minden kerületi verseny elmaradt. Kiemelkedő eredményt ért el egyéni Sakk bajnokságban Panics Barna 1.hely és Papp Jeromos, aki 3.helyen végzett.

Mivel többen kosárlabdaedzésre járnak, néhányan a labdarúgás szerelmesei, ezért célom a gyerekek megmérettetése, versenyeztetése.

Negyedik évfolyamba lépve kiemelt feladat az erő fejlesztése a nemek közötti különbségek figyelembe vételével. Másik nagy terület a koordinációs képességek fejleszthetősége. Várhatóan a gyerekek megnyúlnak, cél a mozgásügyességük, mozgásgyorsaságuk fenntartása.

Blach Nóra

Osztály: 3.b

A 3.b osztályt a 2022-es tanév novemberétől tanítom, mint testnevelő tanárunk, hiszen akkor érkeztem az intézménybe. Az osztály összetétele 11 fő fiú és 3 fő lány, ami a létszámot tekintve kis osztálylétszámú közösséget jelent 14 fővel. Ha már a statisztikai adatoknál maradunk az osztályban 5 fő SNI és 2 fő BTM-es tanuló van. Az osztályban sokat kell küzdeni a folyamatos felszerelés hiány miatt, többnyire hiányosak a váltó cipők és a tornaruhák, gondolok itt a fehér pólóra, sötét aljra. Folyamatosan küzdünk a figyelemzavarral, ami a legtöbb SNI-vel rendelkező tanulónál megtapasztalható. Figyelmük hamar terelődik, nem képesek a tartós koncentrációra, szabálytudatuk hiánya a játékok során többször vitatkozáshoz vezet, önkényesen szeretnének döntéseket hozni egymás feje fölött, ennek köszönhetően többször meg kell állítani az óra menetét, és helyére tenni a fennálló problémát. Állóképességük gyenge, nem tudnak folyamatosan futni, hosszabb távon koncentrálni, még az ilyenkor alkalmazott jeleket sem képesek megkerülni, egyesek többszöri kérésre sem hajlandóak együttműködni. Gyakran megengedik maguknak, hogy visszaszóljanak és megjegyzéseket tesznek a tanárra és saját diáktársaikra is. Erőnlétükben is vannak hiányosságok, nem végzik a feladatokat az utasításoknak megfelelően gyorsan és hamar szeretnének az erősítő órákon túl lenni. Az erőnlét fenn, és szinten tartásához gyakran alkalmazom a játékokat, mint módszert, amely egyféle kényszerítő eszköz, a jobb képességek eléréséhez. Többször beszélgettünk a helyes viselkedésről és a sportszerű magatartásról, osztályfőnök segítségét, véleményét kérve és a munkaközösségvezető tanácsát is meghallgatva. Sporttagozatos osztályról van szó, ahol szintén problémába ütközünk, hiszen kevesen látogatják az edzéseket rendszeresen, sok a hiányosság, elfogy az év eleji lendület, kitartás, amiről szintén sokat szoktunk beszélgetni, lelkükre hatni. Lelkesedésük viszont nagy, ha játékról van szó, annak mindig nagyon örülnek, motiváló eszközként hat. Szívesen vettek részt az iskola 95. évi gálájának ünnepségén táncukkal, amire sokat próbáltak és lelkesen készültek és amiért dicséretben részesültek. Kiemelkedő sporteredményük nem volt.

Célunk a 2023-24-es tanévben: a szocio-emocionális képességek fejlesztése, és nagy hangsúly az inkluzív nevelésre.

Az osztály év végi átlaga testnevelés tantárgyból:4,29.

Tóth Tímea

Osztály: 4.a

Létszám:19fő

13lány,6fiú)

BTMN:

SNI:5fő

Együttműködő és jó osztályközösség, szeretik a játékos feladatokat és szinte bármelyik tananyagot szívesen tanulják. A tanévben két tanuló érkezett, mindketten hamar beilleszkedtek és jól érzik magukat az osztályban.

1 fő jár gyógytestnevelésre, 2 főnél könnyített testnevelést írnak elő, így ennek megfelelően differenciálom őket.

Kialakítottunk egy közös szabályrendszert, amelyet sikeresen be is tartanak. Fő célunk minden órán, hogy a példamutató, fegyelmezett feladatvégrehajtások után az osztály óra végén megérdemelje a játékot. Az óra végi köszönés rendhagyóan zajlik: fegyelem, fegyelem, jókedv vezényszavakkal és mozdulatokkal zárjuk az órát. Az osztály pontosan, precízen dolgozik, magatartási problémák ritkán fordulnak elő.

Heti 5 óra testnevelésük volt velem és heti egy órában néptánc órán vettek részt. Második félévben a heti 5 tesiből 2 a kötelező úszásoktatás volt. 1 főnek orvosi felmentése volt úszásból, de mindenki mást sikerült értékelni úszásból is, bár előfordult néha felszerelés hiány. Több tanóra elmaradt különböző iskolai rendezvények, ünnepélyek, programok miatt, így nagy lemaradás figyelhető meg a motoros képességeikben.

Egyesületbe két fő jár edzésre: úszás és szinkronúszás a választott sportáguk. Az osztályból az iskolai kosárlabda edzésre 1 fő jár.

Fő cél a következő tanévben az állóképességük fejlesztése.

Vellai Bettina

Osztály: 4.b és 6.a

Ebben az évben a személyi feltételek szeptemberben még nem voltak adottak, majd év közben szerencsére megváltoztak. Ez az élethelyzet pedig rugalmasságot követelt a testnevelés napi oktatásában. Év elején a tanárihiány miatt, az érintett osztályokban helyettesítve láttuk el a feladatokat a kollégákkal, igyekezve a megfelelő szakmai háttérrel biztosítani.

Így a 6.a és 8.b osztályokban láttam el nevelő, oktató munkát. Tóth Tímea érkezésével minden megváltozott. Minden osztály megfelelő szakmai ellátottságot élvezhetett újra. Így a 6.a osztály tanítása maradt a kezemben. Bár voltak kezdeti nehézségek a közös hang megtalálásában, de sikerült a közös irányokat megtalálni.

Év közben könnyítve kicsit Timi terhein, osztálycserét hajtottunk végre a 6.a és a 4.b osztályokkal. Így tavasszal hozzám kerültek a kicsi negyedikesek.

Sajnáltam, hogy megkezdett munkát félbe kellett hagynom, és fáj a szívem, de tudtam a gyerekek gyorsan alkalmazkodnak az új körülményekhez.

A 6.a osztály egy kitartó, jólnevelt, szabálykövető kis csapat. Könnyen lehetett velük bármilyen mozgásformát, új játékot vagy akár megterhelő erőnléti feladatokat is végrehajtatni.

Jó állóképességgel, és mozgáskoordinációval rendelkeznek, könnyen fejleszthetőek, könnyű velük együtt dolgozni. Bár nem sporttagozatos osztály, de sokan sportolnak és különböző edzéseken is eredményesen teljesítenek.

Köszönöm, hogy erre a kis időre is betekintettem az osztály közösségi életébe, és az ide járó gyerekek lelkébe. Sokat tanultam tőlük én is ezalatt a kis idő alatt.

A 4.b osztály egy teljesen más felépítésű és képességű osztály.

Minden tagja vagy belső, vagy külső egyesületnél jár edzésre.

Lelkes, izgó-mozgó társaság, így tudtam, az energiájuk levezetésében fontos segítenem. Igyekeztem rövid idő alatt, gyorsan a lelkük mélyére látni. ebben nagy segítségemre volt az osztályfőnökük támogató hozzáállása, amit nagyon köszönök.

Ennek tudatában minden szakmai tudásomat és pedagógiai módszeremet belevetve igyekeztem minél játékosabban, de annál hatékonyabban folytatni a megkezdett munkát.

Szeretnek versenyezni és összemérni erejüket. Szeretik a szabályokat és a következetességre nagy az igényük.

Munkabírásuk nagy, fizikai állóképességük jó. Fegyelmezetttségük javulásra szorul még kicsit, de úgy látom az is kezelhető.

Nyitottak és tanulási vágyuk is motiválható.

Problémák persze adódtak, amelyeket megbeszélve le lehetett csendesíteni, majd a megoldás is megszületett minden alkalommal.

Célom az elkövetkezendő tanévben a gyerekekkel, az egymás jobb megismerése, hatékony közös munka folytatása. Sok közös játék és versenyelmeny megélése, a teljesítmény és az egészség megőrzés tükrében.

Osztály átlaga: testnevelés 4,93

sportágválasztó 5.

Részt vettem:

-Novemberi kézilabda bemutató órán az őszi pedagógiai napok keretében.

-” Fáklyás futás” szervezésében és lebonyolításában.

- Őszi labdarúgó bajnokság kísérésében.
- Iskolai sportnap lebonyolításában.

A netfit mérést a 6.a osztályban két mérés kivételével az osztály átadása előtt elvégeztem.

Rónai Bernadett

Osztály: 5.a

Létszám: 28 fő (19 lány, 9 fiú)

BTMN:3fő

SNI: 3 fő

Angol tagozatos osztály. Az osztályt ebben a tanévben kaptam meg testnevelésből is, illetve az osztályfőnökük is én lettem. Hamar elfogadtak, nagy örömmel vártak tanév elején.

Heti 5 óra testnevelésük volt, első félévben ebből 2 a kötelező úszásoktatás.

28 fővel igazi kihívás 1-1 testnevelés óra megtartása. 1 fővel komoly magatartási problémák voltak, illetve testnevelésre rendszeresen nem hozott felszerelést.

Az osztályt két csoportra tudnám osztani a testneveléshez való hozzáállásuk alapján. A nagyobb része az osztálynak mindig hozott felszerelést, mindent tananyagrészt szívesen csinált, mindenben részt vettek, szeretik az órákat. Az osztály kisebb részénél mindig előjött valami probléma: nem hozott felszerelést, szülői felmentést kért, elfáradt, fáj a feje, de igyekeztem őket is mindig bevonni minél több órába. Természetesen óra végén szívesen játszottak volna, de, aki nem végzi el az órai feladatot az a játékban sem vehet részt.

A Karácsonyi Gálára, farsangra, március 15. műsorra és az iskola 95 éves Jubileumi Gálájára nagyon sok idő ment el a testnevelés órákból a próbákra. Az eredménye meg lett, mert szuperek voltak, sok dicséretet kaptak, hogy ennyit készültek, de sokszor nehezteltek rám, hogy testnevelés órán kellett gyakorolni.

A NETFIT mérést januárban bonyolítottuk le, idén ismerkedtek meg ezzel a méréssel. Gördülékenyen ment a felmérés, többen átlátták a dolgokat, segítettek. Eredményükben látható, hogy miben van szükségük fejlődésre.

Gyógytestnevelésre egy fő van utalva, őt ennek megfelelően differenciálom. A gyógytestnevelésen rendszeresen részt vett.

Az iskolai edzések keretén belül 2 fő jár kosárlabdára (TF Budapest) és 1 fő jár RG (ESMTK RG) edzésre. Külsős sportegyesületbe 7 fő jár rendszeresen: aerobik, kézilabda, úszás, evezés, lovaglás, tánc. Közülük 1 fő igazolt sportoló (kézilabda), versenyengedéllyel rendelkezik.

Fő cél a következő tanévben, hogy kevesebb felszerelés hiány legyen, illetve a távolugrás a tanév végén elmaradt, így ezt a tananyagrészt szeptemberben pótolni.

Vellai Bettina

Osztály: 5.b

Osztálylétszám: 13 fő 6 lány és 7 fiú

SNI: 3 fő

Teljes felmentett: 1 fő

Könnyített testnevelésben részesül: 2 fő

Normál tanrendű diák 10 fő, sport tagozatos 3 fő. Sajnos év közben távozott két sportiskolás diák. Nem jól hatott a létszám lecsökkenése az osztály testnevelés tárgyhoz való hozzáállására. Sokan felmentést kértek, kifogásokat kerestek, miért ne tornázzanak. Év közben több szülővel vettem fel a kapcsolatot, hogy ne kérjen gyermekének felmentést. Sajnos nem sok sikerrel. A gyerekek motiválatlansága csak akkor szűnt meg, amikor olyan tevékenységet végeztünk, amit szerettek.

Mindez a fizikai képességeik hanyatlásához vezetett, amit a NETFIT rendszer mérései alátámasztottak. Ingafutásban kettészakadt az osztály, volt 40 feletti teljesítmény, de volt, aki 15 átfutás után megállt. Saját súlyát több tanuló nem képes megtartani. A hasizom teszt mérésében elfogadható eredményeket rögzítettem. Több tanuló túlsúlyos.

Második félévben bekövetkezett változás talán a tananyag miatt, de már szívesebben végezték a gyakorlatokat. A legtöbb órát differenciáltan tartottam a megfelelő terhelés biztosítását figyelembe véve. A nehezebben menő talajtornát a röplabda váltotta. Alapérintések elsajátítása után elkezdtük a forgás

szabályával játszani a leegyszerűsített játékot. Ez a sportjáték lett a kedvencük, amit a tanév végéig szívesen végeztek.

Atlétika tananyagában a távolugrás technikájának gyakoroltatása elmaradt. Ezt pótolnunk kell majd ősszel. Kihívásnak tekintették a különböző méretű, súlyú labdák hajítását, így ebből kis bajnokságot szerveztünk.

Tanév végére gyakori lett a felszerelés hiánya, a jövőben a szülők tájékoztatására nagyobb hangsúlyt fogok fektetni. A felmentések ügyében szoros kapcsolatot alakítok ki az iskola védőnőjével. Az igazolt probléma esetén a diák könnyített testnevelés csoportba történő sorolása elengedhetetlen.

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése, egyéni fejlődési ütemükhöz igazított követelményszint kidolgozása egyik célom.

Ősszel elemezzük a NETFIT eredményeket, célom, hogy közösen fogalmazzunk meg a fejlesztés lehetőségeit, az elérendő célokat.

Osztály: 6.a

A 6.a osztálylétszáma 16 fő, 8 fiú és 8 lány, az első félévet követően vettem át őket és dolgozhattam velük. A tanulók között az SNI tanulók száma 3 fő, a BTM 1 fő. Az osztály valószínűleg az angoltagozatnak köszönhetően nagyon együttműködő, fegyelmezett, kitartó munkát végez testnevelés órákon. Röplabdáztunk, váltófutást futottunk, végigküzdöttük a tornaelemeket, szekrényugrást, löktünk súlyt és játszottunk testnevelési játékokat, továbbá az alternatív környezetben üzhető sportokkal is ismerkedtünk (frizbi, tollaslabda, strandröplabda, tenisz). A tanulók többsége szívesen vesz részt az órákon, lendületesen, kitartóan, odafigyelve végzik a gimnasztikai elemeket. Becsületesen futják az óra eleji bemelegítő kört, állóképességük, és erőállóképességük jó. Az osztályban hat tanuló gyógytestnevelésen vesz részt heti két alkalommal. Többnyire hanyagtartás, lúdtalp és valamilyen gerincdeformitás áll az okok háttérben. Az osztályban Böszörményi Réka művészeti RG-ban ért el országos eredményt. Az intézményi feltételek között szeretném kiemelni egy lehetséges műfüves labdarúgó pálya kialakítását, mivel nagyon nagy a balesetveszély az aszfalt pályákon. Februárban elkezdtük a Netfit program megvalósítását, amelynek kielemezését a 2023-24-es tanév szeptemberére tervezem egyénileg, vagy csoportosan. Célunk a 2023-24-es tanév során, a kognitív fejlesztés, és a motorikum fejlesztése, és még nagyobb hangsúlyt fektetni a testnevelési játékokra. A testnevelés tantárgy átlaga év végén: 4.8

Tóth Tímea

Osztály: 6.b

A 6.b osztály létszámát tekintve 13 fő ebből fiú 8 fő, lány 5 fő. Az osztályban 1 tanuló SNI és 4 tanuló BTM problémával rendelkezik. Az osztály létszámát tekintve kis létszámú osztály, ami a tanítás menetét csak könnyebbé teszi, bár a tanév második felében nagyon sok magatartási problémával küzdöttünk. Ezek háttérben főleg a serdülőkorra jellemző viselkedési minták találhatók meg, az állandó lázadás minden ellen, nem divat testnevelés órára átöltözni, ciki mindent az elvárásoknak megfelelően végig dolgozni. A fiúk kitartása akarata erős, a lányoké kevésbé. A játékos óráknak örülnek, azokban szívesen vesznek részt, az atlétika, torna jellegű feladatok már kevésbé népszerűek, ott jóval több energiát igényel az órák levezetése, tanítása. A lányok körében sokkal több volt a felszerelés hiánya az egész év folyamán. Szeretettel röplabdáznak és kosárlabdáznak, a labdás órák mindig jó kedvel telnek el. Sportosztály lévén sokan járnak egyesületekbe sportolni, amelyről félévkor és év végén igazolást hoznak érdemjeggyel együtt. Kiemelkedő teljesítményt nyújtott Diaconu Stefán a 2022-23-as tanévben U14-es korcsoportban kézilabda csapatával OB 2. helyezést ért el. A Netfit mérést ebben a tanévben is lebonyolítottuk, melynek kielemezésére a 2023-24-es tanév szeptemberében kerül sor. A gyerekekkel együtt én magam is kíváncsian várom, a erősítendő területeket, mi az amiben meg kell újulnunk, amiben változtatnunk kell. Célunk a 2023-24-es tanévben, még nagyobb fegyellemmel dolgozni, és minél több örömet nyújtó játékot használni és alkalmazni a munkánk során.

Az osztály év végi átlaga testnevelés tantárgyból: 3,67

Tóth Tímea

Osztály: 7.a

Létszám: 19 fő (4 lány, 15 fiú)

BTMN:2fő

SNI: 5 fő

Angol tagozatos osztály. Heti 5 óra testnevelésük volt velem.

Igazi kihívás ebben az osztályban tanítani a magatartásuk és személyiségük miatt, de szerencsére jól tudunk együttműködni. Állóképességük fejlesztésre szorul: nem szeretik a futófeladatokat végrehajtani, illetve kitartásuk sincs hozzá. Az erősítő feladatokat az osztály nagyrésze szereti, de a másik fele mindig próbál kevesebb darabszámot elvégezni ezekből a gyakorlatokból. A távolugrás, röplabda és labdarúgás tananyagok, amelyeket nagyon szeretnek és ezekben motiválhatóak.

Fejlesztési területek: talajtorna, állóképesség fejlesztése

1 fő gyógytestnevelésre van utalva, azonban több alkalommal nem vesz részt a kötelező foglalkozásokon.

3 fő könnyített testnevelésre van utalva, őket ennek megfelelően differenciálom.

Külsős egyesületbe 2 fő jár, akik igazolt sportolók: tenisz, golf. 2. félévtől 1 fő hobbiszinten kezdett küzdősportolni. Az osztállyal jól működünk, azonban magatartási problémák sokszor előfordulnak, amit azonnal és hatásosan kell kezelni, mert nehezen uralkodnak érzelmi állapotukon.

Fő cél, hogy állóképességük és erőnlétük fejlődjön a következő tanévben.

Vellai Bettina

Osztály: 7.b

Az osztálylétszám 21 fő, amelyből 10 fiú és 11 lány. Az osztályban SNI tanuló 4 fő és BTM problémával rendelkező tanuló 3 fő. Sporttagozatos osztályról van szó, ahol a gyerekeknek nagy része rendelkezik sporttudattal, természetes tehát, azért kell sportolnunk, mert csapatépítő hatása van, és nevelőhatással is bír. Megtanítja beosztani a napjaikat, kialakul a rendszeresség mindennapjaikban, szabálykövetőkké válnak, megtanítja őket a sport iránti alázatra, küzdésre, elviselni a vereséget is, és levonni belőle a tanulságokat. Az osztályban nagy a különbség a sporttagozatos, és nem sporttagozatos gyerekek testnevelése között. Vannak olyan tanulók, akik hiányos felszereléssel és kevés akaraterővel viszonyulnak a testnevelés órákhoz, míg a másik oldal tanulói motiváltak, szívesen vesznek részt az órákon, aktívan dolgoznak. Az éves munka során sikeresen haladtunk végig az atlétika, torna, labdajátékok, testnevelési játékok, alternatív játékok sorai között. Februártól foglalkoztunk a Netfit program méréseivel, amelynek kielemezését a szeptemberi hónapra tervezem egyénileg, vagy csoportokban. Vannak túlsúlyos, illetve más kultúrából érkező gyerekeink, ahol a év közti beszámolókat, egyéni bemutatással, beszámolóval tudjuk megoldani. Az gyerekek kitartása, lendülete, játékos szelleme megmutatkozik, szívesen vesznek részt a játékokban, házi kupákban és saját csapataikkal versenyeken. Ennek köszönhetően három tanulónk országos helyezéskben részesült: Kovács Melissza 7b. U15 labdarúgás OB 2.hely, Pásztor Zsolt 7.b U13 röplabda OB 3.hely, Síroki Szabolcs 7.b evezés OB 3.hely. Ezen osztály tanulói nagy lelkesedéssel vettek részt a májusban megrendezett atlétikai sportnapon, ahol az atlétikai világbajnokságra juthattak be tanulóink 20db ingyenes belépőjegyekkel.

Kovács Melissza a 2022-23-as tanévben iskolánk legjobb sportolója lett.

Az osztály év végi átlaga testnevelés tantárgyból: 3, 81

Céljaink között szerepel, hogy még nagyobb fegyelemmel, motiváltsággal tudjunk évet kezdeni a 2023-24-es tanévben.

Tóth Tímea

Osztály: 8.b

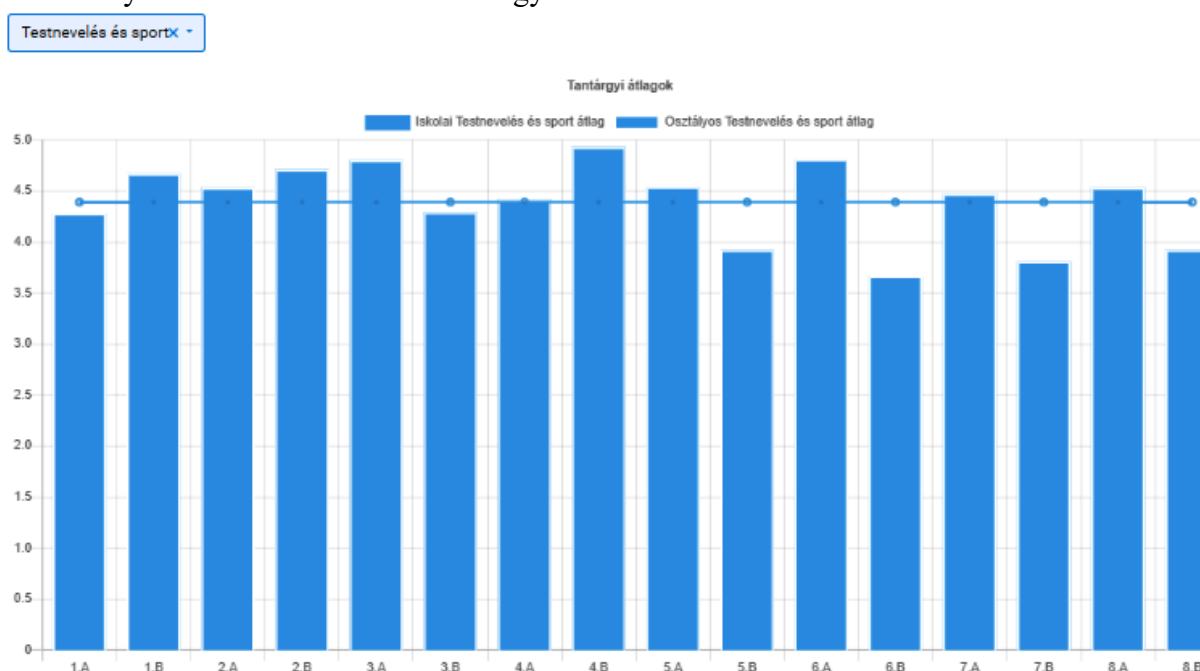
Az osztály tanulóinak száma év végén 12 fő ebből fiú 8 fő, lány 4 fő, SNI tanulók száma 3 fő. Az osztály testnevelés órái szinte minden nap első órára estek, sajnos nagyon sok késést tapasztaltam az osztály tanulóinak egyik részéről. Nagyon sok volt a felszerelés hiány, egyes tanulók nem látogatták rendszeresen az edzéseket, sokszor fel kellett hívni a figyelmüket arra, hogy kötelességeiket pótolják, ne mulasszák el, volt aki sportágváltási kérelmet adott be év közben. A felvételiket követően kevésbé lehetett minőségi testnevelés órákat tartani, inkább a gyorsan legyünk túl mindenben, mihamarabb pszichológia jellemezte

a gyerekek hozzáállását. Fejlesztettünk állóképességet hosszabb távú és intervallumú órákkal, erőt súlyzós órákkal, és terraband szalaggal, saját testsúly elbírásával és páros gyakorlatokkal, gyorsaságot, ügyességet testnevelési játékokkal (háromudvaros döngető, partizánlabda, mezes – meztelen fogó). A Netfit mérést februártól bonyolítottuk le, ahol egy fő tanulónk két műtét miatt, bizonyos tesztek nem végezhetett. A tanulóknak tudatosítottam, hogy mérésük a következő négy évben is folytatódik, és számot ad erőnlétükről, edzettségükről. Egy tanulónk szociális helyzet miatt nem tudott minden alkalommal felkészülni és részt venni az órákon. A labdás játékokban labdarúgás, kosárlabda, röplabda szívesen álltak be és dolgoztak a gyerekek.

A testnevelés tantárgy év végi átlaga: 3,92

Tóth Tímea

Tanulmányi statisztika testnevelés tantárgy:



Gyógytestnevelés beszámoló 2022-23-as tanév

A 2023-24-es tanéven gyógytestnevelésen részt vevő és értékelt tanulók létszáma 19 fő. A gyógytestnevelés két csoporttal működött, egyik csoportban a felsősök vettek részt 13 fővel, míg a másik csoportban az alsósok dolgoztak 6 fővel, mindkét csoport összetételét tekintve heterogén. Év közben volt némi lemorzsolódás, szám szerint három, akik szülői kérésre nem kérték az iskolai gyógytestnevelést. A tanulók egy fő kivételével a Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola tanulói. A torna során nagyon sok lábtornát végeztünk, mindig a lábboltozatot nagyon jól megtornáztató gyakorlatokkal kezdtünk talajon, tornapadon, bordásfalon. Végeztünk a korrekciós gyakorlatok előtt nyújtó hatású gyakorlatokat. A ránk következő tanév kiemelt feladata a nyújtó hatású gyakorlatokban való elmélyülés, tudjanak önállóan, szakszerűen önállóan is nyújtani. A korrekciós gyakorlatok megismerését mindig követte szakszerű magyarázat mit- miért csinálunk. A gyerekek karján színes jelölő szalagot használtunk a convex és a konkáv oldal megkülönböztetésére, ez által ők maguk is megtanulhatták, miért is szükséges ide járniuk. A tanulók nagy részének nagyon gyenge a hasizomzata, amit minden órán erősítettünk. Hangsúlyoztam a hátgyéki gerincszakasz leszorítását a talajra, a hasizom erősítő gyakorlatok végrehajtása közben. Alkalmazom a torna során a tartásos elemeket, ne kapkodjanak, hanem tudják az

adott elemeket lendület, dinamika nélkül megtartani, és a hatásmechanizmust saját testükön megtapasztalni. A hátizom erősítő gyakorlatoknál mind a felületes, mind a mély hátizom erősítést alkalmaztam. A gondolkodtató gyógytestnevelés a ránk következő tanévben szintén az év kiemelt feladatai közé tartozik. A tanulók nagy része jó hangulattal érkezik az órákra, többektől hallottam „szeretünk ide járni”, míg a másik, kisebbik hányada, azért jár, mert kötelező. Volt zenés relaxációs óra, ahol csak a tanári utasításokat követve, megtanultak csendben, lassan és pontosan helyzeteket változtatni és közben a zene hatására pihenni. Az órák végén mindig a gerincszakaszt megnyújtó, a szervezetet lecsillapító függeszkedő gyakorlatot végeznek tíz másodpercig a fogásmódok változtatásával.

A 2023-24-es tanév kiemelt feladatai közé tartozik

- a nyújtó gyakorlatokban való elmélyülés
- a gondolkodtató gyógytestnevelés, mit- miért hajtunk végre, mi miért fontos

Tóth Tímea
gyógytestnevelő

2.2 Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése.

A NETFIT egészségközpontú fittségi tesztjei segítségével jellemezni tudjuk az egyén általános fizikai állapotát, konkrétan testösszetételét, aerob és vázizomzat fittségét, valamint hajlékonyságát. A testrendszer az alábbi méréseket tartalmazza: testtömegindex (BMI), testzsírszázalék-mérés (TZS), 20 méteres állóképességi ingafutás (ÁIT), ütemezett hasizom teszt (ÜHT), törzsemelés teszt (TET), kézi szorítóerő mérése (KSZ) ütemezett fekvőtámasz teszt (ÜFT), helyből távolugrás teszt (HTU) és hajlékonysági teszt (HT). A tesztek felmérését – jogszabály alapján – az érintett osztályok testnevelést tanító pedagógusa végezte iskolai körülmények között, a testnevelés órák keretein belül. A mérési adatokat a NETFIT informatikai rendszerébe töltötték fel az Oktatási Hivatal MAZON rendszeréből generált mérési azonosítók segítségével.

Az eredmények kielemezése folyamatban van. A hiánypótlások miatt a rendszerbe időben töltöttük fel az eredményeket, de nem volt idő azok kielemezésére. Hiányomat pótolom, erről külön munkaközösségi értekezleten fogok beszámolni. Ott levonjuk a következtetéseket, és kidolgozzuk a fejlesztés területeit, irányait.

2.3 Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

A tanulók értékelését, az iskola pedagógiai programjában meghatározott százalékok szerint végezzük. A sok SNI és BTMN besorolással rendelkező tanuló miatt, ez az értékelési szempontsor a reális, de néhány tanuló, sok esetben így sem képes a minimális szintet teljesíteni.

2.5. Az SNI-s és BTMN-es tanulók és a lemorzsolódásnak kitétt tanulók fejlesztése

A testnevelés tantárgy a NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt kompetenciafejlesztési feladatok megvalósítására integráltan kínál lehetőséget. Az SNI-s gyermekek ismeretsajátítási folyamataiban az egyénre szabott motiváción és differenciált feladat kiosztásokon kívül jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés.

A testi-lelki egészségre nevelés sokféle aspektusa valósítható meg a tantárgy keretében: a kitartás, az erőnlét, a fizikai állóképesség és a kooperativitás fejlesztésével a későbbi munkavégzés és a társadalmi integráció, az egyéni boldogulás esélye kap támogatást.

Az erkölcsi nevelés a kitartásban és erőfeszítésben, a sportszerűség megnyilvánulásaiban valósul meg a csapatjátékok során. Az egymásért való felelősségvállalás, a társ segítése, a társas kultúra fejlesztésének jó alkalmak a sorversenyek, a csapatjátékok és versenyfeladatok. A fizikai állóképesség és a motoros képességek erősen befolyásolják a tanulók iskolai teljesítményét, későbbi életútjuk során előrehaladásukat.

2.7. Tehetség gondozás - Versenyek

Versenyeredmények

2022-23. tanév

Kerületi bajnokság:

Egyéni sakkbajnokság

- Panics Barna 1.hely
- Papp Jeromos 3.hely
- Panics Marcell 3.hely
- Földesi Patrik Zeus 5.hely
- Dancsó Zalán 6.hely
- Diaconu Stefán 6.hely
- Nemszilaj Tamás 8.hely

Kerületi labdarúgó bajnokság 1-2. osztály 3.hely

Csapat tagjai: Láng Marcell, Csipkés Kevin, Gáspár Kevin, Dán Dominik, Forró Balázs, Csipkés Benjamin, Harmat Olivér

Mezei futóverseny Hajdu Erik 1.hely

Kovács Melissza 3.hely

Mezei futóverseny – csapat 3.hely

Csapat tagjai: Panics Marcell, Rafael Alex, Seres Péter, Diaconu Stefán, Hajdu Erik

Református iskolák közötti versenyek:

Baár-Madas fiú kispályás labdarúgó kupa 4.hely

Csapat tagjai: Torma Dániel, Molnár Kevin, Döbrössy Áron, Strehling Richárd, Siroki Szabolcs, Bartelme Gábor, Csehi Balázs, Hajdu Erik, Diaconu Stefán, Kovács Melissza

Baár-Madas leány kosárlabda kupa 2.hely

Csapat tagjai: Török Viktória, Szalai Laura, Juhász Dóra, Dölen Seda, Képiró Boglárka, Farkas Jázmin, Kovács Kincső, Bandula Jázmin

Országos bajnokaink

Diaconu Stefán 6.b U14-es korcsoportban kézilabda csapatával OB 2. helyezést ért el.

Kovács Melissza 7b. U15 labdarúgás OB 2.hely,

Pásztor Zsolt 7.b U13 röplabda OB 3.hely,

Siroki Szabolcs 7.b evezés OB 3.hely.

Dán Dominik és Láng Marcell 2.b Országos fiú tornász csapatbajnokság 3.helyezés

Célok a következő tanévre:

- Pályázatokon való aktív részvétel.
- Az együttműködés erősítése a közoktatási szereplőkkel, a kerületi intézményekkel és civil szervezetekkel a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében
- Az iskola népszerűsítése, PR tevékenység növelése.
- A játszóudvar és a sportudvar fejlesztése. – pályázatok figyelése
- Tornaterem felújítása.- szülői segítséggel, pályázatok figyelése
- Tehetségek felkutatása, fejlesztési terv kidolgozása. Az iskolai tehetséggondozó program egyik nagy területének kell lennie a sport tehetségek sajátos igényeinek kielégítése.
- Kerületi , egyházi iskolák által rendezett, országos bajnokságra és diákolimpiára nevezés
- Részvétel a kerületi rendezvényeken. – Pl. Fáklyás futás

- Kondicionális képességek fejleszthetősége kiemelten a serdülőkorú tanulókat figyelembe véve
- Az erő fejlesztése az életkor függvényében a nemek közti különbségek figyelembe vételével
- A beiskolázás hatékony, sikeres végrehajtása (Csibe tábortól a Hittan táborig)

Blach Nóra
Testnevelés munkaközösség-vezető

Igazgatóhelyettesi beszámoló a felső tagozat munkájáról

2022-2023. tanév vége

1. A tanévre tervezett feladatok megvalósulása

Az éves munkatervünkben a jogszabályoknak és a pedagógiai programnak megfelelően, valamint az előző tanév beszámolója alapján, meghatároztuk a tanévre vonatkozó kiemelt feladatokat. Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola-nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Ez a széleskörű tanórán kívüli foglalkozás kínálatának biztosításával történik. Szakköri kínálatunk sokrétű, jelen van a sport, kézművesség, idegen nyelv, természettudomány, magyar, énekkar, történelem.

A felzárkóztatásnak, tehetséggondozásnak az évek során kialakult gyakorlata biztosítja, hogy egyetlen tanuló sem kallódik el, esik ki a pedagógusok látóköréből, hanem egyénenként, egyéni igényeiknek megfelelően kapják meg a szükséges segítséget, fejlesztést.

Tehetséggondozás: az első félévben a 8. osztályosok részére heti 1-1 órában felvételi előkészítő foglalkozást tartottunk magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból. A központi írásbelire

ebben a tanévben 5 fő nem jelentkezett. A februártól március közepéig a 7. osztályosoknak volt lehetőségük készülni a továbbtanulásra, felvételire.

Tanulók értékelése:

A pedagógiai programnak megfelelően az első osztályban, valamint második osztályban félévig, a tanulók negyedévenként szöveges értékelést kaptak. A 2. osztályban második félévtől valamint a 3-8. osztályban a pedagógiai programnak megfelelően minden tantárgyból félévente minimum három jeggyel értékeltünk.

Azok a szülők külön értesítést kaptak, akiknek a gyermekei valamely tantárgyból gyenge teljesítményt mutattak.

A SNI-s tanulók haladása a szakértői vélemények figyelembevételével az egyéni fejlesztési tervek alapján lassabb ütemű volt. Számukra biztosítottuk a fejlesztő foglalkozásokat, értékelésük egyénre szabott. A gyógypedagógusok sajnos csak maximum 2 órában tudták ellátni őket, kivéve az autista és ADHD-s tanulókat, ők heti 3 órás felkészítést kaptak.

Az értékelések számszerűségét rendszeresen ellenőriztem az értékelő naplókban. A minőségi oktatás céljának megvalósítása az érvényben levő tantervek alkalmazása mellett történt.

A tanév elején elfogadtuk az éves munkatervet és az önértékelési tervet. Februárban elfogadtuk a következő tanévre vonatkozó beiskolázási tervet is. A felső tagozat minden projektnapon kivette részét, illetve a munkaközösség éves tervében meghatározott feladatok megvalósultak. A felső tagozat munkaközösségei munkájában igyekezett teljesíteni a munkatervben leírtakat.

Ezeokról szól a munkaközösség-vezetők beszámolója.

2. Vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések a felső tagozaton

- folyamatosan ellenőrzése a dolgozók nevelő-oktató és ügyviteli munkájának, ennek során különösen:
 - a pedagógusok munkavégzését, munkafegyelmét;
 - a pedagógusok adminisztrációs munkáját;
 - a pedagógusok nevelő-oktató munkájának módszereit és eredményességét;
- Az iskolában a normál tantervű tanulók oktatása mellett 42 fő SNI tanulót is oktatunk integráltan, de ezen kívül is jellemző a nagyfokú képességek szerinti különbözőség, amelyeknek meg kell felelni ma pedagógusok tanulásszervezésének. A módszertani kultúra változatos, a differenciálás, tanulásszervezés sok osztályban megjelenik. Ez jellemzően kapcsolódik a pedagógusok személyiségéhez, módszertani felkészültségéhez és tantárgyi sajátosságaihoz.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő-oktató munka belső ellenőrzése során:

- a pedagógusok munkafegyelme, a reggeli áhítaton való pontos megjelenés, órák pontos kezdése,
- a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások pontos megtartása,
- a nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a tanterem rendezettsége, tisztasága, dekorációja,
- a tanár-diák kapcsolat, a tanulói személyiség tiszteletben tartása,
- a nevelő és oktató munka színvonala a tanítási órákon:
 - o az órára történő előzetes felkészülés, tervezés,
 - o a tanítási óra felépítése és szervezése,
 - o a tanítási órán alkalmazott módszerek,
 - o a tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán,
- a tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, a közösségformálás.
 - A tanítási órák változó fegyellemmel zajlottak. Kirívó fegyelmezetlenség több osztályban előfordult, de a többiben nyugodt légkörben folyt a tanítás. Több esetben fegyelmi eljárást kellett tartani. Egy tanulót kizárással áthelyeztek egy kerületi másik iskolába.

A **pedagógus ügyeleti** rendszer még mindig döcögős. Az ebédlőben elvértve lehet pedagógust látni. Ilyenkor a felsősök szemtelenül bevágtatnak az alsós ebédelős időben, így a szabad helyeket elfoglalták. Az alsósok viszont nagyon sok esetben nem a kijelölt időben mentek ebédelni. Ezáltal tumultus alakult ki, hangoskodás, türelmetlenség. Viszont minden nap volt egy 1 órás üres járat, amikor senki nem volt beosztva. Mindenképp változtatni kellene valahogy a beosztáson.

Adminisztráció

Tanmenetek - Tanév elején az ellenőrzésük megtörtént a felső tagozaton. Az óraszámok tervezése a helyi tantervekkel összhangban történt. A tananyagtartalom megfelelő volt. Vannak differenciált óratervek, és változatos tanulási módszerek a tervező munkában.

A Moza naplóban volt olyan tantárgy, ahol szinte soha nem volt az óra beírva, illetve több osztályban nem voltak jegyek. A szülők így nem láthatták gyermekük reális tanulmányi helyzetét.

A hiányzás vezetése másik problémás terület. Nem hozzák a tanulók az igazolást, az osztályfőnökök heteket várnak, ezért nem mindig történik meg időben a jelzés küldése a megfelelő szervhez. Sok az igazolatlan hiányzás.

Sok a tennivalónk a jövőre nézve, de ha a tantestület egységben fog tevékenykedni, akkor a hibákat kijavíthatjuk, a jó dolgokat még jobbra tehetjük.

3. Személyi változások, személyi feltételek alakulása

Érkezett: Kerekesné Adorján Anikó, Papp Zsófia, Horváth Nóra, Eőry Márta az alsó tagozatba, Ecsedi Beáta hitoktató, Pálfi Sándor angol tanár, Tóth Tímea testnevelő-gyógytestnevelő, Hegedűs Gábor, Katona Gabriella, Kozsuharov Zsuzsanna, Töröcsikné Kovács Mária, Tóth Andrea pszichológus, Farkas Csilla pedagógiai asszisztens.

Távozott: Kali Tünde, Nagy Péter, Gőczi Enikő, Dékányné Rédei Erika, Nyáryné Lővei Erika, Szász Tünde, veres Imre, Zsigmond Károly, Hamarné Hegedűs Mária, Szabó Gabriella, Puskás Barnabás (óraadóként továbbra is tornát oktat), Katona Gabriella, Bánfalvi Richárd, Hegedűs Gábor, Kozsuharov Zsuzsanna, Szegedi Szilvia.

4. Tanulói létszám változások

Az év végi iskolai létszám: **292 fő**. Ebből egy tanuló egyéni tanrendben tanul. 1 fő ukrán tanuló. /egy ukrán tanuló távozott továbbtanulás miatt Ukrajnába/

3 fő jogviszonya szünetel, de ők nincsenek beszámítva.

A második félévben **4 fő**tanuló érkezett a felső tagozatba.

Az alsó tagozatba **3 fő** tanuló érkezett.

Távozott iskolai szinten a felső tagozatból: **0 fő**,

az alsó tagozatból **2 fő**.

5. SNI tanulók – BTMN tanulók

Év végén **42 fő SNI** és **22 fő BTMN** tanulónk van.

A szakértői bizottság által előírt órákat saját és utazó gyógypedagógusokkal 100%-ban biztosítottuk.

BTMN-es tanulónak a fejlesztését elsőtől hatodik osztályig a szaktanárok korrepetáláson és egyéni fejlesztés keretén belül oldották meg.

Az iskola elengedhetetlen feladatai közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Intézményünk a megfelelő szakemberek hiánya (fejlesztőpedagógus,) miatt, nem tudta teljes mértékben a szakértők által javasolt fejlesztő foglalkozásokat biztosítani gyerekeink számára.

6. Beiskolázás

2022-2023-es tanév	
Szakképző iskola	8 fő
Technikum	14 fő
Gimnázium	6 fő

Szakgimnázium	1 fő
Nem tanul tovább	1 fő
	30 fő

7. Pályaorientáció

A tanulók életében fontos szerepet játszik a „Mi legyek, ha nagy leszek?”. Ehhez igyekeztünk többfélemódon segítséget nyújtani. Pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk 8 középiskola részvételével, ahol színvonalas tájékoztatást kaptak a középiskolákról. Szakmázz! pályaválasztási börsén vettek részt a 8.osztályosok. Itt olyan szakmákat is megismerhettek, ami kitért a lehetőségek körét. Az iskolánk egy egész napos programot szervezett, „Pályaorientációs nap” keretén belül. Nagyon hasznosnak bizonyult. Továbbá minden 8. évfolyamos tanulónk a kiválasztott középiskolában nyílt napon/napokon vett részt. Ezekkel a lehetőségekkel élve a megfelelő középiskolába jelentkeztek, és felvételt nyertek.

8. Statisztikai adatok összehasonlító elemzése

Összehasonlító statisztikai adatok

2019/2020 év vége

2020/2021 év vége

2021/2022 év vége

2022/2023 év vége

1. Tanulólétszám

- | | | | |
|----------------------------|---------------|---------------------|----------------------|
| • 2019/2020 év vége | 303 fő | 150 fő alsós | 153 fő felsős |
| • 2020/2021 év vége | 284 fő | 139 fő alsós | 145 fő felsős |
| • 2021/2022 év vége | 300 fő | 128 fő alsós | 172 fő felsős |
| • 2022/2023 év vége | 292 fő | 151 fő alsós | 141 fő felsős |

2. BTM-s tanulók

- | | |
|----------------------------|--------------|
| • 2019/2020 év vége | 22 fő |
| • 2020/2021 év vége | 16 fő |
| • 2021/2022 év vége | 18 fő |
| • 2022/2023 év vége | 22 fő |

3. SNI-s 2x-es/3x-os beszámítású tanulók

- | | |
|----------------------------|--------------|
| • 2019/2020 év vége | 49 fő |
| • 2020/2021 év vége | 43 fő |
| • 2021/2022 év vége | 39 fő |
| • 2022/2023 év vége | 42 fő |

4. Egyéni tanrendes tanulók

- | | |
|----------------------------|-------------|
| • 2019/2020 év vége | 2 fő |
| • 2020/2021 év vége | 3 fő |
| • 2021/2022 év vége | 1 fő |
| • 2022/2023 év vége | 1 fő |

5. Napközi, tanulószoba,

5.1. Egész napos nevelés

- 2019/2020 év vége 182 fő
- 2020/2021 év vége 177 fő
- 2021/2022 év vége 143 fő
- **2022/2023 év vége 111 fő**

5.2. Étkeztetés

- 2019/2020 év vége 158 fő (78 fő kedvezményezett, 35 fő ingyenes)
- 2020/2021 év vége 131 fő (71 fő kedvezményezett, 26 fő ingyenes)
- 2021/2022 év vége 220 fő (112 fő kedvezményezett, 44 fő ingyenes)
- **2022/2023 év vége 220 fő (112 fő kedvezményezett, 44 fő ingyenes)**

6. Veszélyeztetett tanulók: 108 fő

Hátrányos helyzetű tanulók: 17 fő

Halmozottan Hátrányos helyzetű tanulók: 8 fő

- 2019/2020 év vége 55 % Veszélyeztetett
- 2019/2020 év vége 9,8 % HH
- 2019/2020 év vége 3,6 % HHH
- 2020/2021 év vége 55 % Veszélyeztetett
- 2020/2021 év vége 5,98 % HH
- 2020/2021 év vége 1,76 % HHH
- 2021/2022 év vége 46,1 % Veszélyeztetett
- 2021/2022 év vége 6,39 % HH
- 2021/2022 év vége 4,71 % HHH
- **2022/2023 év vége 6,98 % Veszélyeztetett**
- **2022/2023 év vége 5,82 % HH**
- **2022/2023 év vége 2,73 % HHH**

7. Kerületi tanuló:

- 2019/2020 év vége 277 fő
- 2020/2021 év vége 256 fő
- 2021/2022 év vége 273 fő
- **2022/2023 év vége 259 fő**

8. Nem kerületi tanuló:

- 2019/2020 év vége 26 fő
- 2020/2021 év vége 28 fő
- 2021/2022 év vége 27 fő
- **2022/2023 év vége 33 fő**

9. Év végi átlagok és hiányzása

Osztály	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o	összes
Létszám	43	36	39	33	41	29	41	30	292
Kitűnő	14	3	8	7	2				34
Évismétlés				1					1
Javítóvizsga			1	1	3	1	6		12
Osztályozóvizsgás						1	1		2
SNI	4	1	7	6	6	4	9	5	42
BTMN	1	1	4	2	3	4	5	2	22

Osztály	Fő	Tanulmányi átlag	Hiányzás (óra)		Összes	Hiányzás óra/fő		Összes
			Igazolt	Igazolatlan		Igazolt	Igazolatlan	
1.a	25	4,46	3266	76	3342	130,64	3,04	133,68
1.b	18	4.23	3012	78	3090	167,27	4.33	171,6
2.a	19	4.46	2137	8	2145	112,47	0,42	112,89
2.b	17	4.45	2222	0	2222	130,70	0	130,70
3.a	25	4.67	2501	0	2501	100,04	0	100,04
3.b	14	4.23	2862	26	2888	204,42	1,85	206,28
4.a	19	4.19	2487	54	2541	130,89	2,84	133,73
4.b	14	4.62	1123	12	1135	80,21	0,85	81,07
5.a	28	3.93	3761	7	3768	134,32	0,25	134,57
5.b	13	3.74	2626	56	2682	202	4,30	206,30
6.a	16	4.16	1801	0	1801	112,56	0	112,56
6.b	13	3.74	1718	123	1841	132,15	9,46	141,61
7.a	19	3.87	1977	18	1995	104,05	0,94	105
7.b	22	3.77	4962	148	5110	225,54	6,72	232,27
8.a	18	4.10	2078	20	2098	115,44	1,11	116,55
8.b	12	3.69	2764	200	2964	230,33	16.66	247
összes	292	4.14	38897	826	39723	2313,03	52,77	2365,85

Budapest,2023.06.22.

Huszák Tihamérné
igazgatóhelyettes

Év végi alsós igazgatóhelyettesi beszámoló

2022-2023. tanév

1. Szakmai munka, szakosellátottság

1.1 A tanév kezdetén több személyi változás következett be. A 2. b osztályban az osztályfőnök és a napközis tanító is új kollégaként kezdte a tanévet. Távozott a 3.a osztályfőnöke. Az állás helyet november elején sikerült betölteni. Több napközis csoportban nyugdíjas pedagógussal oldottuk meg a pedagógushiányt. A sportosztályokban délutánonként az edzések miatt összevont napközi működött egy csoportban (3.b, 4.b).

1.2. Alsó tagozaton 3 szakmai munkaközösség működött: humán, reál és napközis. A munkájukat az iskolai munkaterv követelményeinek megfelelően összeállított szakmai munkaközösségi munkaterv alapján végezték. A vezetők szakmailag, emberileg kiemelkedő munkát végeztek. A munkaközösség tagjai a tanévet időben elkészített tanmenetekkel és fejlesztési tervek elkészítésével indították, melyeket folyamatosan ellenőriztek és megtették a szükséges változtatásokat. A tervek elkészítésénél figyeltek az osztály összetételére, adottságaira. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél a szakértői bizottságok javaslata volt az irányadó. Félévenként értékelték a fejlesztés eredményét, meghatározták a további feladatokat.

2. Nevelés - oktatás

2.1. Nevelés

Az alsó tagozaton 8 osztály van. Az alsó tagozatra általában jellemző, hogy ritkán van kirívó magatartási probléma. Sajnos most a két első osztályban, a 2. b és a 4. b osztályokban több gyerek magatartása kirívó volt. Magatartásuk hátterében legtöbbször pszichés fejlődési zavar állt, ami többeknél tanulási nehézséget is okozott. Aggasztó volt a helyzet az 1.a osztályban, ahol a tanulók egyharmadánál van súlyos magatartási probléma. A tanító nénik állandó jelenléte, az egységes nevelési eljárások alkalmazása sem vezetett mindig megoldáshoz. Ezekben az osztályokban a magatartási problémák miatt többször került sor konzultációra a gyermekvédelem képviselőivel és a szülőkkel. Sajnos nem minden szülő volt együttműködő, így több esetben nem tudtuk rendezni a helyzetet. A közösségépítésre is nagy hangsúlyt

fektettünk, ami a nevelés egyik fontos eszköze. A délutáni napközis foglalkozások során is odafigyeltünk a helyes magatartási formák kialakítására, az illemszabályok betartatására. Az irányított játéknak nagyobb teret kell adni a délutáni időszakban a toleráns magatartás kialakítása érdekében.

2.2. Oktatás

Alsó tagozaton még a legtöbb kisgyerek jól motiválható a tanulás iránt. Fontos számukra a pozitív megerősítés, értékelés. Pedagógustársaim módszertani kultúrája, szakmai tudása kimagasló. A tanórákon változatos tanulásszervezési formákat alkalmaztak, nagy hangsúlyt fektetve a differenciálásra, szemléltetésre, a digitális kultúra fejlesztésére. Önképzéssel, továbbképzéssel fejlesztették szakmaiságukat. Ebben a tanévben is számtalan továbbképzésen vettek részt. Ezek között voltak iskolai szintű és egyénileg kezdeményezett képzések is.

Az osztályok tanulmányi átlaga jó. Azokban az osztályokban, ahol magasabb az SNI-s, BTMN-s tanulók aránya gyengébb teljesítmény mutatkozik, de önmagukhoz mérten az ott tanuló diákok is sokat fejlődtek.

Sajnos a szakvéleményekben javasolt órakeretet csak részben tudtuk biztosítani, de a gyógypedagógusok minden gyermekkel foglalkoztak.

Az 1. és 2. és 3. évfolyamon a 2020-as NAT helyi tervei alapján folyt az oktatás. A környezetismeret tantárgy megszűnése 1-2. évfolyamon szűkítette a tananyagtartalmakat, ami nehezítette a tanulók számára Földünk és környezetünk megismerését. Más tantárgyakba ágyazva bővítettük a diákok tudását, környezetünk védelmére, szeretetére neveltük őket.

Fontos volt számunkra az alapkészségek kialakítása és fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektettünk a matematikai, szövegértési kompetenciák fejlesztésére. Az olvasás szeretetére neveléssel, az olvasás rendszeres gyakorlásával az önálló tanulás kialakítását segítettük. A tanulás tanítása a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon is kiemelt feladat volt.

A tantárgyak egészét lefedő tehetségfejlesztő szakkörök a versenyeztetés fontos színterei voltak. Az alsós tanulók országos, kerületi és iskolai versenyeken is eredményesen szerepeltek. Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Az iskolai versenyek szervezésénél igyekszünk minél több tanulót sikerélményhez juttatni.

A felzárkóztató foglalkozások is eredményesen működtek, így a gyengébb képességű tanulóknak is sikerült a tanévet befejeznie.

Tanulmányi statisztika

Osztály	MT	M	É	VK	SV	NT	Hít..	A	TS	ÖN	TE	FOCI	RG	KOSÁR	Torna	Mag	Szor	Átlag
1.A	4.32	4	4.68	4.6		4.56	4.84	4.36	4.28		4.6					4.48	4.4	4.47
1.B	3.89	3.72	4.67	4.39	4.72	4.67	4.5		4.67	4.44	4.67	4	3.9	2	5	4.56	4.11	4.38
Átlag	4.11	3.86	4.68	4.5	4.72	4.62	4.67	4.36	4.48	4.44	4.64	4	3.9	2	5	4.52	4.26	4.43

Osztály	MT	MI	Mny	É	VK	SV	NT	Hít..	A	TS	ÖN	TE	FOCI	RG	KOSÁR	Torna	Mag	Szor	Átlag
2.A	3.68	4.05	3.95	4.63	4.74		5	4.84	4.37	4.53		4.79					4.32	4.58	4.46
2.B	3.76	4.12	3.94	4.94	4.94	4.88	4.94	4.41		4.71	5	4.88	4	4	3.5	5	3.71	3.88	4.56
Átlag	3.72	4.09	3.95	4.79	4.84	4.88	4.97	4.63	4.37	4.62	5	4.84	4	4	3.5	5	4.02	4.23	4.51

Osztály	MT	MI	Mny	KÖ	É	VK	SV	NT	Hít..	A	TS	DK	ÖN	TE	FOCI	RG	Lov..	Mag	Szor	Átlag
3.A	4.24	4.28	4.28	4.6	4.76	4.88		5	4.96	4.56	4.8	4.72		4.96				4.76	4.36	4.67
3.B	3.43	3.86	3.43	4.43	5	5	4.43	4.86	4.57		4.29	2.86	5	5	3.5	3	5	4.14	3.86	4.27
Átlag	3.84	4.07	3.86	4.52	4.88	4.94	4.43	4.93	4.77	4.56	4.55	3.79	5	4.98	3.5	3	5	4.45	4.11	4.51

Osztály	MT	MI	Mny	KÖ	É	VK	ÉV	KJ	SV	Hít..	A	TS	HOKI	FOCI	EVE..	RG	KOSÁR	Kar..	EÉ	Ten..	Mag	Szor	Átlag
4.A	3.47	3.68	3.47	3.58	4.37	4.68	4.58			4.89	3.95	4.42							5		4.32	3.84	4.19
4.B	4	4.07	3.93	4.43	5	4.64	4.79	4.79	5	4.57	4.21	4.93	5	5	4.33	4.67	4	5	5	5	4.07	4.43	4.58
Átlag	3.74	3.88	3.7	4.01	4.69	4.66	4.69	4.79	5	4.73	4.08	4.68	5	5	4.33	4.67	4	5	5	5	4.2	4.14	4.38

Az alsó tagozat legeredményesebb osztálya a 3.a (4,67) osztály, ezt követi az 4.b (4,58) osztály, harmadik a 2.b (4,56) osztály.

Alsó tagozaton általában kevés a bukások száma. Sajnos az 1. évfolyamot 4 kisgyereknek kell megismételnie, ebből 3 tanuló nem teljesítette a követelményeket, 1 tanuló pedig szülői kérésre ismételt. Kitűnő tanulók száma az alsó tagozaton 27, legtöbb a 3.a osztályban. A 3.b osztály kivételével minden osztályban volt kitűnő tanuló.

3. Beiskolázás

Szeptemberben megterveztük a tanév beiskolázási programját. Ebben iskolanyitogató foglalkozások, nyílt napok, játékos képességmérés, szülői értekezlet, beszélgetés a családokkal szerepelnek. A programokat személyes találkozás formájában sikerült megtartani. A résztvevők száma minden alkalommal bővült. Szeptemberben a tanító néikkel ismerkedtek meg a gyermekek és a szülők, októberben a sportiskolai osztályt népszerűsítettük. Novemberben nyílt napot tartottunk és az ovis foglalkozáson a két választható idegen nyelv volt a téma. Januárban pedig iskolánk hitélete volt a téma a fenntartó és a hitoktatók vezetésével. Februárban farsangoltunk, márciusban a víz volt a téma érdekes kísérletekkel. Márciusban tájékoztató szülői értekezletre is sor került, majd személyesen találkoztunk az előzetesen jelentkezett tanulókkal és szüleikkel. Minden XX. kerületi és soroksári óvodával felvettük a kapcsolatot. A kerület óvodáiba személyesen is eljuttatjuk az aktuális programterveket. A honlapon folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a beiskolázás folyamatáról, a beiratkozásról. Az áprilisi

beiratkozást követően májusban a tanító nénik tartottak szülői értekezletet. Sajnos hiába voltak rendszeres programjaink, bemutatóink, nyílt napjaink, nagyon kevés gyerek iratkozott be. A szakmai munkaközösségeknek ki kell dolgozni egy stratégiai tervet a sikerebb beiskolázás érdekében. A fenntartó részéről is aktívabb szerepvállalás szükséges, hogy az egyházközségekben ismerjék meg intézményünket és a református hitben élő családok válasszák iskolánkat gyermekeiknek.

4. Hitoktatás

Az 1., 2., 3. és 4. évfolyamon minden tanuló hit-és erkölcsstan oktatásban részesült heti 2 alkalommal. 5-8. évfolyamig etika/hit-és erkölcsstan tanítás folyt heti 1 órában. Református iskolaként fontosnak tartjuk tanulóink lelki nevelését, hitben való gyarapodásuk elősegítését. Alsó tagozaton, jó úton járunk.

Osztályonként a csoportok létszáma

	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	
Református hittan	20	9	14	6	21	7	15	9	10	1	7	5	3	5	5	2	139
Katolikus hittan	5	8	7	11	4	8	3	5	4	4	1	4	3	4	1	4	76
HIT gyülekezet	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	4
Etika	-	-	-	-	-	-	-	-	14	6	8	4	13	13	12	4	74

Jól látszik a táblázatból, hogy alsó tagozaton jóval magasabb a református hitoktatásban résztvevő gyerekek száma. Természetesen ez az iskola megváltozott jellegéből is adódik. A református iskolává alakulás mind az iskola szellemiségében, megítélésében, mind a gyerekek összetételében előre lépést prognosztizál.

A hitoktatókkal hatékony az együttműködés. A gyerekek szívesen vesznek részt a hitérettel kapcsolatos programokon, rendezvényeken. A templomi szolgálatok alkalmával a tanító nénik segítenek a felkészülésben. A jövőben szorosabbá kell fűzni a kapcsolatot a hitoktatóknak egymással és a pedagógusokkal is, hogy eredményesebb legyen a felkészülés.

5. Kompetenciamérés

Ebben a tanévben volt az első bemeneti digitális kompetenciamérés. A mérésre való felkészülést számtalan intézkedés, feladat segítette. A tanulók több alkalommal végeztek próbameréseket. Sajnos a rendelkezésre álló feladattár nem adott elég lehetőséget a gyakorlásra.

A mérés rendben zajlott. A tanulókat és szüleiket is tájékoztattuk a mérés menetéről, a mérésvezetőket felkészítettük. Összeségében megállapíthatjuk, hogy tanulóink digitális ismerete megfelelő volt a felület kezeléséhez. Talán motiváltabbak is voltak, mint a papíralapú mérésekkor.

Májusban és júniusban 4-8. évfolyamok kimeneti mérésben vettek részt. A mérés rendben zajlott, a technikai feltételek biztosítottak voltak.

6. Intézményi önértékelés (a kezdetektől: pedagógus, vezető, intézmény)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pedagógus önértékelés	6	3	6	5		2	2
Vezetői önértékelés		1			1		
Intézményi önértékelés		1				1	
Fejlesztési tervek érvényessége	2022	2023, vezetői 2020	2024	2025	2023	2027	2028

Az intézményi önértékelést a szabályzatban megfogalmazottak alapján végezzük. Minden tanév elején elkészítjük az adott tanév önértékelési tervét. A pedagógusok önértékelését minősítés és tanfelügyelet előtt elvégezzük. Ebben a tanévben intézményi tanfelügyeletre is sor került, így előtte elvégeztük az intézményi önértékelését is. Az önértékelés alapján elkészített fejlesztési tervek megvalósulását nyomon követjük, a szükséges korrekciókat megtesszük.

A tantestület lefedettségét az ötéves ciklus tükrében nem lehet kiszámítani. A pedagógusok jelentős része nyugdíjas, részfoglalkoztatott vagy óraadó. A határozatlan idejű munkaszerződéssel rendelkezők önértékelése ebben az ötéves ciklusban megtörtént. Ettől a tanévtől újra elindítottunk egy ötéves ciklust a pedagógusok tekintetében.

7. Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzések rendszere átfogja az intézmény nevelő-oktató munkájának egészét. Célja, hogy rávilágítson a hiányosságokra, javaslatot adjon azok javítására, megerősítse és népszerűsítse a jó gyakorlatokat fokozva ezzel a munka hatékonyságát.

A belső ellenőrzéseket a Pedagógiai program és az éves Munkaterv alapján végeztem, előre meghatározott ütemterv alapján.

Az ellenőrzések főbb területei:

- Pedagógiai, szervezési feladatok.
- Adminisztrációs tevékenység.
- Speciális tevékenységi körök.
- Tanórák, egyéb foglalkozások, írásos dokumentumok, megbeszélések, tanulói munkák, mérések, értékelések.

Az ellenőrzés formái:

- óra és foglalkozás látogatások,
- megbeszélések, beszámolók,
- a felmérések, értékelések eredményessége,
- helyszíni ellenőrzések.

Pedagógusok körében végzett ellenőrzéseim:

- A tanítási órák és a foglalkozások általános pedagógiai szempontoknak való megfelelése.
- A pedagógus felkészültsége.
- Iskolai és szabadidős programok szervezése.
- Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel.
- A pedagógusok munkaidejére vonatkozó és a munkaköri leírásban szereplő köteleességek betartása.

Összegzés:

Az tanév során kollégáim a PP-ban, a Helyi tantervben és a munkatervekben megfogalmazott nevelési-oktatási feladatokat magas szinten végezték. Az óralátogatások során felkészült, módszertanilag folyamatosan megújuló pedagógusokkal találkozhattam. A kötelezően előírt tanítási órákon és foglalkozásokon túl sok önként vállalt feladattal emelték az intézményben folyó munka színvonalát. A Munkaköri leírásban foglaltakat maximálisan betartották. Kommunikációjuk minden partner irányába pozitív volt. Elmondhatom, hogy az alsó tagozaton jól szervezett, összehangolt eredményes munka folyik, melyet a szakmai munkaközösségek remekül koordinálnak.

Feladatok, tervek a következő tanévre:

- Az alsó tagozat szakmai munkájának hatékony koordinálása
- A beiskolázás eredményes, sikeres végrehajtása
- A tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése

- Tanulóink személyiségének keresztény formálása
- A külső és belső mérések koordinálása

Budapest, 2023.08.02.

Trencsényiné Szabó Borbála
alsós igazgatóhelyettes

A Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola
Diákönkormányzatának év végi beszámolója
2022-2023.

Szeptemberben megtartottuk **alakuló gyűlésünket**.

Októberben a hagyományos **szüreti** multságot és főző-versenyt is megtarthattuk.

A **'V' faktor** őszi fordulója is nagy népszerűségnek örvendett. Szülőkkel együtt élvezhettük a produkciókat.

Novemberben képviseltük az iskolánkat a **kerületi helytörténeti versenyen**, ahol 5. helyezést értünk el.

December 06-án a **Mikulás** az alsósokat és a felsősöket vetélkedővel és egy szem szaloncukorral köszöntötte.

A **karácsonyi vásár** egy hétig zajlott, ahol a DÖK-képviselők is segítettek az értékesítésben.

Januárban diákgyűlést tartottunk, ahol a tanulási technikákról beszélgettünk.

A II. félévben történtek:

Februárban tartottuk meg a **farsangokat** és a tombola-húzást.

A tervezett Szülők-nevelők bálját elhalasztottuk, a szülők fűtés-szezon utáni anyagi helyzetére való tekintettel.

Márciusban a **nőnapi** megemlékezés a rádión keresztül és egy kis csokival történt.

A **májusi V-faktor**-ra a szülők is jöhettek nézőnek. A tehetségkutató rész versenyzői jutalmat kaptak, helyezésük szerint. Minden visszajelzés szerint jól sikerült a program.

A 95. jubileumi évben megrendezett **Öreg-diák találkozónak** is nagy sikere volt, itt egy közös játék erejéig vettünk részt.

A júniusi pedagógusnapra ismét rádiós műsor és kis csoki volt a meglepetés.

A tanév folyamán sokat tudtunk egyeztetni a gyerekekkel a reggeli udvari ügyeletben.

Budapest, 2023. június 21.

Deliné Ferenczi Judit

DÖK segítő tanár

A Tehetséggondozó Munkaközösség 2022/23. tanév év végi beszámolója

A munkaközösség tagjai:

- az intézmény vezetősége
- a munkaközösség vezetői
- az intézmény pedagógusai
- az intézmény pszichológusa

A tehetséggondozó műhelyen való részvétel: fakultatív

A tehetséggondozás intézményi céljai:

Közös értékrend kialakítása és elfogadása a mindennapos tehetséggondozás területén. Legyen fontos a pedagógus számára a mindennapi tehetséggondozás, a tevékenység-szervezésben, a tervezésben, és a megvalósítás módszertanában.

A komplex, céltudatos, rendszerjellegű tehetséggondozás elméleti háttérének, és azok gyakorlati alkalmazhatóságának ismerete.

A kiemelten tehetséges tanulók és tehetségigérete hatékonyabb azonosítása, és fejlesztése az iskolai jelenlegi jó gyakorlataira épülő új módszer-és eszköztárral bővítve.

A tanulók alapkompenciáinak fejlesztése, kiemelve az olvasás-szövegértést, ami az egész tanuló közösség ismeretfeldolgozási képességeit növeli, különös tekintettel a hátrányos helyzetű vagy tanulási zavarral küzdő tanulóakra. Ez által nő a kettős címkéjű tehetségigéretek azonosításának és fejlesztésének esélye.

A cselekvési terv megvalósult elemei

- 1. Az intézmény hagyományos tehetséggondozó szakmai munkája** (oktató-nevelő tanórai tevékenység, szakkörök, versenyek és azok eredményei, a hitélettel kapcsolatos programok és feladatok, a DÖK által szervezett programok rendezvények) **hatékonyan megvalósultak.**
- 2. A tehetséggondozással kapcsolatos új szakmai elemekkel történő megismertetés, megismerés a havonta megrendezésre kerülő Tehetséggondozó Műhelymunka programjaiban valósult meg.**
 - A tehetség ismerveinek, és az iskolai tehetséggondozás elméleti alapjainak megismertetése, megismerése. Nyomatott szakmai anyag minden pedagógusnak: A tehetségazonosításra alkalmazható tulajdonságlisták.
 - A MATELent Versenyen elért eredmények elemzése, a matematika-logikai kompetenciák fejlesztésének jó gyakorlati lehetőségei, az iskola mat.-log. tehetségigéreteinek (főként az 5. osztályos verseny eredmény alapján) feltérképezése, további azonosítási és fejlesztési tevékenységek, jó gyakorlatok iskolán belüli és kívüli lehetőségekkel.

- Online tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés, kompetenciafejlesztés. A Tehetségkapu online tehetséggondozó rendszer használatának megismerése, alkalmazási lehetőségei. Meghívott előadó: Dugasz János (POK).
- A tehetségazonosítás lehetséges módszereinek, eszközeinek megismerése. Standard vizsgálati módszer: Pedagógiai megfigyelési szempontsor a tehetségigéret azonosításához.

3. Az 5. osztályosok részvétele a MaTalent digitális tehetségazonosító felmérésén.

A felmérés eredménye:

Papp Kamilla	626 pont (tehetségigéret)
Rózsa-Zacsek Panna	605 pont (tehetségigéret)
Lévai Marcell	604 pont (tehetségigéret)
Kunczly Mónika Johanna	573 pont (tehetségigéret)

4. Adatgyűjtés a tehetségigéret azonosítására.

Google Úrlap létrehozása VM tehetségigéret címmel

5. Szakmai anyagok megosztása e-mailben, és mappában a tanári számítógépén.

6. A szövegértés kompetenciájának fejlesztési lehetőségei, jó gyakorlatok alkalmazása az alsó-felső tagozaton. (Szókincsfejlesztés, A hangos olvasási technika fejlesztése játékos gyakorlatokkal, A szövegfeldolgozás lépései, A szövegértés fejlesztésének fokozatos fejlesztése az alsó-felső tagozaton).

7. Az iskola pedagógusai tehetségfejlesztő módszertani ismereteinek szélesítése, különös tekintettel az órai differenciálásra. A Bloom-féle taxonómiákra épülő órai differenciálás megismerése, annak lépcsőzetes bevezetése a mindennapi pedagógiai munka gyakorlatába.

8. Esetmegbeszélések – jelenleg folyamatban: Papp Jeromos azonosítása a Standart Pedagógiai Megfigyelési Szempontsor alapján.

9. Tehetségpont pályázat megírásával kapcsolatos ötletek, elképzelések egyeztetése.

10. A Nemzeti Tehetségprogram pályázatainak figyelemmel kísérése.

11. A tanév tehetséggondozó munkájának értékelése, a jövő tanév feladatainak tervezése az elért eredmények tükrében.

A tanév elején kitűzött részcélok és feladatok, azok értékelése a megvalósulás vonatkozásában:

Részcélok és feladatok:

- 1. Közös értékrend kialakítása és elfogadása a mindennapos tehetséggondozás területén.** Legyen fontos a pedagógus számára a mindennapi tehetséggondozás, a tevékenység-szervezésben, a tervezésben, és a megvalósítás módszertanában.

A komplex, céltudatos, rendszerjellegű tehetséggondozás elméleti háttérének, és azok gyakorlati alkalmazhatóságának ismerete.

Reflexió: A műhelyfoglalkozáson rendszeresen részt vevő kollégák megismerték azokat az ismereteket, gyakorlati alkalmazhatósági lehetőségeket, amelyek a komplex, céltudatos, rendszerjellegű tehetséggondozáshoz nélkülözhetetlen.

2. A kiemelten tehetséges tanulók és tehetségigérete hatékonyabb azonosítása, és fejlesztése az iskola jelenlegi jó gyakorlataira épülő új módszer-és eszköztárral bővítve.

Reflexió: Az új szakmai ismeretre vonatkozó szemléletváltás egy fontos kitűzött cél volt, reményeim szerint történt pozitív elmozdulás a kollégáknál e téren.

Az új módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása egy hosszútávú pedagógiai tevékenység, amely fokozatosan épül be az iskola tehetséggondozó munkájába. Papp Jeromos esetében, mintegy pilot programként elkezdtük a szakszerű azonosítást, valamint megterveztük az erre épülő szakmai lépéseket (szakszolgálat, egyéni fejlesztési terv elkészítése.)

3. A tanulók alapkompenciáinak fejlesztése, kiemelve az olvasás-szövegértést, ami az egész tanuló közösség ismeretfeldolgozási képességeit növeli, különös tekintettel a hátrányos helyzetű vagy tanulási zavarral küzdő tanulóakra. Ez által nő a kettős címkéjű tehetségigérete azonosításának és fejlesztésének esélye.

Reflexió: A műhelyfoglalkozáson egy szövegértés fejlesztésére alkalmas jó gyakorlat gyűjteménnyel ismerkedtek meg a kollégák. Külön öröndetes, hogy szakmai megbeszélés követte, amelyen a kollégák elmondták tapasztalataikat, és javaslataikat.

4. Iskolánk a hatékonyabb tehetséggondozó munka érdekében Tehetségpontként legyen része a Matehetsz által koordinált tehetségálózatnak, aminek feltétele a sikeres pályázat.

Reflexió: A pályázathoz szükséges előkészületi munkák elkezdődtek, szükség van még egyeztetésre a műhelyfoglalkozáson feltett eldöntendő kérdések vonatkozásában.

5. Szakmai és anyagi erőforrások feltérképezése, a Nemzeti Tehetségprogram pályázatai lehetőségeinek figyelemmel kísérése, pályázatírás.

Reflexió: A pályázási lehetőségek még nem jelentek meg.

6. A Tehetségkapu online versenyein való részvétel.

Reflexió: Ebben a tanévben a Tehetségkapu használatának megismerésén túl a MaTelent versenyen vettek részt ötödikes tanulóink.

7. Az iskolai rendszerjellegű tehetséggondozó munka megjelentetése az intézmény pedagógiai programjában.

Reflexió: Határidő augusztus 31.

Tervjavaslat a 2023/24. tanévre

- **Az új módszertani elemek folyamatos és fokozatos beépítése a mindennapi tehetséggondozó tevékenységbe.**

- **További tehetségigéreték azonosítása, egyéni fejlesztési lehetőségeikre vonatkozó tervek készítése.**
- **A Tehetségkapu által adott lehetőségek: levelező versenyek, tesztek, kérdőívek használatának gyakoribbá tétele.**
- **A tanulók megismerésére szolgáló további tesztek, kérdőívek alkalmazási lehetőségei: motivációs, érdeklődési kérdőívek, stb.. (Tóth László kézikönyv használata.)**
- **A tanulók motivációjának és eredményességének növelése, módszertani lehetőségek, az élménypedagógia eszköztárának bővítése.**
- **A kreativitás fejlesztésének jó gyakorlatai adott műveltségterületen.**
- **Projektek megtervezése, megvalósítása.**
- **Versenypelkészítés, versenyen való részvételi lehetőségek bővítése.**
- **Az iskolai hagyományain alapuló szakkörök, programok megrendezése: pl.:V-faktor.**
- **Házi szövegértési levelező verseny a 3-4. osztályos tanulók számára.**
- **A Nemzeti Tehetségprogram által meghirdetett pályázati munkában való részvétel (amennyiben nyertes pályázatunk lesz.)**
- **A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének lehetőségei, azok beépítése minden tantárgyba.**
- **Az egész iskolai közösség neveltségi szintjének fejlesztésére külső szakértők bevonása a konfliktushelyzetek kezelésére alkalmazható jó gyakorlatok megismeréséhez (Budapesti POK).**
- **A Tehetségpont hálózat tagjaként új szakmai kapcsolatok lehetőségek feltérképezése.**

Budapest, 2023. június 18.

Kerekesné Adorján Anikó Éva

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 2022-23 TANÉV

Törvényi háttér:

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

a büntetőeljárásról szóló 2017. évi XC. törvény

Feladatok

Iskolánkban a gyermekvédelmi feladatokat valamennyi pedagógus, de kiemelten az osztályfőnökök látják el. Közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az ő munkájukat koordinálja a gyermekvédelmi felelős, mely munka során elsődleges feladataim:

az iskolánk tanulóival kapcsolatos adatok nyilvántartása mellett,

a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében a szükséges lépések megtétele, a veszélyeztetettség prevenciója, gyermekbántalmazás védelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén, az illetékes gyermekjóléti szolgálat értesítése, a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt venni a megrendezésre kerülő szakmaközi megbeszéléseken, az esetmegbeszéléseken,

a jelzőrendszer többi tagjával (iskolaorvos, védőnői szolgálat, GYEJÓ, GYH) való folyamatos kapcsolattartás, segítségnyújtás, információcsere

az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszem a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelkeségély telefon, gyermekek átmeneti otthona stb.) címét, illetve telefonszámát,

az iskola nevelési programja, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, dohányzás, kábítószer-ellenes stb. előadások megszervezése, lebonyolításának segítése, egyéb adminisztrációs tevékenység elvégzése.

Az iskolai gyermekvédelmi munka célja és feladata

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek a személyiségfejlődést megzavarják, valamint gátolják. Minden gyermek beletartozik a gyermekvédelmi munkába, részese annak, hiszen mindegyik, kivétel nélkül odafigyelést igényel.

Célok:

A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.

Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme.

Jogaik érvényesülésének biztosítása.

Hátrányos helyzet észrevétele.

A veszélyeztetettség felderítése.

A veszélyeztető okok feltárása.

A veszélyeztető körülmények felszámolása vagy legalább csökkentése.

A szülő tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.

Feladatok:

Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Gyermekjóléti Szolgálat, Szakszolgálat, Gyámhatóság, Önkormányzat, szervezetek, egyesületek, védőnő, iskolaorvos, pszichológus).

Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti – gyermekvédelmi rendszerrel.

Tanulói nyilvántartások, egyeztetések.

Hatósági intézkedés kezdeményezésére irányuló kötelezettség.

Javaslatétel alapellátás és védelembevétel által biztosítható ellátásra.

Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása.

Estemegbeszéléseken, évközi tanácskozásokon való részvétel.

Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése.

Közzétenni a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát. • Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzési kötelezettség teljesítése az illetékes szervekhez. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit, az iskola a gyermekjóléti szolgálat (családsegítő) segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Az iskola alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;

meg kell keresni a problémák okait;

segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához;

meg kell lépni a lehetőségekhez mért lépéseket a gondok megszüntetésére;

a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése, és az érintett tanulók adatainak továbbítása.

Adatok¹

Tanulólétszám: 293 (138 lány; 155 fiú)

HH 31 fő, ebből 5 fő HHH (saját nyilvántartás szerint)

Rgyk 31 fő

SNI 42 fő

BTMN 22 fő

Gyermekvédelemmel kapcsolatos jelzőrendszerei intézkedések összesítése

A gyermekvédelmi munka körülményei – a kedvezőbb járványügyi intézkedések miatt – javultak. Az iskolába ismét bejöhettek az iskolai szociális segítők.

A problémák jellege, amelyekben el kellett járni, a gyermekek életkorából adódóan eltérőek voltak.

Az egyik fő gondnak látom a hiányzások magas számát, amiből ugyan lényegesen kevesebb az igazolatlan, mint a korábbi években, de még mindig sok. Aggasztó, hogy alsó tagozatban is vannak igazolatlan hiányzások, és ezek a második félévben nemhogy csökkentek volna, hanem nőttek.

Összes igazolt iskolai hiányzás: 41.297 óra. Az egy főre jutó hiányzások száma: 144,75 óra

Összes igazolatlan hiányzás: 770+56 óra, amit 49 fő gyűjtött össze, beleszámítva az ukrán tanuló 78 óra igazolatlanját, és Lánzos Rubina 1.a osztályos tanuló 50 óráját (amit végül a második félévben igazoltak utólag). Az igazolt hiányzások mindkét félévben azonos mértékűek voltak, ám az igazolatlan hiányzások megduplázódtak az első félévihez képest. Sokaknak van első órás késése is. Gyakran késtek a gyerekek a hétfői áhítatról. Problémának látom, hogy ők a folyosón lézengtek és nem lett következménye a késésüknek.

Megnehezíti a hiányzások könyvelését az is, hogy sok tanuló nem tartja be a házirendben előírt 5napos szabályt. Jóval később hozzák az igazolást, vagy csak ígéretik.

A 2022/2023-es tanévben, az esetjelzések okai:

iskolai igazolatlan hiányzások (10, 30, 50 óra, összesen 23 alkalommal)

A legtöbb igazolatlan hiányzást felhalmozott tanulók (20 óra felett):

Gábor Dáriusz (8.b) 152+5 óra

Rostás István (1.b) 65 óra

¹ a Mozanapló alapján 2023.06.19-ei állás szerint

Gábor Kiara (7.b) 55+1 óra

Szilágyi Rikárdó (5.b) 37+1 óra

Feka Alexandra (7.b) 33+2 óra

A többi tanuló igazolatlan mulasztása nem érte el a 20 órát.

Gyámhivatalhoz (20 esetben)

Szabálysértési hatóság felé (13 esetben)

MÁK-hoz (5 alkalommal) küldtünk jelzést vagy adtunk tájékoztatást..

Jelzőrendszeri lapot GYEJÓ felé (10 alkalommal – egyéb ügyben)

pedagógiai jellemzéseket (GYEJÓ, Gyámügy) kérésére 23 alkalommal küldtünk, és még kellene fog nyári szünetben is, mert a kérések már beérkeztek, de a pedagógiai jellemzések még nem készültek el.

Segítő beszélgetések

Az idei tanévben segítő beszélgetésekre a 3.b-ben, az 5.b-ben, a 6.b-ben, a 7.b-ben és a 8.b-ben került sor, szülői hozzájáruló nyilatkozat alapján. A következő tanévben is további tanulókkal tervezünk beszélgetést, az iskolai szociális segítő jelenlétében.

Fegyelmi intézkedések

Fegyelmi intézkedésre az I. félévben 5 alkalommal került sor. Háromszor szigorú megrovás, két esetben az iskolából történő kizárás volt a fegyelmi bizottság határozata. Egy tanulónak volt fegyelmit megelőző tárgyalása.

A II. félévben további 1 tanulónak volt fegyelmi tárgyalása. Szigorú megrovásban részesült.

Megbeszélések, konferenciák, továbbképzések a 2021/2022-es tanévben:

Esetmegbeszélés:

2022. 01. 19. Papcsák-Gelencsér Dávid esetmegbeszélése osztálytanítók, iskolai szociális segítők, szakszolgálati pszichológus, alsós igazgatóhelyettes, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens és gyermekvédelmi felelős részvételével.

2023. 04. 24. Lánzos Rubina esetmegbeszélése került sor, osztályfőnök, iskolai szociális segítők, alsós igazgatóhelyettes és gyermekvédelmi felelős részvételével.

Konferenciák:

2022. 09. 29. Pesterzsébeti Kábítószer Egyeztető Fórum IV. Szakmai Nap

2022. 11. 21. Mondj nemet! Konferencia - Kór, tünet, kortünet - A gyermekkori szorongásos zavarok (KMO, 8 óra)

2023. 03. 28. Éves szakmaközi gyermekvédelmi tanácskozás (Gyejő)

Továbbképzések:

Ebben a tanévben nem volt alkalom részt venni gyermekvédelmi témájú továbbképzésen.

Osztálycsoport-foglalkozások

Az első félévben nem voltak kifejezetten osztálycsoportos foglalkozások. A második félévben 5.b osztályban került sor osztálycsoportos foglalkozásra, több alkalommal. Egész tanévben voltak még prevenció órák: bűnmegelőzés, áldozattá válás, drogprevenció (felsőtagozaton).

Az „Önbizalombomba”- és az „Ébresztőóra”-foglalkozások folytatására nem tudott sor kerülni. „K.I.A.BÁ.L” társasjáték 6 osztályban (5-7.) sikeresen megvalósult. A prevenció és a felvilágosítás 5-6. évfolyamban - szexuális felvilágosítás- és agressziókezelés-témában – csak részben történt meg, ez még marad jövő évi feladatnak.

Kapcsolattartás

Kapcsolattartás folyamatos:

osztályfőnökökkel

DÖK-kel

területileg illetékes családgondozókkal

esetmenedzserekkel

kerületi szociális segítőkkel

az osztályfőnökök kapcsolata a szülőkkel (telefonon, írásban, szülő értekezletek keretében, szülő által személyes megkeresés során)

Ezen kívül kapcsolatban állunk:

gyermekorvossal

védőnővel

gyógypedagógusokkal

Gyermekjóléti Központok (XIX., XX., XXI., XXIII. kerületek) munkatársaival és a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal,

Szakértői Bizottsággal

Pedagógiai Szakszolgálattal

Az idén a szakmaközi megbeszélések offline kerültek megrendezésre. A korábban kialakult jó kapcsolatot és együttműködést a jelzőrendszeri tagokkal telefonon, elektronikusan és mindenkivel személyesen is tudtuk tartani. Az együttműködés fenntartása érdekében továbbra is fontosnak tartom a szakmaközi megbeszéléseket. Elengedhetetlen a folyamatos konzultáció (a gyermekvédelemben érintett tanulókkal, családokkal kapcsolatosan) a jelzőrendszeri tagok között.

Adomány, adománylista

Szeptemberben a tankerület által biztosított iskolaszer-csomagból 29 hátrányos helyzetű vagy nagycsaládos tanuló részesült. Sajnos az adományból kimaradtak olyanok, akiknek a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről csak később jött meg az igazolás. A tankerület bekérte az adatokat, de az utólagos csomagosztás nem történt meg.

Az iskolai adománylistájáról 4 család kapott tartós élelmiszer-csomagot. A Gyejő-n keresztül 2 tanuló vesz részt nyári táborban a Fővárosi Állat- és Növénykertben.

Az adománylistát a második félévben az osztályfőnökökkel és az iskolai szociális segítővel közösen aktualizáltuk és kibővítettük.

Iskolapszichológus

Nagy örömünkre, szeptemberben megkezdte az iskolapszichológusi munkát Nagy Andrea. Szülői beleegyezés után foglalkozik az osztályfőnök által jelzett esetben vagy szülői kérésre több gyerekkel.

Együttműködés a kollégákkal

Irodai dolgozókkal

Az iskolatitkárral és a gazdasági ügyintézővel gördülékeny az együttműködés. Tanulói adatok egyeztetésével, levelezéssel, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményel és a hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek listájának egyeztetésével kapcsolatos ügyekben.

Osztályfőnökökkel

Az néhány osztályfőnök számára még mindig problémát okoz a hiányzások időben történő könyvelése az e-naplóban. Bár az első félévhez képest jobb már a helyzet, több osztályfőnök precízen végzi az adminisztrációját, a pontatlanabbak is igyekeznek.

Változatlanul gondot okoz még a fejléces sablonok (jelzőrendszeri lap, igazolatlan hiányzások, pedagógiai vélemény) kitöltése. (A sablonok fent vannak a tanárban lévő gépeken, és év elején minden osztályfőnöknek elküldtem emailben is.)

A második félévben kis mértékben sikerült ezen javítani. Örömmre szolgált még, hogy a kollégák most már segítséget kérnek az ügyintézésben, látják, hogy közös erővel meg lehet előzni, vagy visszább lehet szorítani az igazolatlan hiányzások számát.

Ukrán tanulók

A két ukrán tanuló beintegrálása nehézkesen haladt. A szülők nem voltak együttműködőek, nem nagyon értették és tartották be a magyarországi szabályokat az iskolába járással kapcsolatban. A kommunikáció is akadályt jelentett, de a Baptista Szeretetszolgálat és egy másik szervezet önkéntesei segítségünkre voltak a közvetítésben.

Az iskolai védőnőnek sem sikerült bemutatásra bekérni a tanulók oltási igazolásait. A szülők nem, vagy hiányosan küldték vissza a kétnyelvű adatbekérő lapokat. Ezt jelezte a védőnő a Gyermekjóléti szolgálat felé.

Májusban az igazgatónővel személyesen felkerestük a családokat, és azóta teljesítik a tanulmányi kötelezettségüket. Egyikük május végén visszament Ukrajnába, tanulmányait ott folytatja. A másik tanuló nem tudta teljesíteni a 6. évfolyam vizsgakövetelményeit, engedélyt kapott az osztályozóvizsgájának halasztására.

Tervek a 2023/2024-es tanévre
a hiányzások számának csökkentése
elmaradt prevenciók bepótlása;
oktatófilmek vetítése (pl. Csapda a neten) és osztályfőnöki beszélgetések;
segítségre szoruló családok hatékonyabb felderítése osztályfőnökök, szülők bevonásával;
adománylista aktualizálása, bővítése.
Budapest, 2023. 06. 20.

Csillag Dávidné
gyermekvédelmi felelős

2022/2023 tanév gyógypedagógiaiszakmai beszámoló a Vörösmarty Mihály Református Általános Iskolába

Az intézményben az első félévben továbbra is minden feltétel adott volt számomra. Egy tágas és világos szobában dolgozhattam megosztva ezt közvetlen kolléganőmmel. Az év elejétől zökkenőmentesen zajlottak a fejlesztő órák. A tanulók a fejlesztő órákon rendszeresen megjelentek és sikerült velük egy jól működő kapcsolatot kialakítanom. A gyógypedagógus kollégákkal kiemelten fontosnak tartottuk az esetmegbeszéléseket, mert igen sok problémás gyermek van és ez a helyzet sokszor megkívánja a szoros szakmai együttműködést, így mindig teremtettünk lehetőséget a találkozásra vagy esetlegesen a telefonos kapcsolattartásra. Bármilyen problémával és kéréssel fordulhattunk az intézményi vezetőinkhez, akik kiemelten fontosnak tartják a SNI-s tanulók ellátását és mindig támogatják szakmai munkánkat. Jó érzés egy olyan intézményben dolgozni, ahol igen nagy humánnummal és rugalmas hozzáállással segítik munkánk előrehaladását, amit ezúton is köszönök gyógypedagógus kollégáim nevében is. Fontos alapelv a munkámban, hogy a fejlesztések mindenkor igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségi szintjeihez. A tanulásban akadályozott és pszichés fejlődési zavarral küzdő gyerekek nagy többségének kiemelt támogatásra van szükségük. Egyre több tanuló súlyos magatartási nehézséggel küzd, ezért egyre fontosabbá válik majd náluk az egyéni fejlesztések megteremtése és pszichés támogatásuk. Igazán lényeges, hogy a kommunikáció mindig támogató és pozitív legyen, alkalmazkodva egyéni szükségleteikhez. A gyermekek teljesítményét nagymértékben befolyásolja az állandó ösztönzés és megerősítés. Fontos, hogy a tanulók fejlődése ne rekedjen meg, és ne következzen be állapotromlás. Olyan módszereket, eszközöket, megoldásokat választottam, amelyek a szakmai és tartalmi kritériumoknak megfelelnek, valós fejlesztő hatásúak, illeszkednek az SNI-s gyerekek specifikus igényeihez. Mivel a tanulók nagy része igen alul motivált, fontos volt több esetben tabletek használatának beiktatása, ahol igen sok fejlesztő feladattal találkozhattak. Az SNI-s tanulók értékelésénél minden esetben a fejlesztő értékelés elmeit a használtam. A lehetőségekhez igazodva igyekeztem, hogy az értékelés az egyéni fejlődési ütemre koncentrálni legyen. A sajátos nevelési igény

típusához illeszkedő egyéni készségeket és egyéni különbségeket figyelembe véve írtam meg egyéni fejlesztési terveimet az év eleji állapotfelmérések diagnosztikus kiértékelésire támaszkodva. A következő tanévre vonatkozólag terveim között szerepel a szülőkkel való kapcsolattartás megerősítése az egyéni fogadó órák folyamatos megtartása. Vallom, hogy a szülőkkel való együttműködés, a támogató pedagógiai hozzáállás, a felmerülő problémák átbeszélése, hozzájárul a gyermekek optimális előre haladásához.

Budapest, 2023.06.26

Kádár Judit
Gyógypedagógus

2022-2023-as tanév év végi beszámoló
a gyógypedagógiai munkáról
Szenczi Katalin gyógypedagógus-pszichopedagógus

Az idei tanévben összesen 28 tanuló vett részt a fejlesztő foglalkozásokon heti 1-2-3 alkalommal. Közülük 23 sajátos nevelési igényű és 4 BTMN-es tanuló. Egy tanulónak a Heim Pál Gyermekkórház igazolt ADHD zavart. Az eddigi tapasztalataim szerint egyre több figyelem-és aktivitás zavarral, valamint autizmus zavarral diagnosztizálnak gyermekeket. A szakértői vélemények alapján a hozzám tartozó diákok közül 9 aktivitás és figyelemzavarral, 6 tanuló autizmus spektrumzavarral diagnosztizált. Az autista diákjaink együtt tudnak haladni a tananyag elsajátításában társaikkal. Az idei tanévben voltak olyan diákjaink, akiknek a matematika elsajátítása súlyos nehézségeket okozott így felmentést kaptak a tantárgy értékelése és minősítése alól. Három alsós tanulónk súlyos magatartás zavarral küzd így nehéz feladat elé állítja pedagógusainkat. Köszönöm a velük kapcsolatos együttműködést és türelmet! Az SNI-is tanulók szüleinek egy részével rendszeres kapcsolatot tartok. A többi szülőnek, ha úgy vélitek évente egy-két alkalommal beszélgetést kellene biztosítanunk, hogy hogyan kapcsolódhatnak be gyermekeik tanulásának megsegítésébe. A gyógypedagógus kollégákkal továbbra is szeretnénk munkátokban segítségetekre lenni, mert az eddigi közös erőfeszítések többnyire eredményesek voltak a sok nehézség ellenére. Munkátokat megköszönve kívánok jó nyári kikapcsolódást!

Budapest,2023.06.21.

Szenczi Katalin

Éves beszámoló

Gyógypedagógiai fejlesztő munkámról

A 2022-23-as tanévben

Az éves pedagógiai munka értékelése során ismét fontos állomáshoz érkeztünk, ahol áttekintést, értékelő beszámolót vár az Intézmény vezetése az eddig végzett munkáról.

Egy rövid, tömör, de átfogó szemléletű, összefoglaló beszámolóban szeretném vázolni az elmúlt időszak tapasztalatait, néhány gondolatot kiemelni a következő szempontok mentén:

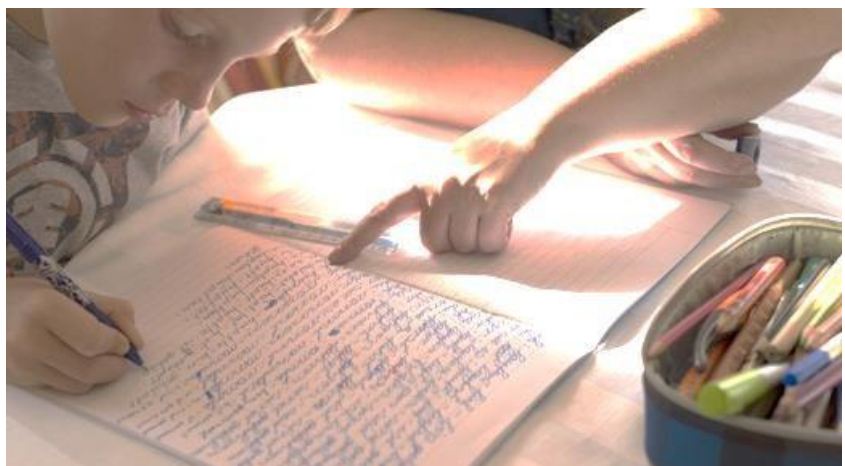
1. Intézményi arculat, oktatási infrastruktúra és munkakörnyezet
2. Küldetéstudat, szakmai és egyéb kapcsolatok
3. A mindennapok gyakorlata és tapasztalatai

1.

Ahogy a tavalyi beszámolómban is leírtam: Református szemlélet mindig is közel állt hozzám, életszerűen jó érzés itt dolgozni és mindig örömmel készülök az Intézményi foglalkozásokra.

A hatékony gyógypedagógiai fejlesztői munka alapfeltétele, a megfelelő munkakörnyezet megléte.

Tökéletes környezetben, ideális körülmények között, barátságos, jól szellőztethető



és világos helyiségben történnek a foglalkozások. Eszköztárunk is jól felszerelt, és minden adott a hatékony munkához.

2.

Több évtizedes gyógypedagógiai pályám során elsődleges szempontként, mindig is a gyermekek konkrét fejlesztését tartottam szem előtt, amely mérhető és tapasztalható fejlődést mutat az idők során. Munkám során kiemelt szerepet kap a kapcsolatok ápolása, amely többszintű:

- Egyrészt a tanárokkal, tanítókkal, iskolavezetéssel és a pedagógiai munkát segítő kollégákkal tartom a folyamatos kapcsolatot, amely a tanulókra vonatkozó problémák megbeszélésén túl a lehetséges megoldási módokat is megvitatjuk egyes tanulók esetében.
- Fontos számomra a szakmai fejlődés, ezért a témába vágó szakpedagógusokkal, pszichológussal is folytattunk esetmegbeszéléseket.
- Ez utóbbi témához kapcsolatosan ez év márciusában tartottam egy előadást „A tanulástechnika módszertana a gyakorlatban” címmel, elmondhatom, hogy a visszajelzések alapján sikeres volt a bemutató és az azt követő fórum.

Sebestyén-Káplán Krisztina
Gyógypedagógus tanár

